

# 思政视角下职业本科院校劳动价值观教育研究

孙雪

(辽宁理工职业大学 辽宁 锦州 121007)

**[摘要]**职业教育是现代教育的重要组成部分,肩负着为国家培养高技能人才和高素质劳动者的重要使命。因此,在职业本科院校开展劳动价值观教育是十分重要和必要的。要通过整合课上、课下,校内、校外资源,帮助学生形成正确的劳动价值观念,让他们热爱劳动、崇尚劳动。不仅是践行国家教育方针的需要,更是高校履行为党育人、为国育才的职责使命的需要。

**[关键词]**思政;职业本科;劳动价值观教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.473

## 一、开展劳动价值观教育的意义

职业教育是现代教育十分重要的组成部分,学生在接受培养时具有较为特殊的地位,而在我国推行职业教育是使我国工业化、现代化建设能够获取新鲜血液的主要途径。想要使我国国民经济不断提升,我国社会上不仅需要一大批优秀的专业化人才,还需要配合数以万计的高技能人才和高素质劳动者,这样才能建立一支高技能、专业化的劳动大军,将先进的科学转化为我国社会的实际生产力。

就目前来说,我国一线劳动人员的总体素质偏低,这已经成了抑制我国产业升级的主要因素。职业本科院校要把握住这一类型教育对于开展劳动教育所具有的独特优势,真正落实好教育与生产劳动相结合的教育方针。职业本科学生更需要一种肯吃苦的劳动精神,因此对学生进行劳动价值观教育具有重要的实践意义。

## 二、劳动价值观教育的目标

随着市场经济的发展,形成了一些不良的劳动价值观,大家崇尚老板、白领、公务员等体面的工作。对于一线劳动者,特别是从事体力的劳动者视为底层、不体面、没面子,这些都是不正确的劳动价值观。对于我们职业本科的学生来说,毕业之初,基本都是在生产和劳动一线工作,如果存在这样的价值观,他们工作积极性就不高,很难在工作岗位上取得成绩。因此,要对学生进行正确的劳动价值观教育,这样更能培养他们的幸福感。

### (一)通过劳动价值观教育提升就业幸福感

通过调查发现,很多职本生毕业后对就业的满意度较低,为此频繁地改变工作,使自己的幸福感降低,对自己、对社会产生消极的影响。因此,应该通过劳动教育让学生对今后从事一线工作会比较辛苦有一个思想准备,从而将混饭吃的思想转变为主动工作,在工作中享受劳动的乐趣。因此,应通过“劳动是人的本质需要”,“劳动价值不仅体现在创造生命,还包括了追求物质和精神文明,最终实现人的自由而全面地发展”这一马克思主义著名论断,来培养学生的劳动意识,树立正确的劳动就业观。热爱劳动、热爱工作是职业发展的前提。

### (二)通过劳动价值观教育提升职本生的职业道德

职本生就业于服务行业的不在少数,尤其是窗口行业,一

个良好的工作态度是事业发展的前提,而服务行业的工作大量的琐碎繁复甚至是高强度的劳动,以及面对的是不太友好的顾客等,这一切需要对工作价值的正确认知,对劳动价值的认知便是工作价值认知的基础。

### (三)通过劳动价值观教育提升职本生的工匠精神

职业本科院校劳动教育与现代化的学生工匠精神培养是完全不同但密切相连的两种概念,对学生进行工匠意识的培养是职业学校开展劳动教育的主要目标,而劳动教育则是学生达到工匠精神的起点和途径。工匠精神是一种受到现代人群重视的精神,其不仅仅是对劳动的热爱,更重要的是对职业的尊重、创新和专注。工匠精神是我国现代社会发展的主要方式,也是实现中国制造2050重要目标的源泉,是社会化大众建设的发展方向。

## 三、思想政治视角下劳动价值观教育的探索

### (一)劳动价值观的本质是培养劳动幸福观

习近平总书记在讲话中指出“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现”。劳动才是现代社会的方式。职业本科院校在进行教育时,需要培养学生正确的劳动价值观,使学生在在学习过程中意识到劳动的重要性,意识到劳动者是最光荣的人,使学生在在学习期间形成对劳动的尊重感和敬重情绪,培养学生对劳动的向往和热情,同时还需要使学生意识到劳动是创造价值的源泉,也是社会发展的内在动力。劳动是光荣的,而好逸恶劳、不劳而获是可耻的,在对学进行劳动的内在热情培养时,需要尽可能激发学生对劳动创造的积极性,使学生在劳动过程中感受到幸福与快乐,这样才是现代劳动教育的主要方向。

### (二)把握时代特色,赋予劳动教育新内涵

现代化的劳动教育已经不仅仅是传统劳动教育的简单回归,也不是要求现代的学生放弃课堂去学工、学、农,而更重要的是对学生热爱劳动精神的培养,使学生在接受了高素质教学后,依旧能够将劳动视为最光荣的事,这样才能培养一批具有高素质的现代劳动人员。能教育人员需要意识到新时代背景下劳动的构成具有极强的复杂性,在进行教学时需要使学生意识到脑力劳动和体力劳动其实并无本质差异,而无论是有偿劳动还是公益劳动,其主要目的都是为我国的建设贡献自己的一

