

浅析初中语文传统文化教育

——以初中古诗文教学为例

边庆文

(甘肃省陇南市武都区桔柑九年制学校 甘肃 陇南 746042)

[摘要]在初中语文教学中教师不仅需要对学生进行语文知识的教学,让学生能够培养起对语文学习的兴趣,还需要加强对学生进行传统文化教育,让学生能够对我国的传统文化内容有一个更加深入的了解,利用传统文化教育来促进学生思想素养的全面发展。因此本文以初中古诗文教学为出发点,探讨古诗文教学对学生成长的作用,随后提出具体的方法和措施,希望能够提高传统文化教学的质量,提高初中语文教学的水平。

[关键词]初中语文;古诗文教学;传统文化教育;方法措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.344

随着我国新课改的发展以及素质教育的推进,人们对初中语文教学的要求也在不断提升,对于学生来说不仅需要掌握相应的语文知识,也需要对我国的传统文化内容进行学习,能够利用传统文化知识来提升自身的道德素养。尤其是在古诗文教学中,教师需要找到古诗文教学与传统文化教育的有效契合点,让学生能够接触到更多的传统文化内容。因此要求初中语文教师能够树立对学生进行传统文化教育的教学理念,能够从实际教学情况出发结合学生的学习情况,对学生进行传统文化教育。

1 初中语文古诗文教学的意义分析

古诗文教学是初中语文教学中的重要内容,对学生来说有助于提升学生对诗文内容学习的兴趣,促进学生诗理解能力的提升,丰富和积累学生的诗文含量。并且在初中考试过程中,古诗文内容也占据着较大的比重,对于学生来说学好了古诗文知识,对其他版块的学习以及语文成绩的提升,都起着重要的作用。尤其在在我国素质教育背景下,开展古诗文教学,对于学生的成长具有重要的理论以及现实意义。在整个语文课堂教学的过程中,语文教师要让学生认识到语文古诗文学习的意义和作用。

1.1 激发和培养学生对古诗文学习的兴趣

首先在我国初中语文教学中对学生进行古诗文内容的教学,有助于培养学生对诗文学习的兴趣,让学生能够积极主动地加入到语文教学中来。从我国初中语文教学的情况能够看出,其中涉及的内容较多,需要学生们记忆和了解的知识相对丰富。而与其他版块的知识相比,学生们对古诗文内容的学习相对欠缺,一方面是由于古诗文教学的内容相对抽象,对于初中学生来说在理解上可能存在着一一定的困难,同时由于古诗文的学习往往需要耗费学生大量的时间和精力。要想真正体会古诗文中所讲述的内容,以及其中蕴含的深层次含义,还要求学生们对诗文的写作背景,作者的生平经历等进行学习,同时学生也需要融入诗文中的情境,体会作者写作时的思想感情,才能够更好地进行学习。在初中语文教学中加强对学生进行古诗文的教学,不仅是初中语文教学的需要,同时也是提高学生培养质量,促进学生全面发展的途径。从我国当前初中语文教学

的情况来看,随着新课改的发展人们对古诗文教学的重视程度也在不断提高,因此对学生进行古诗文教学,可以培养学生的诗词学习兴趣,让更多的学生能够积极主动地加入到诗词学习中来,同时也会提高学生的文化修养。古诗词中的许多内容都与作者特定的人生经历和时代环境有着密切的关系,因此,语文教师在对学生进行教育时,就可以挖掘古诗词中的人生经历和时代环境因素,让学生在学的过程中,可以对古诗词中的情感内涵有更深刻的体会。

1.2 促进学生语文综合素养的发展和进步

其次在初中语文教学过程中对学生进行古诗文内容的教学,也有助于促进学生综合素养的发展和进步,让学生的德智体美能够得到更好的发展。教师需要让学生的综合素养以及德育水平等都得到进步。在初中教学过程中,培养学生的语文综合素养也是教师教学的重要任务,而古诗文的教学则是提升学生综合素养的重要途径之一。但在我国传统的初中语文教学中,教师往往以提高学生的语文成绩为教学目标,而忽视了对学生进行语文素养的培养,不利于学生德智体美的全面发展。所以在我国素质教育中,语文教师更加需要通过传统文化的教学,来增强学生对诗词内容以及我国传统文化了解。

1.3 促进初中语文教学水平的提升

在新课改下对初中语文教学提出了更高的要求,要求教师能够为学生营造良好的语文学习环境,促进语文教学质量的提升和发展。而在古诗文教学中,学生们能够感受到更多的传统文化的内容,了解我国传统文化的发展以及对学生成长的作用。同时有效的古诗文教学也能够提高学生与教师的沟通交流,促进学生综合素养的发展和进步。总之在初中语文教学中,语文教师需要重视古诗文教学的作用。将古诗文教学作为课堂的重要组成部分,并让学生在学古诗文时更加的有信心。

2 初中语文古诗文教学中存在的问题分析

在初中语文古诗文教学中,仍然无法达到应有的效果,在实际教学中仍然存在着相应的问题,笔者将其归结为以下几个方面:

