

探索利用语言游戏提高幼儿语言表达能力

王胜男

(丽水市实验幼儿园教育集团, 浙江 丽水 323000)

[摘要]“语言是人类最重要的交际工具”，这句话被每一位教师熟悉。语言对孩子的重要性不言而喻，除了与人进行信息间的交流之外，还与智力发展息息相关。幼儿是语言学习最关键的时期，这是一个承前启后的关键阶段。幼儿教育过程中，让幼儿更好地掌握语言表达能力至关重要。作为祖国未来花朵的辛勤培育人，教师们要转变教学理念，将被动教学模式转换成引导性自主求知的模式。而如何营造一个健康积极的引导性自主求知环境，引导孩子们进行积极充分的语言表达，进而提高语言表达能力，是每个教师应该思考且努力的方向。

[关键词]语言游戏；幼儿教育；语言表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.911

鲁迅曾在《风筝》一文中写道：“游戏是儿童最正当的行为”。教育要遵循孩子们的天性，在幼儿园的日常生活中，老师们应该选择用寓教于乐的方式让孩子们学习新事物。3-6岁是儿童语言口语发展的重要时期，培养幼儿表达能力是教师在幼儿教育过程中的一项重要内容，对于幼儿的成长意义深远。

一、语言游戏前期

在引导幼儿进行语言游戏之前，无论是家长还是老师，都需要先和孩子建立一个平等交流的平台和环境。只有在孩子愿意与长辈沟通的意愿下，语言游戏才能事半功倍。由于幼儿的身心处在发展期，与他的沟通将会比普通成年人难度更大。在学校，作为教师，与孩子的沟通过程中应该尽量用通俗易懂的词语进行交谈，必要时可选择部分肢体语言来表达。说话过程，老师们应该尽量与孩子们的目光平视，让两个人之间没有高差，这样交流起来孩子更能感受到老师们的关爱。虽然孩子们年龄小，但是他们对周围气氛的感知却很敏感。因此，在与孩子的沟通过程中，教师的语气应该尽量和善温柔。而在家中，家长们也应该意识到，虽然幼儿不具备完全自理的能力，但他仍是一个独立的个体。因此，在与孩子的沟通中，父母应该做到尊重幼儿作为独立个体拥有的权利。

二、初级语言游戏

语言是人类相互之间传递讯息的手段，是人的全部活动过程中一个重要组成部分。幼儿教育中更是如此，在幼儿初级阶段的语言教育上，用来辅助提升语言表达能力的语言游戏尽量选择比较直观的、孩子们容易理解模仿的种类。即初级语言游戏。

首先，语言游戏应该以孩子的兴趣点为基础，否则会降低幼儿的参与度。幼年时代，儿童的学习能力处在模仿阶段。在“孟母三迁”的故事中，孟子周围的环境影响着孟子的行为，孟母三次搬家就是为了给孟子一个正确的模仿对象。因此，在初级教学中的游戏主题的选择上，要选择积极向上的模仿对象。如果想让孩子们认识动物，教师可以采取比较直观的模仿方式。最后，老师们可以抛出问题，让孩子们回答选择某种动物的原因。通过简单的模仿游戏和通俗易懂的游戏，幼儿会得到简单的语言表达，去满足日常的话语诉求。

三、高级语言游戏

初级阶段对幼儿进行了语言游戏的入门引导后，接下来就可以选择相对比较复杂、能让幼儿与他人产生自主沟通的高级语言游戏。在幼儿的语言发展中，游戏角色扮演的价值不可估量。研究表明，幼儿喜欢进行角色认知，通过扮演的角色，与他人建立自我与世界的联系。教师们可以创设生活中常见的游戏情境，根据孩子们的不同兴趣，将孩子们放进设定好的“鲜花店”，扮演店员与鲜花购买者。幼儿们在这个扮演过程中，购买者扮演者通过语言告诉店员自己想买的花，而店员扮演者则需要对购买者的要求进行回应。这样可以促进幼儿们联系生活，感知不同角色，学习不同角色之间交往的日常用语。除此之外，老师们可以让孩子们几几成组进行团队合作。比如在团

队讲故事比赛中，他们不仅要学会讲故事，还会与其他的孩子进行台词分配的沟通，产生交流。在讲故事的比赛中，孩子们你一句我一句地把故事绘声绘色地讲给其他孩子听时，直接提高了自己的语言表达能力，而其他孩子作为倾听者，也能间接提升自己的能力。

四、游戏氛围

教师不仅要设计一个游戏，而且要参与到游戏过程中去，并创造、维持一个良好的语言交流氛围。鼓励孩子们在游戏中说出自己想法，参与到表达的过程中去。

如果你在教孩子“太阳”这个词，除了口之所述，目之所及外，可以组织孩子去户外感受太阳给予的温度，给他们创造一个真实的游戏环境。如果你在教孩子“风”这个词，教师们可以组织孩子进行“捉风游戏”，鼓励孩子们在户外与风一起玩耍。风可以藏在衣角上，引导孩子们对衣服颜色进行分辨；风可以藏在头发里，孩子们可以对头发的触感进行感受；风可以藏在风铃里，孩子们可以对风铃的声音进行模仿。在这样具有实体触感的氛围下，孩子们有实打实的真情实感，幼儿不仅有了能表达的内容，同时也能提高孩子们对语言不同的描述。

五、语言游戏评价

语言游戏结束后，游戏评价是游戏推进和发展不可缺少的部分。幼儿语言游戏中，教师应该重视对语言游戏活动的评价。教师们在组织游戏的过程中，应该着重观察孩子的闪光点 and 突破点，并及时给予孩子正确的鼓励及指导，促使幼儿更有自信的开口表达想法，从中获得更多的正面情感体验。在不同的孩子之间，教育者应该因材施教。对于表现不理想的孩子，可以用另一种方法去激发他的学习能力，并制定新的目标及要求。在一个大环境的教育下，个体与个体之间的差异可以用其他的方式消解。游戏活动中，教师会获得孩子们能力的提升的多少与性格的优缺点，而孩子们，不论是收获与否，他们本身积极地参与进学习活动中就值得鼓励与表扬。

结束语

游戏是儿童认知世界、学习知识的重要方式。在学语阶段，教育的好坏将会直接影响每个孩子的未来。在幼儿发展这个特殊的时期，教师需要尽心尽力地进行正确的引导。语言游戏是一种灵活的教学方式，采取的策略多种多样，根据儿童的发展特点，可以指定不一样的教学方法。除了将知识传授给孩子们，幼儿教师还要启蒙幼儿的想象力。虽然教育是一份工作，但是在其位谋其责，每一个孩子都是祖国的未来，利用语言游戏提高孩子们的语言表达能力，为他们的未来发展打下坚实的基础，是教师们义不容辞的责任。同时，父母作为孩子们现在和未来的陪伴者，要做的不仅仅是陪伴成长，更要同孩子一起努力做到积极向上的健康成长。

参考文献

[1]肖佳玲.“兴趣、交流、表演”建构亲子阅读，促幼儿语言能力发展[J].科学咨询(教育科研),2018(08):145.