

浅谈初中语文阅读教学有效性的提升策略

白丽红

(江西省宜春市樟树市阁山初级中学 江西 宜春 331200)

[摘要]书籍是人类进步的阶梯,阅读是人类获取知识、获取信息、认识世界的重要途径,初中阶段是培养学生养成良好的阅读习惯的重要时期。随着新课改的不断推进,人们的教学理念、教学方式逐渐发生着变化,以人为本的教学理念如今已深入人心,教学的有效性逐渐受到关注。初中语文教师要积极地转变教学模式,对制约初中语文阅读教学效率提升的因素进行分析,以不断改进与完善初中语文阅读教学,进而让学生在语文课堂更加有效化和全面化地学习相应的阅读知识内容,培养学生的阅读素养。

[关键词]初中语文;阅读;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.552

近年来,随着教育的不断深入,传统的教学模式弊端不断显现,学生在教学中处于非主体地位,学生没有学习的活力,也很难用心去深入学习。语文是学生一直以来学习中的重中之重,阅读更是语文教学必不可少的环节,它就像是一把可以打开学生心灵的钥匙,通过不同的文章、书籍的阅读,学生能够在优美的字里行间感受不同的世界,丰富他们的情感。然而在初中语文阅读教学中,很多教师依然采取的是教师一言堂的教学方式,但是随着教育改革的推进,对人才培养的需要,这种教学方式已经很难适应现代教育事业发展的需要。

1 初中语文阅读教学中存在的问题

1.1 对学生学习方式的指导有所忽视

初中语文教师是初中生在语文学习道路上的指路人,教师的教学理念决定了初中生的语文学习方向。然而,在当下的初中语文课堂中,教师由于自身的教学理念滞后、语文专业素养不足的原因,导致了对学生开展的课堂教学质量较差。另外,在实际初中阅读教学当中,很多教师只对自己的教学进程关注,并且认为只要大部分学生能够跟上进度就可以,其他小部分学生让他们课下自己在补习,这样的教学现状教师就像是在唱独角戏。另外,很多语文教师只注重如何将这些知识点传授给学生,却忽略了传授的方法和学生的实际接受情况,很多学生听不懂教师讲的什么,这就会造成部分学生实际学习与教师进程相脱离,而且两极差异化越来越大。除此之外,教师在课上基本上不开展其他的教学活动,与学生之间的互动也越来越少,这样语文教师就无法了解学生的学习情况,而学生也因为没有独立的空间而导致无法全面化发展。

1.2 阅读教学知识存在于表面

很多语文教师的阅读教学只存于表面,对于课堂教学模式并没有创新精神,导致传统教学一直没改变过,他们的阅读教学重点局限在文章的结构、作者的思想以及修辞手法方面,这样的话,学生时间久了很难再提起阅读的兴趣,便会致课堂教学效率的明显降低。另外,虽然一部分语文教师意识到传统教学方式的不足之处,积极地进行阅读课创新,但是他们的创新方式没有考虑到学生的实际需求,无法进行阅读延伸,这样虽然可以提起一部分学生的兴趣,但是时间久了就会暴露出弊端,以至于形同虚设。

1.3 教师备课环节缺乏精心设计

众所周知的是,要为学生呈现一堂精彩而又高效的课,教师就要在课前的备课环节就必须下足功夫。但当前语文阅读教学中最大的一个问题就是不少教师在长期的教学工作中已经形成了固定的教学模式与教学思路,慢慢地这些教师也就忽视了课前备课的重要性,在课堂教学中完全依靠的是基于教学经验的临场发挥,使学生感到课堂松散,没有学习与阅读的灵魂。还有的教师在备课前只是一味地使用教材来进行课程设计,没有结合本班学生的实际学习情况,这样的语文阅读教学课堂中充满了盲目性,学生也不能得到有效地提升。

