

初中道德与法治教学中导入问题情境的优化设计

欧海霞

(吴川市第三中学 广东 湛江 524500)

[摘要]通过问题情境的设置,开展课堂导入是目前初中道德与法治教学过程的一项重要教学举措,教师通过实际的创设生活化导入情境以及设计相应的问题情境,或者延长情境的有效期是促进学生对道德与法治知识深入理解的一大措施,不仅能够促进学生学习兴趣和课堂教学质量的提升,同时能够培育学生良好的道德和法治素养。文章主要通过初中道德与法治情境教学基础原则的阐述,从实践中去探讨初中道德与法治中导入问题情境的具体策略。

[关键词]初中;道德与法治;导入;问题情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.262

前言

核心素养在基础教育的落实有了很多的探究与成果。初中道德与法治课创设“生活化”问题情境的创设要重视运用生活化素材,让直观的生活化素材成为问题的铺垫与引领;要结合学生在学习与生活之中的实际困惑来完成,确保教学直指生活本质;要由教师多提出一些辩论的话题,确立生活化问题的思考方向。

一、初中道德与法治教学中导入问题情境遵循的基本原则

1. 遵循导向特征

在初中道德与法治的实际教学过程中,教师需要充分结合马克思主义理论要求,让抽象性的理论知识和学生自身的实际思想进行有效的融合,并且坚持以理论作为指导。在创设相同的教学情境过程中,道德与法治教师需要通过自身导向原则的有效探讨,帮助学生课程目标进行实际的规划,让学生对学习道德与法治课程的重要性有很好的认识,以此实现教学效果的有效提升。

2. 追求真实特征

在初中道德与法治课程教学中,运用情境教学不仅是较为关键的内容,同时教师需要对相关的情境进行甄别,保证其真实可靠性,对于所选取的教学素材要有真实性,这样才能够让学生有共鸣的想法,从而获得真正的学习思维。

3. 切合时代特征

伴随者我国科学技术的不断发展与变革,时代也在悄然随之进步,相对于现今的初中道德与法治课程来说,需要结合时代性原则。在开展课堂情境创设的过程中,教师需要依托时代发展主题,在网络应用较为广泛的背景下,通过运用信息技术,在生活中渗透初中道德与法治教育知识。这样就能够让课程知识渗透和应用到实际的生活之中。

二、初中道德与法治教学中导入问题的实际意义

1. 促进学生学习兴趣的有效激发

在初中阶段的学校教学中,道德与法治教学的内容相对于学生的理解能力来讲,具有一定的抽象性,这就常常导致学生在初中道德与法治教学中会出现学习兴趣缺乏的现象,严重的影响了课堂教学的效率。而通过问题导入策略的实施,教师不仅能在第一时间通过问题的提出,实现了学生注意力的吸引,

并在对导入问题的深刻思考中使学生对道德与法治的教学内容产生浓厚的学习兴趣,以此实现学生学习欲望的激发以及课堂教学效率的提升。

2. 促进学生知识体系的有效构建

在初中道德与法治的教学中,教师通过问题导入的设计,可以将新旧知识进行良好的结合,使学生能通过旧知识的巩固,对问题进行思考,进行新知识的学习与理解,以此实现学生对道德与法治知识体系的梳理,实现学生知识体系的构建。

三、初中道德与法治教学中导入问题情境的优化设计策略

1. 加强问题情境导入的创新性和趣味性设计

在初中道德与法治的课堂导入中,导入方式多种多样,对学生的综合素质能力进行了全方位的引导与培养。因此,这就需要教师应树立自身的创新意识,对导入环节的问题情境进行多元化、新颖性的设计,以此增强导入问题情境的创新性,有助于学生思维能力以及创新能力的培养。如,在教学“遵守规则”一节时,教师就可以引导学生通过分角色表演的方式,进行现实生活中常见的不遵守规则行为的再现与演绎,使学生在观看以及表演的过程中,进行“这些行为合理不合理?”“这些行为的存在会对我们的社会生活造成怎样的影响?”等问题的思考,以此使学生充分认识到遵守规则的重要意义,有助于学生良好行为习惯的养成。

在初中时期,学生的身心尚未完全发展成熟,相对于趣味性的事物有着较为浓厚的兴趣。所以,为了促进初中道德与法治课堂教学氛围的有效改进,教师在进行相应的问题情境设计时,就应积极的进行其趣味性的增强,以此实现学生学习兴趣的激发。如,在教学七年级下册第八课“美好集体有我在”一课时,教师就可以为学生播放“动物世界”中企鹅抱在一起跳到海里的视频,并为学生提出“企鹅为什么要这样做呢?你从这段视频中获得了怎样的感想呢?”这样学生就会边看边思考,获得了集体主义意识的形成。

