

# TPACK理念下的大学英语混合课堂研究

靳帆

(河北科技师范学院外国语学院 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]**教育领域的教学方法在不断的更新,而TPACK理念作为教育优化改善的重要思想,通过立足不同角度对于课堂进行优化可以推动教育质量的稳步提高。TPACK理念作为强调学习者、强调教学环境的混合性教学观念,其在应用实践环节要求教师在多维角度对于学科的影响因素进行思考的背景下,以内容分析、方法设计、资源优化来保障大学英语的课堂教学质量。而TPACK理念不断的更新,大学英语教师要主动探究混合式课堂组织与实践的方式方法,本文主要分析了TPACK理念在大学英语课堂中的应用,以混合式课堂构建模式的提出,以期推动大学英语教学质量的不断提高。

**[关键词]**TPACK; 大学英语; 混合课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.390

## 引言

英语教师要立足大学的人才培养方向,探究教学设计的优化策略,而针对英语涉及的具体教学内容,在课堂教学实施中,英语教师也要不断优化方法,调整策略,根据学生的反馈,根据现实的课堂组织情况及时的调整教学设计方案,在教学资源充分利用课堂教学有效设计的背景下,保障其英语教学对于学生进行中和能力的训练,进行学科核心素养的培养。

## 一、TPACK与混合教学

TPACK在教学过程中强调学科教学要从不同的角度出发,以知识的有机结合为方向,在技术、知识与学科知识的融合背景下,立足课堂,整合教育技术、分析课堂优化的方案,探究课堂实践的创新方法。

教学领域的TPACK理念应用强调技术与教学的融合,强调技术在教学中的应用,而针对教学实践对于技术不同的应用方式,教育工作者要把握学科内容知识的核心地位,在技术知识、学科知识、教学知识相互融合、相互渗透的背景下,以三者之间的整合来推动课堂教学质量的提高。

对于大学英语教育而言,TPACK理念涉及内容、教学方法、技术知识、基本要素的理解,而教学设计要从多个角度出发,立足大学的英语教育环境,立足教学实践环节,立足教学设计不同的方向,在将TPACK理念与教学实践融合的背景下,以框架的搭建、教学设计方案优化,在强调大学混合教育的基础上保障TPACK理念与大学英语的融合质量。

教学方式的混合可以推动资源的互补,而不同教学方式及优势的又为课堂教学质量的提高奠定了基础。英语教育工作者要主动挖掘课外教学资源,在进行教学设计、创新教学方法时既强调内容的丰富性,也强调课堂设计的创新性。

TPACK理念更新背景下,混合教学模式的搭建可以有效的对于现阶段的教学进行调整,而针对但学英语强调学生实践能力理论水平同步提升的人才培养方向,大学英语教学要更加注重教学实践环节资源的引导,也更加重视课堂教学设计中内容的丰富,多种技术、多种资源的共同融合使用。

面对教学实践与理想状态存在着较大差距的教育背景,教育工作者TPACK理念的更新要落实于课堂设计,应用于课堂实践,在具体的课堂组织背景下,教育工作者要观察学生的反

馈,明确课堂的组织情况,客观的对于教学设计实践效果进行分析,结合实际情况优化调整教学组织方式,在改善现有教学策略,转变教学模式的背景下,以良好的教学活动组织来保障英语教育组织质量。

## 二、TPACK理念下混合式教学模式的应用必要性

TPACK理念的更新为教育工作的创新发展提供了思想支撑。在现实的教育环境背景下,立足TPACK理念探究混合式教学改革,对于提高教学质量、提升教学效果、延伸教学内容、保障教学质量都有着积极的影响。

在现实的教学背景下,TPACK理念强调技术、内容、学科和知识的相互融合,而教师在对该种强调资源整合TPACK理念进行落实的背景下,也可以转变传统以教师为主导的课堂构建模式,在课堂上运用先进信息技术进行知识展示。学生在学学习过程中获得相对新奇的学习体验,对其学习兴趣的激发有着积极的意义。学生主动的对于学知识进行探究、进行学习,可以改善学习方法、调整学习状态,以自身驱动为方向,以主动参与为手段,减轻在英语学习中的负担感,也进一步促进理论知识转化为英语实践能力,在学生有效参与的课堂实践背景下达到英语教学的对于学生能力训练的最终目的。

TPACK理念的更新对于整个教学工作有着积极的影响,而教师在对教学理念进行应用时,涉及当前最为先进的信息技术手段的有效组织与应用,通过TPACK理念与课堂教学实践的融合,大学英语教育信息化水平能得到有效的提高,以信息技术为支撑开展的英语教学也可以营造出更加生动的教学氛围,在保障教学设计与学生需求紧密相连的基础上,能通过教学实践环节教学活动不断的优化来充分发挥教育资源的优势,将学生的英语学习与其能力发展与其个人成长紧密结合,在英语工具性、实用性特征充分发挥的背景下,以课堂信息化水平的提高、教学质量的提升来保障英语教学对于学生综合素质的培养效果。

## 三、TPACK理念应用下大学英语混合式教学改革创新策略

混合式教学在大学英语中的应用对于课堂教学质量的提升有着积极的影响。随着TPACK理念的不断深入,英语混合式教学改革创新要立足课堂探究实践措施,在具体的课堂教学背景下其改革工作可以从以下几个角度出发:

