

高校计算机基础教育现状与发展对策研究

薛晶晶

(江西卫生职业学院 江西 南昌 330052)

[摘要] 高校计算机基础教学改革是科技成果在文化上的综合体现,促进了现代人类文明的进步和发展,促进了经济社会文明的进步。目前,许多高校普遍开设了各种计算机课程,旨在加强对大学生操作能力的培养和提高。当前,在全国大面积高校实施计算机基础教育教学改革的背景下,采取一系列创新政策和措施进行高校计算机基础教育教学改革,探索高校计算机基础教育发展的新规律,提高高校计算机基础教学相关基础知识的正确性和掌握程度。

[关键词] 高校;计算机基础教育;现状;发展对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.247

自从人类逐步进入工业信息时代以来,计算机在企业工作和日常生活的各个领域都发挥着重要的主导作用。这使得现代计算机技术应用的专业能力成为现代人必须具备的基本技能之一,符合现代社会经济发展的迫切需要。作为培养各职业院校学生掌握现代计算机技术应用的基础知识和基本技能的计算机基础课程,已逐渐成为各院校学生的必修课。

一、计算机的基本功能

1、查阅文献资料

随着计算机网络信息技术的飞速发展,计算机将成为一种非常有用的实时搜索和排序工具。通过计算机教学,让学生还可以充分利用自己的网络信息存储资源,如平板电脑或光盘,对各种学术信息进行实时搜索和整理,这必将节省大量的快速学习和工作时间,事半功倍。同时,充分利用计算机软件中的网络信息存储资源,也是一个丰富的信息技术资源库,不仅可以直接在这个信息网络上快速收集学校教育管理的教学相关工作信息。这样,利用网络存储资源的检索系统不仅操作简单方便,而且为学校教师和学生人员科学、快速地检索各种文献资料提供了大量的信息参考。

2、具有强大的调查分析功能

目前,许多学科的教学和研究大多直接采用网络数据计算的研究方法。网络计算是一种数据分布式计算,非常适合分析海量数据。计算机的教学功能越来越强大,不再局限于应用计算机的功能。因此,计算机的应用不仅可以极大地促进其教学技术和科学研究的深化。计算机的应用可以帮助教育者和科学技术研究人员通过对相关数据的对象描述统计和数据推断、分析和统计,获得专业数据统计报表,准确显示教学和研究课题的各种科学因素之间的关系,同时,还可以以各种形式的图表,显示数据统计研究对象的因素和数量的关系信息,进行数据的定量分析和研究,最终得到准确的数据分析和研究结果。

3、强大的文字处理功能

计算机还具有各种文字处理软件的强大功能,各种文字信息的任何形式的书写也可以通过计算机软件直接完成。计算机应用软件具有文字处理软件的功能,便于各种文件和数据的收集、整理和修改,可有效节省工作时间。数据库采集系统管理软件在教学计算机中的应用,对学校教学科研和科技研究的采集与管理具有重要的指导意义。可以有效地使学校信息工程数

据的收集和管理有序化,有效简化信息工程的管理流程,减少管理工作量,从而有效地促进学校科学研究和教育技术研究管理的顺利进行。计算机的应用还可以实时搜索、检索和替换各种文本信息资料,有利于科研工作者快速、有效地收集和处理好各种文本资料。

二、高校计算机基础教育的重要性

计算机基础教育教学是一门基础理论与教学实践相结合的教学课程。在新的教学实践过程中,出现了许多新的教学活动形式,主要形式有基础理论课、计算机操作课和课外理论与实践课。我国计算机基础教育的教师需要将教学理论和实践与教学实践相结合,两者相辅相成。以基础理论知识为教学基础,以理论与实践操作为教学手段,实现我国计算机基础教育的教学目的。

随着现代人类社会不断发展环境的不断变化,人们的基本人生观和价值观发生了重大而深刻的变化。特别是在高校教学中,学生正处于青年时期,学生对世界上的任何事物充满强烈的好奇心,但对任何事物的基本认知和理解能力都是有限的,因此,对现代计算机知识教育的基本认识是不正确的,或者在教学中存在一些偏差。当然,教师要正确引导学生使用计算机。随着现代计算机的不断普及,计算机已逐渐进入每个人的家庭和社会生活。大多数学生都有一些现代计算机的知识,然而,许多学生对现代计算机信息技术的基本理解仅仅停留在诸如聊天、玩游戏和在互联网上发送电子邮件等知识理解的水平上。真正意义上,学生并没有充分认识到计算机信息技术在现代社会日常生活、学习和教育中的重要指导作用和强大的教学功能。同时,每个学生对现代计算机的基本理解都有一定程度的差异,他们的理解也不尽相同。教师必须从实际情况出发,找出学生的知识差异,因材施教。对不同知识层次的受教育者进行不同的知识教育和教学指导,改变教育教学方法。

三、高校计算机基础教育的现状

1、实践教学体系不完善

计算机基础教育与其他学科的一个主要区别是其理论的实用性很强,这也是学生需要及时采取的措施,以快速掌握相关的计算机基础知识,即,只有依靠具体的实践操作过程,才能帮助他们快速掌握一些相应的教学实践知识。然而,在高校计算机教学实践环境中,大学生学习计算机实际操作的空间相

对较少。除专用机房外，学生很少有更多的学习场所和活动机会进行计算机实际操作，导致部分大学生理论知识熟练程度较高，但在学习计算机实际操作方面，在常识上经常有重大错误，这也是传统理论与实践教学脱节的一个实际表现。