2.1 教师成为教学的主体、教学目标以考试为主

首先在我国初中语文古诗文教学过程中,教师往往占据了较多的课堂教学时间,教师成了课堂教学的主体,而学生则处于被动接受知识的状态,使得生本理念不能得到有效的突出。同时由于课堂教学时间的限制,使得在初中语文古诗文教学过程中,教师能够讲述的知识点相对有限,导致学生们对古诗文内容的学习相对浅显,不能做到深入的理解,从而打击了学生古诗文学习的积极性和主动性。并且通过研究能够发现,语文教师在古诗文教学过程中,也往往从考试的角度来进行教学,对学生的课堂教学也主要从考点出发,而缺乏对学生进行古诗文深层含义的教学,导致学生的学习往往局限于表面。

2.2教学方法有待改进

其次在我国初中语文古诗文教学中,教师所使用的教学方法也相对单一,所起到的教学效果也相对有限,不利于学生对古诗文学习兴趣的培养,最为主要的表现就是学生们在对诗词内容的理解以及接受情况等方面,都存在着较大的差异。通过观察能够看出语文教师在古诗文教学时所使用的方法,往往都是一刀切或者满堂灌的形式使得学生的鉴赏能力、品位等都无法得到提升。

2.3教学路径程序化

语文教师在进行古诗文教学时,首先让学生们对诗文中的特殊词的含义进行学习,随后安排学生对古诗文的内容进行朗读,增进学生对诗文内容的理解。同时对诗文的写作背景以及作者的生平事迹等进行介绍,让学生能够深入地了解古诗文的写作环境,从而让学生能够更好地认识和了解诗文写作的背景,使得学生能够准确地了解作者想要表达的思想情感。然而这种教学方法相对单板,不能满足所有学生的诗文学需要。虽然能够起到一定的效果,但这也不一定能够适合所有学生。这种单调的路径化以及程序化教学方法,不利于学生对诗词内容学习的兴趣,使得学生在学习中容易出现枯燥的感觉,不仅降低了古诗文的趣味性,同时也使得古诗文教学的效果不够理想。

3 初中语文古诗文教学中传统文化的教育策略分析

通过上面的表述以及介绍能够得知,在初中语文古诗文教学中仍然存在着相应的问题,不利于学生古诗文学习兴趣的培养以及综合素养的发展。并且在古诗文教学中对学生进行传统文化的教学时,也需要教师能够采取有效的措施,以此来提升学生对传统文化的理解和掌握,因此初中语文教师需要采取有效的措施,在古诗文教学中进行传统文化的渗透。

3.1提高学生对传统文化的认识

首先在初中语文古诗文教学中,学生们往往会单一地对古诗文的内容进行学习,而没有看到传统文化的内容。例如在讲述到《天上的街市》的内容时,语文教师可以将传统文化与现实生活相结合,让学生们真正体会到作者所要表达的思想情感,感受到传统文化的魅力,提高对传统文化的兴趣。传统文化在中华民族发展和整个社会进步的过程中有非常重要的作

用,小学语文教师要认识到传统文化中蕴含的强烈的民族因素,通过科学合理的教育方式,提高学生对传统文化的认识,让学生能在新的时代背景下,在诗歌的学习中,对中华民族的传统产生强烈的学习渴望。

3.2开展经典诵读,营造学习氛围

其次在初中语文古诗文教学过程中,要想更好地提升传统文化教学的效果,还要求语文教师能够为学生营造出良好的学习氛围,让学生能够通过古诗文内容的学习,以此来促进学生对传统文化的认识和了解,在班级中形成良好的学习传统文化的氛围。例如,语文教师可以利用学生早上上课之前的预备时间,在这段时间内,教师可以让学生拿出自己的语文必备篇目进行朗读,朗读形式可以使班级里的同学齐声朗读,也可以是学生自行朗读并背诵,这有助于加深学生对古诗词的记忆,通过经典诵读活动,也能在耳濡目染的过程中,潜移默化的感受到传统文化的熏陶与感染,从而提高个人的语文能力,自觉传承传统文化。这就发挥了文化传统和隐性环境的影响,让学生对古诗词的阅读产生浓厚的兴趣。

3.3创新古诗文教学的方法

最后在初中语文古诗文教学中要想对学生进行传统文化教学,比如在讲述到《背影》的内容时,语文教师可以让学生们能够更好地感受到作者写作时的思想情感,从而提高对诗词内容以及传统文化的理解。教育教学方法的创新是实现学生语文综合素养提升的重要前提。语文教师在课堂上要善于采取多种方式推动语文课堂的多样化发展,将情感融入古诗文教学的过程之中,并让学生在古诗词的诵读或分析古诗词的时候,能对古诗词中的重点句式,重点词语以及主题有更深刻的体会。传统文化教育在当今时代环境下有不可忽略的作用,而语文教师要做的就是将传统文化融入学生语文学习的整个过程之中。

4 结束语

总而言之在初中语文古诗文教学中,教师需要融合相应的传统文化教学的内容,让学生能够了解到更多的传统文化知识,增进学生对传统文化的认识和了解,培养学生对古诗文内容学习的兴趣。因此语文教师需要充分挖掘古诗文教学中的传统文化内容,让学生对我国的传统文化知识能够有一个更好的认识和了解,促进学生思想道德水平以及文化素养的发展和进步。

参考文献

- [1] 吴荣永. 浅析初中语文传统文化教育——以初中古诗文教学为例[J]. 教育教学论坛, 2013(40): 88-89.
- [2] 李悦颖. 浅析初中语文传统文化教育——以初中古诗文教学为例[J]. 科幻画报, 2018(06): 68-69.
- [3] 朱云. 浅析初中语文传统文化教育——以初中古诗文教学为例[J]. 试题与研究, 2019(23): 196.