

谈如何开展小学语文的朗读教学

韩书桂

(河北省清河县连庄中心校区 河北 邢台 054804)

[摘要] 朗读教学在小学语文课程中占有非常重要的地位, 这部分教学也是小学语文教学中的重难点。但是只要我们跟随时代步伐, 利用好当代的教育资源, 在现如今优越的教学条件下, 开展多种方式进行朗读教学, 从多方面入手, 提起学生对朗读部分的兴趣, 让学生自主愉快的进行朗读学习, 并从朗读过程中收获到课堂以外的知识。

[关键词] 小学语文; 朗读教学; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1078

朗读是小学语文教学中的一项重要任务, 有感情地朗读课文有助于加深学生对课文的理解, 使学生在深情并茂的朗读过程中受到情感的熏陶, 从而达到美感、乐感、语感、情感的和谐统一。朗读是沟通学生与文本互动的桥梁, 是读者和作者的思想感情进行有效交流的渠道, 而且朗读还是我国语文学习的传统方法, 更是现代语文学学习中不可或缺的重要环节, 因此, 小学语文教师在教学中, 要重视朗读教学, 要运用有效的朗读教学策略来激发学生的朗读兴趣、保持学生的朗读热情, 引导学生通过朗读感知文本内涵, 感受文章的韵味, 体会文章中蕴含的情感, 从而形成独特的个性化朗读体验, 并不断地提高学生的朗读能力, 进而提高小学语文的朗读教学效果。

一、科学性的晨读

在小学语文课程教学中, 教师要重视晨读。对于语文教学来说, 晨读可以说是语文课程教学的重要组成部分。在传统的晨读教学中, 都是让学生自行进行朗读, 语文教师顶多充当一个纪律的管理者, 这样一来就使得整个晨读收不到一点效果。因此, 小学语文教师在进行晨读教学的时候, 需要重视晨读, 并参与进去, 从而才能够收获更好地朗读教学效果, 提高朗读教学的有效性。例如, 教师在教授《师恩难忘》的时候, 这篇课文, 主要是向学生讲授了师恩的故事, 通过课文的学习让学生感受到师恩的温暖, 从而让学生在日后的学习中更加尊重老师。针对这样的课文教学, 教师在让学生进行晨读的时候, 教师可以教授学生运用不同的情感进行课文朗读。通过这样的形式, 可以让教师起到带头作用, 从而带动学生进行朗读。除此之外, 通过不同情绪的进行朗读, 从而让学生更好地进行朗读, 从而对于课文的感受也会更加确切, 促进学生更好地发展。

二、理解朗读教学对教师的要求

进行普通话正音训练, 打好语音基础; 具备对学生的朗读情况进行评价与指导的能力, 有良好的朗读习惯, 不指读、不喊读、不拖腔、不唱读、不错字、不添字、不漏字、不回读、不颠倒语序; 朗读教学要学会情感调动, 朗读之前对课文理解, 包括字、词、句、典故、读音, 明确主题, 理清全文结构, 揣摩文章的内在逻辑联系, 熟悉作者的语言风格; 注意不同文体的朗读, 诗词朗读要用饱满的感情与动听的声音, 把原诗词作品向听者表达出来, 以传达诗词的思想内容, 引起听者共鸣。说明文的朗读, 带着疑问朗读, 读出课文趣味, 朗读态度客观, 情感深套其中, 注意逻辑感受, 读出说明层次。记叙文的朗读, 感情要真实讲述自然, 把握特点, 突出主题, 按照线索形成贯通语气。童话与寓言的朗读, 要进行幻想空间, 读出作品的境界, 声音形式夸张, 角色形象鲜明。

三、进行不同方式的朗读训练

通过在小学语文课堂教学中, 教师在运用朗读教学的时候, 也要重视课堂上的朗读, 并且为了让学生在课堂上获得更

好的效果, 所以教师就要采用不同的教学方式来进行朗读训练。例如, 教师在教授《培养良好的学习习惯(十一)》的时候, 这篇课文主要是通过课程的学习, 从而让学生能够形成良好的学习习惯, 促进学生的更好的发展。针对这样的课堂教学内容, 教师可以采用男女分组、小组分组等不同的形式来对学生朗读训练。其中还可以通过对学生的情感训练, 从而让学生进行更好地朗读教学训练。通过这样的教学方式, 不仅能够提高朗读教学的有效性, 而且还可以促进学生形成更好的语言表达能力。

四、预留充足时间, 挖掘学生的个性体验

虽然大多数教师都对朗读的重要性有较为清楚的了解, 但是由于教学任务、教学资源、自身素养等条件的制约和影响, 使得教师在课堂教学中不断地压缩朗读所占的时间和比重, 使得朗读成为了语文课堂上的过场似的存在, 自然效果如何也是可想而知。鉴于此, 小学语文教师在课堂教学中, 应预留充足的时间用于朗读课文中, 通过充分地朗读, 使得学生能够感受到课文字里行间所蕴含的丰富思想和情感, 从而引发学生的情感共鸣, 使得学生对课文内容能够产生独特的个性化体验。

例如, 《富饶的西沙群岛》这篇课文充满了语言美、画面美, 于是, 在学习时, 我就在课堂上预留了充足的时间来让对课文进行朗读, 挖掘学生对课文内容的个性化体验, 以促使学生能够感受到字里行间所蕴藏的丰富的思想和情感。课上, 我引导学生找出课文中描写西沙群岛可爱的地方, 并通过朗读把西沙群岛的可爱读出来。有的学生说“海水可爱, 五光十色”, 在读得时候就将重音放在了“五光十色”上; 有的学生说: “海参可爱, 懒洋洋的”, 边朗读边惟妙惟肖地表演出懒洋洋的海参到底是什么样子的; 有的说: “大龙虾样子威武”, 在读到这句话的时候他的语气是那么的自豪而高傲。这样, 学生通过尽情的朗读, 读出了自己对可爱的个性体验, 读出了丰富的思想情感。

总而言之, 在现在的小学语文课程教学中, 教师对学生进行教学的时候, 一定不能忽视对学生的朗读教学。通过朗读教学, 不仅能够让学生掌握一定的课程的内容, 从而提高课堂教学的效率, 而且还可以让学生知道一些语言表达的方式, 从而提高学生的语言表达能力。因此, 教师在教学的过程中, 不仅要重视朗读教学, 而且还需要通过一定的教学方式, 来提高朗读教学的有效性, 其中晨读和课堂朗读是教师不可忽视的两大机会, 教师通过运用一定的教学技巧, 实现更好的朗读教学, 落实小学语文朗读教学的有效性。

参考文献

- [1] 尤荣. 小学语文教学中的朗读训练[J]. 科教导刊, 2021(3): 167-168.
- [2] 崔秀姝. 小学语文朗读教学的实践探讨[J]. 天津教育, 2021(10): 113-115.