

小学数学教学中的德育渗透探究

叶张波

(重庆师范大学 重庆 400700)

[摘要]随着新课改的进行,学科教学中要加强德育教育这一理念受到越来越多的教育工作者的关注。而小学数学作为学科教学中的重要学科,就不能只是教授数学知识,更得在教授的过程中渗透德育,使小学数学真正成为影响学生一生的课程。本文在搜集、整理、分析相关文献资料的基础上,结合实习期间对小学课堂的观察,主要探究了目前小学数学中德育教育的意义及所存在的问题,并提出了增强德育渗透的有效策略。

[关键词]小学数学;德育渗透;学科德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.076

一、绪论

德育,广义的德育是指在政治上、思想上、道德上对社会成员施加影响的一切有目的、有计划的活动,包括社会德育、学校德育和家庭德育。狭义的德育主要是指受教育者在学校里接受的品德教育,这里主要讨论的是学校德育^[1]。

在国内小学,德育通常采用课程的方式,通过教师在讲台上讲解知识,学生在课堂上听为主,偶尔会在其中穿插师生互动,但这样的授课方式过于单一,对于学生来说这是将他们限制在了固定的课堂之中,久而久之,学生就会不感兴趣,甚至是有厌烦的情绪。虽然近年来德育课程进行了一定的改革,但收获的效果却颇微。笔者认为,除了学科德育课程的内部改革外,还应积极尝试和探索“新出路”,我们应该跳出学校设置的固定的德育课程,探索可行的途径,在更大范围内提高学校德育的实效性,其中一个重要途径就是通过各科教学渗透德育。

而数学作为自然学科的基础,理应是德育渗透的第一目标,它可以让拥有理性的思考的同时,促进学生的全面发展,并形成良好的道德品质。

二、小学数学教学中德育渗透的意义及重要性

(一)有利于学科融合,更好地落实育人的根本目的

育人之本,德育为先^[2]。一方面,数学教学要使学生学习到知识,更为重要的是要注重学生的思想道德教育,中华民族之所以能屹立不倒,就在于我们拥有强大的精神力量,而数学学科作为基础课程,在新时代的背景下,我们应该赋予它新的功能,将德育融入小学数学教学中,培养出德才兼备的新时代人才。另一方面,德育与数学教学相互促进,教师应把它们有机地结合起来,把数学教学活动作为发展学生德育的重要载体,使学生在获得知识和技能的同时,养成良好的品德。如果数学教学没有道德教育而独立存在,那么数学教学可能会培养出“智力上的巨人,道德上的矮子”,很难落实立德树人的根本任务。

(二)有利于学生长远发展,更好地落实“学生全面发展”的基本要求

小学数学教学,不仅仅只是关注学生是否掌握了概念公式、法则定理,更重要的是关注学生的持续性发展。随着今年双减政策的出台,教育者更应该将目光从学生的成绩、学校的升学率逐渐转移到学生学习的过程,学生知识的获得只是其中

一部分,但在数学学习的过程中,诸如数学文化、数学思想以及解决问题的能力等,都可能对学生未来的学习生涯乃至人生道路产生莫大的影响。因此,小学数学教学中渗透德育应是坚定不移的,这不光是对“双减”政策的落实,也同样是促进学生全面发展中“德育”的体现。在这一过程中,就需要教师做好系统的、有计划的、持续性的德育渗透工作。

(三)有利于教师自我价值的实现,提升教师素质

对于教师来说,教书是其天职,也是教师的首要任务,但育人是更高层次的目标。教书与育人是相互关联、相互影响的,作为数学教师正是在这一过程中体现自己的数学素养,在教学的过程引导学生去思考、去发现学习数学的价值,从而在培养学生的逻辑推理能力和抽象思维的同时,使学生的人格得到健全发展,并形成良好的道德品质。与此同时,教师也能从学生的成长中,感受到教师的自我价值,这种自我价值不仅是内在的履行好职责——教学,也包括教师的精神价值——育人,有了对教师自我价值的认同感,教师素质才能得到提高。

综上所述,无论是从有利于学科融合的理论意义来看,还是从有利于学生的全面发展和教师的自我认识、自我成长的实践意义出发,在小学数学教学中渗透德育都符合“全面发展”这一现代教育原则,其目的是为了学生的发展,为了学生核心素养的提升,也是为了教师的自我发展和素质提升。

三、小学数学教学中德育渗透所存在的问题

笔者综合历年文献以及实习期间课堂观察得出,小学数学教学中德育渗透的主要问题在于意识不足,这里的意识不足不仅是指教师在教学中的意识不足,也包括了在教学前的资源收集和教学后的后续跟进的意识不足,具体如下:

(一)德育资源开发、利用不足

德育资源的开发主要集中于德育教材,在德育渗透小学数学的教学过程中,要依据一定的内容才能有效的开展。德育的教材又可以细分为显性和隐形,显性教材主要就是教材上关于德育的一些问题或知识,通过在平时的教学活动中将其有效的串联起来;隐形教材则是关于当地的一些资源或是学校里的资源,这就需要教师平时留心观察生活,及时发现这些素材,并整理、提炼、加工,最终形成课堂上的素材。然而,经笔者实习期间观察发现,一线小学数学教师在这方面明显做得不够。