2 提高初中语文阅读教学有效性的意义

2.1 有利于提升学生的语文成绩

通过调查不难发现,在初中语文考试中阅读题型占据较大比例。为此,教师要认识到开展阅读教学的重要性,以及阅读教学对学生考试成绩的影响,积极开展有效的语文阅读,有利于拓宽学生的语文知识层面,提升学生的语文写作水平。同时也可以认为,在初中语文阅读教学中,使用效率较高的方法,可以吸引学生的注意力,保证学生可以自如地应对语文考试。

2.2 有利于提升学生的课外阅读水平

积极开展有效的初中语文阅读教学,不仅可以提升学生应对考试的能力,而且有利于培养学生的阅读兴趣,让学生对课外阅读产生强烈的热情。通过良好的课外阅读,学生将会获得更多感悟,也会更加深入、主动的思考。现代文章中包含的很多内容与社会都有着密切联系,学生不仅可以在阅读中学习知识,而且会感悟一些社会道理。因此,对于初中生来说,有效的阅读可以丰富自己的知识储备,并为以后更好的学习和生活打下坚实的基础。除此之外,有效的初中语文阅读可以让学生更加全面地认知世界,了解社会的动态,提升学生生活和学习的充实程度。

3 有效阅读的关键要素分析

综上所述,当前初中语文阅读教学中还存在许多问题。在新课程改革背景下,许多语文教师开始做出尝试,着力构建有效阅读课堂。有效阅读的关键要素共有三点。第一点是阅读的投入度。也就是说,在阅读过程中,学生需要对自己所阅读的文本产生充分的探究兴趣,找准文章的主要描写对象,梳理具体情节,全神贯注地投入阅读过程中。第二点是阅读的广泛性。对于学生而言,阅读能力的提升并非一朝一夕之事,学生

必须在大量的阅读中不断地进行积累和总结，才能找到合适的阅读提升策略。因此，在提升阅读有效性时，教师必须注重阅读材料的广泛性，为学生提供更多的阅读选择，让学生能够进一步开阔自己的阅读视野。第三点是阅读的高效性。在学生阅读时，教师发现学生的阅读情况存在明显的差异，如有的学生可以一目十行，快速找到文本重点；而有的学生需要反复琢磨字句，阅读效率较低。因此，在教学过程中，教师需要指导学生，让学生找准阅读方向，明确自己的阅读目的，以进一步保证阅读效率。

4 探析提升语文阅读教学有效性的实用策略

4.1 给予广泛阅读选择，提高语文阅读兴趣

在以往的教学过程中，教师让学生阅读什么，学生就阅读什么。在这个过程中，学生缺乏自主选择的权利，阅读的热情渐渐降低。同时，经过观察发现，大多数教师在教学中仅仅让学生阅读教材上的内容，很难满足不同学生对阅读的实质需求。因此，在新课程改革背景下，教师需要丰富阅读形式，给予学生更广泛的阅读选择，激发学生的阅读兴趣。比如，在课堂教学开展之前，教师可以先设计一个阅读爱好小问卷，在小问卷里面，标注不同的文章类型，如科幻文章、童话、散文等，让学生根据自己的喜好来选择不同的作品类型。之后，教师可以根据问卷调查结果来适当地购入相应的阅读书目，在班级建立读书角，并在班级内选择两名学生作为管理人员，引导其他学生有序地浏览图书，并做好记录，保证书本管理的有序化。同时，教师也可以询问学生的意愿，让学生自愿将自己喜爱的书本放置在读书角中，让不同的学生都能够进行分享。通过这样的方式，学生在初中阅读学习阶段不仅能掌握教材内容，还能在广泛涉猎一些课外阅读文本后开阔自己的阅读视野，深化阅读认知。

