

高考综合改革背景下高中英语教学模式探究

仝伟

(山东省泰安市宁阳县第一中学, 山东 泰安 271400)

[摘要]在高考综合改革的背景下,现阶段我国高中英语教学模式也进行了相应的创新。本文结合高考综合改革制度,浅谈其对高中英语教学模式的改革创新工作所起的作用。

[关键词]高考综合改革;高中英语教学模式;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.937

高考综合改革过程中,在对于英语学科进行的改革工作中明确提出了需要打破传统的以高考分数作为唯一录取标准的招生模式,应该结合学生的各项学习技能进行综合性考核后再选拔人才,摒弃传统的一考定终身模式。在本次的高考改革中,有两方面的内容与传统的高考有着较大的区别:首先,是考试形式转变为社会化考试形式,可以进行多次的报考;其次,是考试内容也从传统的注重教材内容的考察转变为现阶段对于多项能力的综合考核。而这些变动也就要求在高中阶段开展的英语教学中,教师必须要注重教学效率的提高,尽可能地缩短学生用于复习的时间,为高考做好准备工作。在高考综合改革的背景下,教师应该利用多元化的教学模式开展教学活动,同时也必须提升自身的教学能力,通过对教学方法的创新以及对学主体地位的尊重,培养学生在各方面的综合学习能力,从而为社会提供可教之才。

一、高考改革对高中英语教学的影响

(一)从应试模式转变为应用模式

在高考制度进行相应的改革之后,教师对于学生的注重点逐渐转移到综合成绩的考核。同时,国家也在高考制度中取消了多种加分项,体现了对于广大考生的公平与公正。随着高考改革制度的推行,现阶段我国高中学生在参加英语考试时,会更加注重把握这些考试的机会,以此提高自己的分数,并且在考试的过程中发现自己在学习中存在的不足,进而端正学习态度,加强日常学习过程中对于知识的积累工作,为在高考中取得理想的成绩而全力以赴地投入到学习过程中。

(二)打破分数至上的理论

在高考改革中明确指出,需要引入针对高中学生的综合素质评价机制,这不仅是符合新课程改革工作中相关的理念的一项要求,同时也体现了现在这个时代对于全能型人才的需求。利用综合素质评价机制,可以打破传统高中英语教学过程中的记分制规则,有助于学生将学习重心从教材知识的掌握转移到素质教育的工作中,让学生的综合学习能力得到切实的提高。

(三)转变教学方式

英语高考改革工作要求在高中英语教学过程中,需要教师团队注重对英语语言实用性的内容开展相应的教学活动,强调英语作为一门语言类学科,需要让学生掌握基本的交际能力,而这样的要求也就促进了英语学科教师团队在教学方式上的改革。

二、高考改革背景下高中英语教学中存在的主要问题

首先,由于受传统教育理念的影响,部分高中英语教师通常会在课堂上以教师为主导地位开展填鸭式的教学活动,而这样的授课方式不仅枯燥无味,同时还无法让教师和学生之间开展有效的互动。在单向的传输过程中,学生的学习主动性会逐渐被消磨殆尽。因此,这类填鸭式的教学方式在很大程度上会导致学生在学习成绩方面展现出两极分化的现象

其次,学生由于在课堂上一直处于被动的地位,所以无法开展自主学习活动。虽然在新课程改革中明确指出,教师的任何教学活动要做到以生为本,但是由于一些教师对这一理念的理解深度略有欠缺,所以在开展教学活动时,依旧侧重于将知识内容传授给学生,而没有鼓励学生通过自主探究的学习,从而阻碍了学生发现问题、解决问题的学习能力的培养

再次,是针对课程资源的开发略有欠缺。课程资源虽然是

学校开展教学活动的重要载体,但是在部分高中英语教师团队中,因为缺乏对课程资源开发这一工作的认可度,所以对于已有的课程资源开发的效率并不是很高,从而导致大量的课程资源被浪费

最后就是跨文化意识仍然有所欠缺。在高考改革中,英语考试题一般会注重考察高中生在英语语言方面的综合运用能力。而在这些考察过程中,跨文化是常用的一种命题元素,但是在现阶段,我国高中英语教学过程教师与学生对于跨文化这一行为的意识明显不足。导致学生缺乏在跨文化过程中必备的交际能力,对于西方的文化只会一味地盲目吸收,致使学生在真正的交际过程中容易引起误解。

三、高考改革背景下高中英语教学模式的构建

(一)三维目标教学模式

所谓的三维目标,是指在知识与技能、过程与方法、情感态度以及价值观这三个角度设置相应的目标,从而切实提升英语教学效果的重要举措之一。创设高效课堂是促进素质教育工作的基础与前提。教师在设计三维目标开展教学活动时,需要注重对学生主观意识的引导,鼓励学生通过自主学习锻炼主观能动性,采用有效的语言互动,来锻炼自身的语言应用能力,提高创新意识。

(二)创设多维度的评价体制

在高中英语的教学过程中,教学评价是较为重要的组成部分之一,是指在教学活动中或教学活动后,根据学生实际的学习情况以及在课堂上存在的问题作出相应的评价的一种体制。在高考改革背景下,这一类的评价体制可以从多个维度开展。首先,可以鼓励学生进行自我评价。让学生根据自己实际的学习情况和考试中的学习成绩,通过反省和调整,提高自身的学习能力,养成对学习负责的态度。其次,可以采用学生互评的模式,让学生利用小组协作的方法开展互相评价的活动,并且在此过程中有意识的锻炼学生团队协作的能力和意识,让学生在相互评价的过程中加深对知识的理解和运用能力。最后,就是以教师为主体开展的评价活动,在以上提到的学生自我评价和互评过程中,教师既是组织者也是引导者,需要在旁督促学生开展相关活动,并且根据反馈的意见监督学生进行改进工作

(三)构建多样化的教学情景

为确保学生可以更好地开展学习活动,必须结合信息化技术手段,以学生感兴趣的知识点开展情景教学。在英语学科开展的情景教学模式中,教师需要注重实践活动中对于英语语法以及其他英语知识的应用,并且要结合教材中的文化背景和相关内容创设教学情景,避免因出现情景与内容不相符而产生的落差感。

结语

高考改革工作的推动,必然会对高中英语教学模式产生一定的影响。但是从根本上而言,这种影响是为了帮助教师更好的转变教学观念,完善教学方式,创新教学体系,引导教师团队为确保高中英语教学的实用性而做出努力与奋斗。

参考文献

[1]张跃伟.高考综合改革背景下高中英语教学模式探究[J].肇庆学院学报,2019,40(06)