

初中语文教学中学生思维能力的培养探讨

李世明

(河北省保定市徐水区正村中学, 河北 保定 071000)

[摘要] 语文教学是一种基于积累而散发思维的过程, 而语文思维能力是贯穿了语文学科核心素养的重要部分, 能使一个人谈吐富有逻辑, 扩增一个人的眼界, 增加一个人的自身涵养, 提高学生自身的格局以及思维水平。故而教师应该注意学生思维能力的培养, 结合学生身心认知规律以及初中语文教学特点, 针对不同的学生设计适应的培养计划, 实现培养提高学生思维能力的目的。

[关键词] 初中语文; 语文教学; 思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.779

引言

思维能力所考察的不仅仅是学生的语文素养, 还有学生的个人素质等方面, 主要体现在学生在面对事物与问题所表现出的分析以及解决问题的思想、态度、价值观等。故而在培养中学生的语文思维能力时, 教师应该遵循新课改的主要三大核心原则, 合理运用思维导图、多媒体、在教学中引入实际问题等方式来扩展学生思维能力, 高效有力地开展语文教学。

一、初中学生语文思维能力培养计划解析

首先, 思维培养目标需得明确, 在对学生进行思维能力培养时, 应该先根据实际学情进行分析, 找出学生的薄弱项, 然后对于不同的学生制定不同的培养计划, 例如学生的阅读理解等方面, 使学生保证在教师的指导引领之下能够对课文进行分析或者提炼精髓, 从而完成对语文课程的深度学习。其次, 在中学生的语文思维培养过程中, 教师自身就应该重视思维能力的培养, 应该在语文教学过程中结合教学内容和方法, 为学生提供良好的学习环境, 针对性地培养学生思维能力, 例如大多数学生在阅读时都有相同的问题, 教师就该专门根据这个问题讲解, 甚至以此问题进行扩展延伸。再次, 教师在制定思维能力培养计划时, 应当尽量去避免课本教材对学生思维的禁锢, 而突出思维迁徙意识的启蒙, 例如在《社戏》一文之中, 在悠扬的笛声、夹杂着豆麦蕴藻的夜风之中时, 作者那种沉稳舒适的心境, 可以引导学生将此情此景迁移到其他的场景, 在品味的同时也时学生的思维情感得到升华。最后, 在实际教学工作开展时, 不是一成不变的而是应该灵活变通, 根据学生们的实际情况灵活调整, 从而达到对学生语文思维能力的培养。

二、初中语文教学中学生思维能力的培养路径

(一) 提供课堂表达的机会、教学中引入实际问题

在开展初中语文教学的过程中, 教师除了对知识的讲述之外, 还应该去引导学生思考问题、吸收语文知识, 给学生提供课堂表达的机会, 这不仅能锻炼学生思维能力, 还能增强学生的表达能力。在输入的同时也要学会输出, 通过口语表达, 所学知识可以得到整合, 还能梳理结构, 在教师与学生的沟通配合下, 学生在语文学习的过程中思维能力自然而然就得到了锻炼。其次教师不应该太过于拘泥于教材, 语文的理论性和实践性本就是相辅相成的, 故而教师应该从课本上走入实际, 把书本上的理论知识进行讲解后代入实际问题中让学生去思考, 通过实际问题来带动学生思考, 使学生思维更具有严谨性。例如朱自清的《背影》, 结合文章向学生提出问题“‘背影’在

文章所起的是什么作用? 作者在文中的情感变化?”, 通过提出问题引领学生一步步去思考, 再把文中朱自清对父爱的描写代入生活, 可以让学生自我阐述在某时某刻感受到父爱的事情、心情, 通过让学生在课堂上大胆交流、拓展思维的这些方式, 在梳理文章的同时使学生自我去思考, 从而使他们的思维能力得到提升。

(二) 运用思维导图、教学工具来提升学生思维能力

相对繁琐的文章而言, 教师应该引导中学生怎么去梳理逻辑, 思维导图对于整合思维而言不乏是一种值得尝试的好方式, 思维导图是一种利于关键词、线条等将复杂的知识进行逻辑思考后的简化, 可以先让学生去找出关键词语、关键句子, 寻找因果关系, 快速整理、逐步分析汇总。例如在写作文时, 可以先指导学生用简短的几句话概况出文章大概, 这会极大程度上减轻学生文章跑题或者前不搭后的问题, 思维导图不仅利于学生提高学习效率还能促进学生思考, 从而学生的思维能力就得到提高。教师在课程上可以合理运用多媒体工具去引领学生从不同方面思考问题, 有时候图片、色彩会比文字更具象, 视觉冲击力更强烈, 把一些干枯不易理解的转为直观的表达方法, 从而激发学生的学习热情。现在时代发展迅猛, 也不应该一味沉溺于传统的教学方式, 应当顺应时代结合创新, 例如《壶口瀑布》, 教师就可以调出壶口瀑布的视频, 让学生通过影像直面感受水流冲击的感受, 再去思考文章所涉及的问题, 利用教学工具, 来鼓励学生从不同角度思考问题, 从而提高学生的核心素质和思维能力。

结束语

综上所述, 在培养初中学生在语文教学中思维能力的时候, 教师应该先结合实际情况以及学生身心认知规律制定好计划, 课堂上提供给学生课堂表达机会, 并引入实际问题让学生思维不仅仅是拘泥于课本知识, 再运用思维导图去概述文章内容或者简化知识点, 利用教学工具来帮助学生扩展思维、从不同角度思考问题, 从而是学生的思维得到提升。

参考文献

- [1] 赵虎年. 初中语文教学中学生思维能力的培养探讨[J]. 学周刊, 2021(27): 133-134.
- [2] 王明娟. 初中语文教学中学生思维能力的培养探讨[J]. 语文世界(教师之窗), 2021(22): 145-146.
- [3] 石光善. 浅谈初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 当代家庭教育, 2020(36): 133-134.