

浅析在小学数学学习过程中应用游戏教学法的策略

李志海

(河北省邢台市内丘县五郭学区东邵明小学 河北 邢台 054200)

[摘要]面向小学生开展数学教学,为了保证数学教学的有效性,需要基于学生的性格特征以及学习发展需求,采取合适的教学策略。因此,游戏教学方法往往能够在小学数学课堂中应用取得良好的成果。为进一步深化关于游戏教学方法的应用效果,并探寻有效的应用策略,本文主要围绕小学数学学习过程中关于游戏教学方法的应用路径进行分析,希望对广大的小学数学教师有所启发。

[关键词]游戏教学法; 小学数学; 教学指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.570

根据以往的教学经验知,小学生对于数学课程表现中的兴趣,直接决定了其在数学课堂上的表现,以及最终的教学质量,因此作为小学数学教师,就需要积极思考如何通过有效的教学策略的应用,激发学生对于数学学科的学习兴趣,而游戏教学方式是激发学生学习兴趣的有效举措,因此,积极思考游戏教学方法在小学数学课堂中的应用路径,具有积极的现实意义,是推动小学数学教学方式改变以及提高教学质量的有效途径。

一、小学数学教学利用游戏教学法的价值作用

(一) 构建良好课程教学氛围

注重课堂氛围的塑造往往能够保证课堂教学质量,因此将游戏教学方法应用于小学数学课堂中能够,能够针对良好的课堂氛围进行构造,这是因为出来改变传统教学模式之外,更能够针对课堂环境进行塑造转变教师占据课堂主体的情况,为学生提供更多的探索,分析空间,学生拥有更多的机会去表达自身的想法,同时对所接触的数学知识进行质疑,调动学生的主动思维。相比之下,传统数学模式所主导的课堂环境,学生主要以听讲和记录笔记为主,不仅会耗费大量的课堂时间,并且也无法彰显学生的主观能动性,对于学生的学习动力激发效果一般。而游戏教学方法的能够通过调节课堂氛围的方式,实现支持和游戏活动的相得益彰,以此激发学生对于知识的探究动力,并且促进师生之间的互动交流。故此运用游戏教学法,能够针对小学数学课堂氛围进行调节,同时帮助教师针对传统教学中的不足进行反思和总结,逐渐改变课堂教学模式,提高课堂教学效率。

(二) 帮助学生提升学习积极性

运用游戏教学方法,有利于提高学生对于数学学习的积极性。这是因为在使用游戏教学的过程中,往往需要保证游戏活动和课堂教学内容之间的紧密贴合,帮助学生通过参与游戏活动的方式,掌握数学知识,以此塑造良好的数学学习风气。部分学生会受到传统课堂教学模式的影响,而形成对于教师教学行为的偏见,或者是对于数学知识学习的抵触,从而导致整个数学课堂过于严肃以及烦闷。相比之下,使用游戏教学方法,能够让学生感受到数学知识,探究的乐趣所在,拥有一个欢乐的数学课堂体验,学生自然而然能够表现出对于数学学习

良好的兴趣。再加上教师适当的引导和激发,能够更好的体现出学生的主观能动性,积极参与到数学课堂中。

(三) 注重小学生课外知识拓展

小学阶段所接触的数学知识涵盖多个领域,并且与学生的日常生活之间有着密切的联系。考虑到小学是学生打造坚持数学基础的关键时期,因此该阶段的数学知识学习主要涉及各种计算以及分析内容。目的在于引导学生掌握基础的计量单位,形成对于日常生活的正确认知。在引入游戏教学策略之后,有利于帮助学生针对课程学习内容进行明确,成为学生实现数学知识拓展的重要动力。并且在知识实践过程中,能够帮助学生获得关于数学知识新的认知,借助课堂上所掌握的各种知识实现对日常生活以及课堂之外现象的探索,以此延展学生的知识面。

(四) 学生数学学科思维建立

考虑到数学学科所涉及的知识之间,都有着严密的逻辑联系,十分关注学生的逻辑思维能力以及创新实践能力的培养。并且小学阶段也是针对学生性格以及思维进行培养的,关键时期,必须确保学生对于数学课堂的积极参与,获得思维能力的增长。并帮助学生巩固关于数学学科学习的良好习惯,形成科学的课程学习模式,对于学生今后的深入学习和个人成长极为重要,尤其是在课程改革背景之下,更加关注对于学生自主学习能力的培养,要求学生能够逐渐摆脱对于教师的依赖。这自然离不开对于学生思维能力的培养实践,在引入游戏教学方法之后,能够逐渐引导学生脱离天真烂漫的思维模式,依据数学学科的特征展开定向探索,获得良好的数学思维。

二、游戏教学法在小学数学课程教学阶段有效应用的措施方法

(一) 游戏活动的合理导入,注重学生的学习兴趣培养

针对学生学习兴趣进行激发时,中顺小学鸡的数学教学的重要目标之一,这是因为在兴趣的驱动之下,学生对于各种数学知识的探索欲望更加强烈,也能够表现出更强的主动性。并且就学生今后将经历的学习阶段而言,数学学科始终占据着重要的地位。因此,在小学这一关键启蒙教育阶段,就应当关注学生对于数学学科兴趣的培养,这将深刻影响学生今后关于数学学科的持续学习。借助游戏教学法的应用能够实现对于学