2、学生计算机基础存在差异性

随着计算机基础教育的日益普及，在中小学中设置与计算机信息处理技术相关的课程。然而，由于高校学生来自不同的地方，容易受到地区、城乡环境差异等因素的直接影响，学生的计算机水平可能会两极分化，偏远地方的学生的计算机基础知识水平不高。在一些经济发达地区的学生中，他们的计算机基础水平相对优于一些农村学生或偏远地区的学生，这种地区差异也可能给教学组织和教学工作的实施带来困难。目前，大多数课堂教学仍由教师讲授。在这种传统的教学方法下，很难满足不同基础层次学生的学习兴趣。因此，如果教师自己教授的知识内容相对简单，一些计算机基础水平好的学生很容易感到容易学习，无法提高他们的学习兴趣；如果教师的教学内容很难，基础薄弱的学生会很难理解和听课，导致难于及时消化的尴尬局面。因此，学生对计算机相关基础知识掌握的“差异”给教师的教学组织和实施带来了很大的困难[1]。

3、师资力量有待加强

随着计算机技术的飞速发展，高校计算机教师具有许多深厚的计算机理论和实践知识。然而，这些计算机知识库储备系统大多是通过高校现有的计算机技术专业教材建立起来的。因此，在把握计算机信息技术的理论前沿和先进技术方面，如果教师缺乏一定的刻苦学习和创新精神，不及时更新自己的计算机知识结构储备，大学生所学的计算机知识就会落后于时代。

四、高校计算机基础教育的发展对策

1、合理确定培养目标

在通常的专业教学模式中，高校往往缺乏计算机基础教育的培养目标意识。即使某些课程有一定的培养目标，但在实际工作的实施中往往不具有实践性，这已成为高校计算机基础教育的发展方向。要有效改善高校计算机专业基础技术教育现状，首先要确立明确、科学的基本教学技能培养目标。依托培养目标的多种导向功能，可以促进高校基础技术教育课程改革和计算机专业教学的快速、稳定发展。当然，为了充分保证教学的针对性和有效性，各高校计算机基础教育的教学和培养目标应由各高校根据现行国家基本教学大纲自行确定。特别需要注意的是，具体、实用的培养目标和内容要符合社会就业的实际技能需求，高校要为自己开展多层次、多样化的社会岗位技能培训[2]。

2、培育高素质师资队伍

高校要科学、有计划地加强高素质技术人才的培养和引进，为学校计算机专业教师提供更多的技术教育和实践培训机会。同时，要继续加大对高校计算机实践场所专项建设资金的

投入和支持，为高校教师的技术学习和教学提供科学的实践场所。同时，作为高校计算机专业的教师，必须高度重视计算机专业基础知识的不断更新和技能的拓展，不断探索和研究新的课程教学方法和新的教学模式，努力创建和建立一支相对稳定的、致力于计算机专业教育的优秀教师队伍。

3、及时更新教学内容

教师应能在第一时间关注计算机信息科学的行业发展和技术趋势，与国内从事计算机技术实践的外籍员工进行交流，了解和掌握国内外计算机信息科学技术发展现状，以及常用的软件开发技术语言、开发工具技术架构、软硬件基础设施，参与申请信息技术与产学研交流合作等重点科研项目，提高创新能力。积极参与信息技术相关的各种培训，并对培训内容做出合理的选择，以便在学科教学中使用。如果新技术课程内容较多，可单独申请开设技术课程[3]。

4、建立完善的实践教学体系

由于硬件设备陈旧老化，大量电脑仍无法平衡发挥“余热”，不仅严重影响高校课堂教学活动的质量，也不利于有效、全面地教授学生新电脑的基础知识。因此，在一定程度上，高校应采取切实措施，逐步加大对高校教学技术的资金投入和管理，定期组织清理或报废教学技术指标不高或达不到要求的高校部分旧计算机学习设备，增加大学生多媒体教学技能实验场地，在高校建立独立的专业计算机远程实践教学中心，为大学生计算机就业实践提供完善的学习条件和计算机学习实践环境，提高大学生的实践教学技能和专业技能培养水平。目前，在具备一定发展条件的高校，也建议与相关教学行业的高校、社会团体或企业建立相应的计算机就业实习基地，从而以计算机技能为大学生就业实习提供更多的实践机会，提高大学生计算机教学质量和计算机学习效果。

结束语

随着我国市场经济和社会的快速、健康、稳定发展，为了适应国家现代化建设和社会市场经济快速发展的现实要求，培养出综合素质高的综合课程专业人才。高校计算机教学改革必须不断探索与时俱进，创新课程教学模式，合理安排时间，设置新课程教学内容，完善高校实践教育活动和教学服务体系，只有加强高校高素质教师的组织建设和培养，才能实现高校计算机课程技术质量服务的目标，适应现代化建设和国民经济发展的需要，培养更多的应用型人才。

参考文献

- [1] 郑世荣. 浅析高校计算机基础教育现状与发展对策[J]. 数字化用户, 2017, (13): 84.
- [2] 顾苗. 高校计算机基础教育现状分析与对策建议[J]. 电脑知识与技术, 2016, 12(7): 111-112.
- [3] 曹克浩. 高校计算机基础教育现状及展望[J]. 环球市场信息导报, 2017, (47): 96.