

# 谈初中数学的自主探究学习

罗时有

(江西省上饶市铅山县铅山二中 江西 上饶 334500)

**[摘要]**在初中阶段培养学生的数学综合能力,知识技能、学习方法与学习技巧并重。提高学生在数学学习中的专注力和获得感,教师在自主探究学习的组织过程中,要给学生充分的鼓励,提高学生自主探究学习的技巧,让他们掌握学习方法,从而高效地完成自主探究的学习任务,成为主动探究的学习者。

**[关键词]**初中数学;自主探究;数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1322

数学是初中学习中一门重要的基础科目,它既可以锻炼初中生的逻辑思维,提高教学效果,又能培养初中生的理性分析能力,增强学生的综合能力。由于绝大多数的传统教学模式主要以教师为主,学生学习知识的主要方法是通过教师单方面的讲解,这种教学模式不仅在一定程度上限制学生分析问题的思维能力,更使原本单一数学课堂变得更加枯燥和乏味,从而降低学生学习数学的兴趣。近年来,随着新课改内容不断地更新,教学方法逐渐以教师为主体变更为以学生为主体的教学模式,在课堂中教师引导学生主动进行思考问题,为学生提供探索、学习的机会,进一步提高学生的自主性。

## 一、“自主探究”教学模式的阐述

### (一)“自主探究”教学模式的结构

“自主探究”从字面上来理解是指让学生自主学习数学知识、主动探索问题、提出问题并解决难题,让自主学习成为课堂教学中主要方式,并通过合作构建高效数学学习课堂。在初中数学课堂教学过程中,“自主探究”教学模式是具有创新意义的,并且对学生具有一定的适应性和合理性。

将自主学习和教师帮助相结合,并在数学课堂教学上互相渗透,这并不是一件容易的事情,因此在数学课堂的教学过程中,教师如果想引导学生进行“自主探究”式的学习模式,需要教师合理分配教学时间,做好整体规划,从而提升数学课堂教学的学习效果。

### (二)“自主探究”教学模式的意义

“自主探究”的教学模式本质上是以自主学习与合作探究为主要特征的教学模式。在数学课堂上,教师要以学生为主体,引导学生自己发现问题、提出问题,最后在教师的帮助下解决问题。教师要给予学生自主探究问题的机会,提升学生的自主学习能力。“自主探究”模式不仅有利于拓展学生的思维,还能够帮助他们积极思考问题,主动汲取知识,引发学生对数学的广阔知识探索的好奇心。不仅如此,“自主探究”教学模式也益于构建融洽的师生关系,培养学生的团结协作精神。并且,良好的数学课堂氛围,能够帮助学生之间进行良好的沟通与交流,激发学生自主探索数学奥秘的兴趣,提升数学学习的效率,这也是新课标所要求的教学效果。

## 二、作为学习方式的自主学习

对于自主学习而言,它最大的特点就是引导学生在学的过程中发挥其实质性作用。但是事实上,在实际学习的过程中,学生很难在真正意义上做到完全的自主学习,这主要是因为学生在实际学习的过程中会受到教师教学的限制,也会受到教师教学主体的影响。所以,在实际教学的过程中,教师的主要任务就是对学生的自主学习加以强调,而不是要求学生学习的绝对自主,只需要引导学生在自己能力的范围内进行自主学习即可。在此条件下,教师只有对学生是否具备能够发挥自主学习的可能进行准确判断,并主动、大胆的引导学生发挥其自主学习的能力及作用,才能够使学生对属于自己的数学认知进

行有效构建。例如,在对“有理数”这一课时中的“正数”和“负数”进行实际教学的过程中,教师不能只是急于为学生提供与之相关的教学实例和理论知识,而是应通过对相关教学情景的有效创设,引导学生利用自主学习的方式构建出自己对正数与负数知识的认识。这样的方式在某种意义上就是对教师的讲解过程进行了有效转变,转变为了学生对正数知识和负数知识进行自主学习的过程。这不仅能够为学生自主学习能力的有效提升创造条件,也能够使学生自主学习意识的有效提升得到保障。所以说,作为学习方式的自主学习对于初中数学知识的学习来说,是具有现实意义的。

## 三、教师要善于通过提问培养学生自主探究学习的兴趣

提问的方法是让教师引导启发学生进行自主探究的一种非常简单实用的方法。对于一些重要的知识点,学生需要做到真正地理解,并且知道该如何运用知识点去解决问题,就需要教师运用引导探究的方法给学生更多的启发,从而让他们了解知识如何产生,对知识的产生过程有更加透彻的认识。所以初中数学教师在积极的组织学生进行自主探究的学习的过程中,要丰富学生的学习资源,激活学生的学习思维,通过问题引领学生的自主学习和探究行动。学习资源方面,教师要善于整理,并且通过问题,让学生对同一个类型的问题进行总结归纳,提高他们对于数学问题的抽象理解水平。要让学生善于总结数学问题了基本模型,从而再见到同样的问题的时候可以快速地找到解决的办法。所以问题提出来,引发学生的思考和探究,这比学生接受老师的知识简单的吸收知识,要有更好的学习效果。初中数学教师可以根据教学内容的特点,进行问题的设计。根据学生的表现,再进行灵活地调整,在不断生成的课堂中问题是一个个的点,也是一个个的线索,把整个的知识点串起来,让学生头脑中有一个丰富的框架。

初中数学自主学习课堂的构建是新时代实现初中生素质教育的必然要求<sup>[4-5]</sup>,通过恰当的引入问题来调动学生的学习兴趣,更能很好地锻炼学生主动学习的思维模式,为以后教学内容打下良好的基础。通过采用小组合作引导学生自主探索和讨论,有利于使学生在学的过程中能够熟练地掌握章节的重点内容,从而更好地提升学生的学习能力,教学效果较好。通过设立紧密联系学生生活创设情景进行教学模式,有利于使学生熟练地掌握自身所学知识,增强学生的实际动手操作能力,从而更好地提升整体的教学效果。

## 参考文献

- [1]李松年.浅谈初中数学课堂教学中学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2021(11):21-22.
- [2]吴琰柒.初中数学课堂教学中学生自主学习能力的培养[J].进展:教学与科研,2021(7):146-147.
- [3]唐霞,倪天丰.加强初中数学课堂教学 培养学生自主学习能力[J].成才之路,2021(14):60-61.