份量。在对学生进行指导时,为了使职业本科生对劳动有明确的认知,不会随意否定其他劳动的形式,通过这种教育模式,能够使学生意识到辛勤劳动和诚实劳动是各行各业都需要具备的情感认知和精神认知,劳动者无论从事什么职业都是十分光荣的,都需要善于实践、踏实劳动,在工作上干一行爱一行,做到精益求精,这样才是现代化的高素质劳动人才。其次,在进行劳动教育活动时,教职人员需要结合现代化的背景环境,将和谐全面的教学人文需求融入于教学环境中再进行教学技能的培养,还应当着重于学生劳动价值观的培养,使青年大学生意识到现代化的生产技术知识和生活劳动技能,在劳动中不断解决困难并提高自身的动手能力,形成面对问题能够积极解决的意识,建立劳动光荣的正确理念,使学生在学习过程中能够形成劳动光荣的正确劳动观念,而在劳动实践中能够不断追求属于自身的幸福,并获取新的创新灵感。在现代素质教育的背景下,无论是信息化技术的发展还是大数据的崛起,未来的很多流水线岗位都会被人工智能取代,而对于人类来说劳动精神依然是必要性的精神观念,对于现代人群来说,劳动技能依旧是一项十分宝贵且无可替代的技能<sup>[1]</sup>。

### (三) 营造有利于劳动育人的校园环境

在进行学校内部的教育时,需要完善教学环境,弘扬社会主义核心价值观,并使校园文化的隐性教育特征发挥其效果,建立符合校园劳动文化的人才培养氛围。可以在学校内部邀请时代楷模、劳动模范等具有极强劳动属性的现代化劳动人员,到学校进行主题教育和演讲活动,使学生意识到工匠精神和劳动精神的特征,这样能够使学生了解无论是脑力劳动还是体力劳动都是十分光荣的,这样才能使学生意识到踏实劳动对自身成才成长的重要性,而在学校内部还可以开设各种劳动活动以及主题活动,使学生积极参与到劳动制作和劳动体验中,这样能够帮助学生意识到新时代背景下的劳动需求。有条件的职业大学可以在学校内积极宣传优秀学生和劳动模范的典型事迹,这样能够使其他学生意识到新时代奋斗者的形态,使劳动精神真正能够更为鲜活<sup>[2]</sup>。

### (四) 弘扬劳模精神,培育劳动情怀

劳动模范是一种培养现代人民劳动意识的重要手段。劳动模范并非塑造一个积极劳动的人物的形象来对学生形成榜样,更重要的是使学生意识到劳动模范身上所具备的劳模精神和工匠精神。将劳动模范编入教材中,通过将思想政治教育与劳动教育进行有机的结合,开展学校内具有特色化的劳动教学活动。学校的官方微博可以开设身边劳模以及报道劳模故事的专栏,为学生介绍劳动模范以及大国工匠的成长和经历,这样能够塑造出崇尚劳动、劳动光荣的新时代劳动价值观,使劳模精神深入学生的内心。也可以在学校内部开设相应的特色工程,将全国的优秀劳模邀请进入课堂,为学生进行授课。课堂上劳

模们可以展现自己精湛的技艺并讲述自己的工匠事迹,而教师在这样的环境下给予学生有效的思政引导,能够使学生感受到新时代劳动模范的精神和丰富内涵,并且在这样的教学理念中学生能够意识到劳动不分高低贵贱,都是十分光荣的。

## 四、思政视角下劳动价值观教育的实践

### (一) 认真贯彻落实国家教育方针

国家的教育方针,是国家在一定历史时期内为实现该时期的基本路线和基本任务,对教育工作所提出的总的指导方针。教育法规定我国的教育方针是教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

新的教育方针提出的“五育并举”,体现了劳动教育的重要性。作为职业本科院校,我们要为社会培养一批又一批高素质、技能型人才,因此,开展好劳动教育至关重要。我们要大力弘扬劳动精神,努力培养学生形成正确的劳动价值观。

### (二) 积极开设劳动课程,做好劳动教育课程的课程思政建设

将劳动教育课程纳入学校人才培养方案及课程设置当中。通过课堂,向学生传授劳动方面的知识和常识,让同学们感受到劳动对人类发展、社会进步起到的积极促进作用。进而激发大家对劳动的认识,让同学们深刻感知到劳动创造价值、劳动创造美。从而热爱劳动、崇尚劳动。除此之外,要重视劳动教育课程的课程思政建设,让同学们通过课程本身受到思想上的引领和启发,达到育人效果。除开设劳动教育相关课程外,将教室、寝室、公共分担区等卫生清扫工作纳入劳动学分当中,培养学生的劳动精神和劳动情怀。

### (三) 开展劳动实践活动,达到活动育人的良好效果

校内可以开设各种劳动活动以及主题活动,使学生积极参与到劳动制作和劳动体验中,这样能够帮助学生意识到新时代背景下的劳动需求。可以结合相关节日及重要实践节点开展劳动主题活动,如在五一国际劳动节到来之际,通过制作宣传海报、组织义务劳动、制作条幅签名、走访慰问劳模、走进工厂车间等一些列的方式形式来开展此类教育。

## 参考文献

[1] 刘向兵. 新时代高校劳动教育的新内涵与新要求基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J]. 中国高教研究, 2018(11): 17-20.

[2] 李禄华. 建设有劳动教育特色的高职校园文化实践研究[J]. 2019(17): 15-17.

### 作者简介:

孙雪, 1986年12月17日出生, 女, 满族, 辽宁省锦州市人, 学士, 研究方向: 思想政治教育。