4.2 分析有效阅读策略，提升阅读实际效率

在传统的阅读课堂上，教师习惯扮演讲解者的角色，为学生分析文章结构，讲解文章中的好词佳句。在这种教学模式下，学生没有学习到一些实用的阅读技巧，当面对一本陌生的作品时，仍无法进行有效阅读。因此，为了进一步提升学生的阅读实际效率，教师在课堂上需要为学生分享一些实用的阅读小技巧，以保证学生的阅读效果。首先，在阅读教学中，教师不直接针对文本内容进行阅读，而是分析文章的具体背景，在学生了解故事发生的具体背景后，结合时代背景来对文章内容进行分析，从而帮助学生更加快速地找准文章的主要描述方向。其次，在阅读过程中，教师需要让学生先对不同文章的类型进行划分，如在阅读散文时，让学生采用分析精读法，即需要针对散文中出现的不同句式进行深入分析，找准文章的主旨；而在阅读小说类文章时，可以让学生采用粗读法，找到小说的中心思想，根据小说的六要素来进行文本阅读。通过这样的方式，学生可以提纲挈领式了解书中的大致内容，形成印象。除以上两种方法外，学生还可以采用记录式阅读法，即在阅读的过程中边读边记录，如标注出自己不认识的生词或者不

理解的句式，并针对每章节的内容进行高效总结。在后续的阅读过程中，学生可以结合自己总结的内容进行深入的分析，从而在阅读的过程中有更多的收获，进而提升阅读效率。

4.3 构建伙伴阅读模式，增强阅读体验

受应试教育理念的影响，部分教师在教学中以提升学生的阅读成绩为主要目的，所以，在教学过程中会为学生布置统一的阅读任务，并要求学生在规定的时间内完成。在这种教学模式下，学生产生了较大的学习压力，对阅读的学习兴趣降低。因此，在当前的阅读教学过程中，教师可以采用伙伴阅读模式，让学生在阅读的过程中获得愉悦体验。比如，在阅读一本书的过程中，教师可以让学生自主选择一位合作搭档，两人共同进行章节的阅读，在阅读同一章节后，可以进行交流分享。在这种教学模式下，学生的阅读思维能得到进一步发展，学生也可以从不同的角度进行思考。同时，这种良性的伙伴阅读模式在一定程度上也能激发学生的阅读欲望。比如，有些学生认为，一个人的阅读过程太枯燥、无聊，而这时如果有另外一位同学加入，就能产生更为强烈的阅读动力。不仅如此，在构建伙伴阅读模式时，教师不要让学生一直进行阅读，可以让学生分享自己的生活经历，畅谈自己的理想。这样，学生在轻松自由的氛围中可以更加主动地参与到阅读过程中，提高自己的阅读主动性。

4.4 开展趣味阅读活动，激发学生学习潜力

以往，教师在阅读教学中所采用的教学形式比较单一，如直接让学生进行文章的阅读。在这个过程中，学生的阅读参与感并不强烈。因此，在当前的阅读教学过程中，教师还可以开展趣味阅读活动，把枯燥的文本阅读变得更加生动化。同时在课堂上，教师还可以设置一些阅读拓展任务。比如，教材中有许多故事并没有给出一个特定的结局，教师可以在课堂上开展趣味故事续写活动，让学生自行发挥想象力续写故事，然后将自己的续写内容在课堂上进行分享，最后，由学生投票选出最精彩的故事。这一类活动给予了学生更多的自主发挥机会，可以提高学生的想象力和创造力。

5 结束语

初中语文教学中，阅读教学是重要的组成部分，要切实关注学生的阅读状态，明确目标，有的放矢，引领学生参与阅读活动，使学生在富有情趣的阅读教学之中，不断由表及里、由浅入深实现有效阅读，提升阅读能力和语文素养。

参考文献

- [1]徐丹漪.初中语文整本书阅读教学研究——以《骆驼祥子》为例[J].课外语文,2021(28):62-64.
- [2]陈洁.跨越思维的藩篱构建在场的任务——基于支架理论的初中语文阅读教学策略探究[J].中学语文,2021(28):19-24.
- [3]徐红.给阅读教学插上“翅膀”——谈初中语文阅读教学中思维训练的策略研究[J].新课程,2021(39):61.