(二)德育教育与教学内容关联性不强

小学数学课堂教学中德育教育并不是独立存在的,它既需

要符合小学生的认知发展水平，又得与当堂课上的教学内容相契合，如果两者过于分散，就会使整个课堂显得没有主次，没有重点。实习期间，经过课堂观察，笔者发现一线的数学教师在进行德育教育时多采用的是在课堂的前几十分钟进行课程知识讲解，最后再留出几分钟的时间单独进行德育教育。这样的做法无疑是形式主义，德育教育不能和当堂教学内容相联系，就会使整个课堂衔接不流畅，使德育教育和学科教育变为独立的两部分，从而得不到应有的效果。

（三）德育渗透途径与方法局限

在小学数学课堂中渗透德育，其途径在相互关系上可以分为以下几点：教师的单向影响，师生、生生的相互影响，以及在课堂中学生的自我体悟^[5]。

然而在具体渗透途径上，笔者发现目前小学数学课堂教学实践中，一线教师只注重自身“榜样示范”和学生“自身体悟”的德育价值^[6]。在教学过程中利用教材或是自己整理的一些素材来对学生进行德育渗透，但却都没有考虑到师生之间的双向互动以及学生与学生之间通过合作交流从而形成的德育渗透。因此，方法的单一从而影响了德育渗透的效果。

（四）德育渗透的后续跟进不足

小学数学教学中的德育渗透是一个持续的过程，不能够达到立竿见影的效果所以这就需要教师多关注学生的反馈情况，及时的做出相应的调整。

但一线的教师大多过于注重教学任务，而忽视学生的反馈情况，这就导致了学生在每次接受德育教育后，只能维持一段时间又恢复原样了，究其原因还是教师在平时德育渗透后的关注不到位，没有持续的关注学生，德育渗透没有真正落到实处。

四、小学数学教学中德育渗透的策略

正是由于主观的教师原因，即教师自身能力不足或思想不到位，以及客观的学校、社会等多方面条件的制约，所以在小学数学中进行德育渗透时问题才会层出不穷，接下来笔者将从教师方面，学校方面，以及课外活动方面提出解决策略。

（一）教师方面

小学数学教师作为数学德育渗透的主体，首先，要明白什么是数学学科德育，它不是两门学科的简单结合，而是要在数学教学中去挖掘其中深层次的德育意义，并将这些德育意义运用于学生日常的生活学习中，其次，作为小学数学教师还得明白数学学科德育和德育课程之间的联系，两者虽然都是对学生进行德育教育，且目的最终都是为了促进学生的全面发展，但在形式和效果上却大相径庭，德育课程较数学学科德育而言过于固定，没有数学学科德育的灵活性，且不能像数学学科德育一样，能够同时进行“智育”和“德育”。最后，作为小学数学教师，在进行数学学科德育时，要注意德育的尺度，不能过分强调德育，而忽视数学的主体性，要注意在这一过程中自己的教学内容是否与德育的内容有联系，数学学科德育渗透与是否与学科知识紧密结合在一起，最终达到“启智育人”的效果。

（二）学校方面

学科德育渗透作为当前拓宽学校德育的一条新途径，不仅对学校德育工作的高效开展具有意义重大，更对学校整体的学风校风具有重大提升作用，对此学校必须要重视起来，确保学科德育渗透工作的有效开展和实施。学校可以从以下几个方面进行数学教学中的德育渗透：

1. 加强校内沟通

学校组织有经验、有能力的教师分享教学经验，或开展相关课题的备课竞赛。这些教学活动都有利于调动教师们的积极性，给教师们沟通学习的机会。

2. 组织教师培训。

教师培训活动应围绕以下几个方面进行：一是帮助教师树立正确的数学学科德育渗透思想。第二，提高教师对德育渗透资源的开发，尤其是教材的开发的开发的能力。第三，提高教师对数学与德育关系之间的本质认识，避免在德育渗透过程中过于形式化，而忽视原本的教学目标^[3]。

（三）课外活动方面

数学德育的渗透不仅体现在课堂上，还应该与课外学习有机结合^[4]。课堂上学习时间短，学习知识的同时要进行德育渗透就显得比较仓促，但可以将学生领出课堂，通过课外活动同样也能对学生进行德育渗透，如人教版三年级下册《时、分、秒》一课中，教师让学生体验一分钟能做多少事，引导学生进行这样的课外活动既复习了这节课的知识，又使学生在体验的过程中感受到了时间的宝贵，学生们会发现一分钟虽然很短，却能够让我们做这么多事，在数学教学过程中对学生进行德育渗透，使学生养成珍惜时间的观念。

五、结语

综上所述，随着新课改的不断推进，德育不再是单单的作为一门课程学科，他应该与其他学科相互融合。而小学数学作为一门必修的学科，教师不单单是教授学生知识，更需要充分挖掘小学数学教学中的德育因素，使其在里面适度渗透、有序渗透和反复渗透，这样才能达成德育和智育共同发展的教育目标，最终促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 教师资格考试研究中心编制. 教育心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010: 158-159.
- [2] 蓝艺明. 小学数学教学渗透德育: 意义、原则及其途径[J]. 教育科学论坛, 2020(34): 47-49.
- [3] 张守亮. 新课程下小学数学德育渗透的策略初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 157.
- [4] 杜佳敏, 张清海. 小学数学课堂中德育渗透的探究[J]. 才智, 2020(20): 152-153.
- [5] 王婷婷. 小学数学学科德育渗透案例研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [6] 谢久清. 小学数学教学中的德育渗透浅谈[J]. 延边教育学院学报, 2016, 30(03): 114-115.