### （一）精心课前设计，保障课堂质量

在TPACK理念的更新下，其整体的教学安排强调资源的整合，强调与教学相关因素之间的互相融合，而教师为了更好的基于TPACK理念进行混合式教学，要通过精心的课前准备，在提高教学设计和理性的基础上推动课堂教学实践质量的不断提高。

混合式教学改革强调对于传统教学模式的更新，而TPACK理念所提倡的资源整合，也对于教学设计者提出了更高的要求，课前准备阶段要对于TPACK理念提出的相关因素进行分析，明确教学内容、调整教学方法、整合教学资源。

学习者作为教师进行教育工作的主体，学生对于知识的接受、对于知识的学习背景影响着课堂教学活动的设计，因此教师可以借助信息手段，借助网上的信息互动平台，在开展课堂教学之前对对于学生的学习情况进行了解，对于学生的外语学习认知外语水平进行初步的掌握。

英语学习在TPACK理念的支撑下，其开展教学工作涉及现代化信息技术的应用此教师在课前准备阶段也要分析外部的教学环境，分析多媒体资源、传统教材等与英语课堂学习相关的内容，根据学科所教学的重难点部分，在把握教师与学生熟练使用软件平台交流工具的基础上，以课程教学目标为方向，进行前期的课堂准备工作。

### （二）创新教学方法 提高教学效率

基于TPACK理念，教学工作的开展仍然要落实到教学实践教学组织的关键环境，课堂教学作为师生共同合作对于知识进行探究的重要阵地，其混合教学模式的搭建，要立足课堂的教学环境分析，分析现阶段英语教学所使用到的教学模式。教学方法在立足TPACK理念对于整个教学工作进行优化，要积极探究课堂创新的方式方法。

教育信息化的发展为整体教学质量的提高奠定了技术基础。在TPACK理念的指导下，教师的课前设计也要在明确教学主题内容的基础上，选择恰当的课堂知识展示方式。部分学生在英语学习过程中仍然存在着较大的困难，其思维转变得不够完善、在学习语言基础较差的学习困境都影响了其对于大学英语知识的理解质量。在TPACK理念应用背景下，教师的课堂设计要从学生情况出发，分析其基础理论知识水平、分析学生在学习过程中存在的现实困难，针对大部分学生在英语学习过程中表现出的关注语言输入而忽视语言输出的学习问题，教师可以通过翻转课堂的教学手段，以学生自主的学习知识，自主的收集整理资料，对于所学的内容进行探究的过程中为学生提供语言实践训练的机会而战。

学生英语学习过程中，英语语言与母语语言之间差异的学习也是影响英语语言理解质量的关键，教师在教学中要借助信息技术，借助当前便捷的音像视频展示方式，在语言学习中通过信息技术创设情景，使学生在理解基础的语言文本，也对

于英语背后的文化、风俗、习惯进行思考，通过学生在语言学习过程中把握语言背后的文化特征来提高其对于语言理解的有效性，提高其对于语言思考的深度。

学生对于不同语言之间差异明确可以使其在语言训练中更好的转化思维，更好的调整学习方式。面对学生对于知识的理解存在的现实困难，教师在手段创新时所创设的情境要强调学生的主体体参与，学生对于知识的思考要在教师的有效引导下逐步深入的把握知识的内涵，提高知识理解的深度。在课堂中教师开展教学创新可以通过提问教学法的创新使用，在以问题为基础，以课堂实践为手段，进行整体课堂安排的过程中，以英语课堂探究问题来引发学生逐步的对于所学的英语内容开展思考，在学生的参与中实现学生分析英语内容、探索英语知识，在自主参与、不断优化、持续调整的英语课堂实践中锻炼综合能力。

### （三）优化教学评估方式

英语混合教学模式的搭建在TPACK理念支撑下强调多种资源融合使用，通过英语教学中的资源整合、方式改革可以提高整体的英语教学效果。现代化的教育实践背景下强调学生的主体地位，强调在课堂中使学生自主自发的对于知识进行探索进行思考，在TPACK理念的引导下，混合式教学模式的搭建，注重信息技术与学科内容的整合，也注重学生这一学习主体与学习内容之间的互动，而学生在课堂的背景下进行学习实践，将被动的知识接受者转变为主动的学习参与者可以在多项技术融合使用教学手段持续更新的教育背景下，提高其对于英语知识的感悟、理解有效性。

## 四、结束语

在教学实践背景下，TPACK理念在持续的更新，而针对不同的教学内容，其理念的把握要立足学科核心知识探究，探究有效应用TPACK理念的方式方法，立足TPACK理念更新背景形成新型教学方式。针对大学英语混合式教学的改革方向，TPACK理念与英语混合式教学作为提高课堂教学质量的重重要方向，在实践环节要强调传统教学模式与互联网模式融合，通过综合教学体系的搭建，在对教学各种相关资源进行整合的背景下，发挥传统教学模式的优势，也通过现代信息技术与课堂教学的融合来推动大学英语教育质量的不断提高。

### 参考文献

[1]王晶蕊. TPACK框架下大学英语课程的教学设计[J]. 吉林省教育学院学报, 37(8): 4.

[2]冯霞, 谭明. TPACK框架下大学英语教师的专业发展研究[J]. 教育与职业, 2014(27): 3.

基金项目: 注明: 该文章为2021年度秦皇岛市社科联社会发展课题“TPACK理念下的大学英语混合课堂研究”研究成果, 编号2021LX096