生兴趣的有效引导，这自然离不开对于传统教学模式的调整。虽然数学学科具有严谨和枯燥的特征，但是在融入游戏活动之后，能够将其转变为生动形象的呈现方式，实现对于传统数学课堂的创新和改革。例如，将游戏教学法应用于学生的学习情绪的调节过程中，避免学生在接触数学知识学习过程中出现不良情绪，从来保证学习成果。关于游戏内容的选择十分关切，首先所选择的 game 需要确保吸引所有学生都能够积极参与其中。这就要求数学老师能够通过加深和学生之间的沟通交流，去了解学生的兴趣爱好以及语言表达等特征，尽可能选择与学生实际生活相贴近的游戏活动内容，确保学生在数学课堂上表现出更好的积极性以及对于游戏活动的参与积极性。如此，才能够保证学生在游戏活动中的认真表现，快速回应教师的问题，保持师生互动交流的效果。并且在具体游戏应用过程中，还需要关注难度的掌控，避免游戏中所包含的知识探究难度超出小学生的接受范围。也需要尽量避免过于简单的问题的使用，无法激发学生的探究兴趣。

（二）注重数学课堂情景的优化

由于小学阶段的数学课程涉及较多的基础性概念知识，围绕理论知识的讲解，往往是导致数学课堂较为沉闷的原因所在，并且也不匹配小学生所拥有的理解能力和认知能力水平，难以保证教学效果。因此，为了促进学生对于各种理论知识的吸收和理解，有必要思考在理论教学部分，关于游戏教学策略的融入，逐渐弱化理论知识教学部分的枯燥烦闷的弊端。诸如加减乘除法相应内容记忆阶段，教师应该摒弃传统教学阶段对学生的强硬灌输或勒令学生进行死记硬背的现象。应该鼓励学生对各类知识内容进行理解记忆。教师可以将数学与其他学科紧密结合起来，比方说语文与数学知识的结合，学生在计算小狗的眼睛与腿的数量期间，可以用“一只小狗两只眼睛，四条腿。跑起路来蹦蹦跳”让学生推算两只小狗、三只小狗的眼睛与腿的数量，学生在这种衔接性的游戏活动探索期间，情境能够实现个人思想意识的启迪，在游戏活动中获得快乐的同时，还能将一些枯燥的理论知识有效掌握，为后期的解题奠定良好基础条件。

（三）注重学生在游戏中的合作意识培养

之所以倡导使用游戏教学法，真的学生的合作意识进行培养，这是因为良好的团队合作意识，能够帮助学生更好地解决各种数学问题，以应对在数学学习过程中，无法通过个人力量进行解决的学习难题。并且现代社会发展对于个人的综合素质提出了更高的要求，其中的团队协作能力就是重要的衡量指标之一。因此在小学阶段就需要关注对于学生的团队合作意识的培养，同时也能够为后续进入高年级继续学习数学奠定良好基础。为了达到这一目标，在应用游戏教学策略过程中，尽可能选择一些需要组队完成的游戏活动，并在其中融入竞争机制，实现团队合作和相互竞争的有效融合，充分激发学生在数

学课堂上的积极性。教师可以让学生在商品购买或植树造林的活动中，让学生组团进行相应的时间探索，假设给学生100元钱，让学生讨论买杨树苗5元、槐树苗4元、梧桐树苗8元等等，如何利用最佳的购买方案，实现最多数量的树苗种类所得。不同小组在进行合作探究阶段，能够集思广益并相互启迪。教师在一旁观察学生的基本状况，并适时地给学生提出相应的意见，在竞争机制的影响之下，学生有意识地进行课程学习内容的探索。不同的问题内容能够给学生带来不同的启迪，教师对学生进行针对性的引导，不仅仅能够帮助学生掌握数学课程基础知识，同时也能实现对学生的学科能力的培养。学生彼此之间保持一个良好的沟通状态，也是培养友谊关系的途径。遇到困难问题及时获得教师的帮助，学生对数学教师的认可度也会逐步增强。

（四）游戏教学法帮助学生巩固数学知识

通常在完成数学知识教学之后，需要设置一定的习题目的，在于帮助学生巩固所学的数学知识。但是传统的数学习题设置形式较为单一，多以简单的练习为主，很容易引发小学生的抵触，并且也会影响学生对于数学知识的巩固效果。加上小学生本身就不具备良好的基础能力，必然会对后续的课程学习产生负面影响。因此，有必要在数学知识巩固阶段使用游戏教学法。目的在于帮助学生建立系统性的数学知识体系，同时针对性的巩固课堂中的数学知识点，维持学生对于数学知识巩固的良好动力，增强关于数学知识的积极效果。例如在完成加减运算技巧的教学之后，在后续课堂开始之前，组织学生进行小组接力的加减运算游戏，为每一个小组布置20道计算题，小组成员依次完成题目，计算得到正确答案，规定用时最短且正确率最高的小组合照，给予一定的鼓励，通过这种游戏方式，既完成了对于已学处知识的有效巩固和复习，同时也激发了学生的主动性，增强了学生对于数学知识的记忆效果。

三、结束语

小学数学课程教学阶段合理利用游戏教学法，能够帮助学生提升课程学习兴趣，积极参与课堂学习过程中。所以教师应该结合现阶段的学生数学学习基本学情，帮助学生实现对课程知识内容的深入探索分析。教师也应该注重学生在课堂学习期间的个人能力的培养，注重学生的上进心与积极性的鼓励，设置合作探究以及游戏竞争活动，让学生在深入学习体会游戏活动的积极影响作用。

参考文献

- [1]王洪军.探究游戏教学法在小学数学教学中的应用[J].学子:理论版,2015(18):33.
- [2]周伟.在学中玩,在玩中学:浅析游戏教学法在小学数学教学中的应用[J].新课程,2016(5).
- [3]苏晓靓.游戏化教学法在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2017.