2. 设计问题情境导入的学生自主探究

初中道德与法治教师在实际的教学过程中,需要改变以往的灌输教学方式,通过树立提问式的教学观念,以提升学生学习兴趣。教师可以通过巧设悬念,对于问题情境的设计需要以培育学生自主探究意识作为主要出发点,这样不仅活跃了教学

氛围，同时也能够让学生不至于教学脱节，促进学生思维的养成。教师在问题的创设上要体现针对性，具备一定的深度，让不同层次学生对此都能够有所理解，让学生在学习过程中通过问题去思考和探究，以此实现自主寻求答案，强化学生自身对于道德与法治知识的把握。例如，“敬畏生命”这部分教学内容理论性较强，可以播放关于“百台挖掘机救男孩”的网络视频，引入当堂课程的内容。在视频的播放过程中，教师需要去引导学生积极思考生命的真谛，同时让学生自身对生命产生敬畏。

3. 设计问题情境导入的学生思辨提升

在学生容易理解和接受的前提下，要在已学知识的基础上，对待不同的学生需要提不同的问题。也就是所提问题要有思考的可行性。注重知识之间的联系，对比提问，在问题提出的前后进行总结和对比。在总结时，要体现问题得以解决的思路和价值，也就是所提问题要有思考的必要性。注意提问的形式：在教学问题的设计上要措辞清晰，避免概念模糊；善用设问方式，引发学生自己提出问题。

在问题的设计上的前后呼应，探索性问题的设置。例如：一节课老师用一个赵老板帮人买彩票，中了五百万，到底还不还的思辨型情境导入。讲述了诚信的含义，重要性及我们怎样做一个诚信的人。最后本课结束时，再以赵老板诚信还钱的视频回归到课前的问题上，让同学们对诚信的品质有了更深刻的体验；在问题反馈环节，需注意反馈及时，以鼓励和引导为主，同时尊重个体意见。要避免过多地干预学生的回答，或者太过急于引导出所谓的正确答案。

4. 创设良好的情境模拟活动氛围

初中生的矛盾特征非常明显，一边反感教师的参与，一边又依赖于教师的引导…。所以即便情境模拟本身就是一个充满趣味性的活动，也不能确保所有学生都能够主动参与进入。因此，在情境模拟活动开始之前，教师要有意为学生创造良好的活动氛围，以此确保活动的顺利实施和开展。针对活动氛围的烘托，笔者有以下两个方面的建议：

(1) 稳定学生的情绪。初中生非常在意自身的形象，所以十分在意在活动中是否有好的表现，害怕表现不好遭到他人的鄙视和嘲笑。因此，教师要安抚好学生情绪，让学生不必为是否完成模拟而担忧，从而能积极参与到情境模拟活动中。例如，在进行“师生交往”教学时，笔者为学生设计了“亦师亦友”的情境模拟活动，让学生正确应对与老师之间的矛盾和冲突。在开始活动前，笔者再三强调情境模拟活动的目的：模拟活动只是看大家参与活动的情况，并不是非得总结出相应的道德知识，所以大家踊跃参与即可。该过程仿佛给学生服了一味“定心丸”，他们纷纷参与到了活动中。同时，有个别学生需要帮助和引导时，笔者也及时为其提供了额外的支持和帮助，让其在教师的协助下大胆发表自己的观点和看法。

(2) 给予学生强烈的归属感。归属感是提高学生参与活动积极性的有效因素。尤其是在有同伴的陪同下，能够有效提升学生的归属感。因此，情境活动模拟的形式，可以以小组的形式开展。例如，在进行“和朋友在一起”教学时，笔者设计了“友谊澄清”的模拟活动，让几个学生形成一个小组，模拟友谊出现问题的情境，并要求每个学生为情境的内容出谋划策，这样不仅能够让学生感受到自己在团队中的价值，增加其归属感，还能打造出不同的模拟内容，使课堂形式变得丰富多彩。

5. 运用生活化素材创设问题情境

初中道德与法治课运用生活化素材，让直观的生活化素材成为问题的铺垫与引领。例如：《做情绪情感的主人》的第四课《揭开情绪的面纱》之中的内容“情绪的管理”就有很多生活素材，教师列举了同样一件事情发生了，情绪管理能力较差的人和情绪管理能力较好的人，会有着天差地别的表现。然后，引导学生对生活素材进行整理，一方面探索良好情绪管理的重要性，另一方面说一说自己在日常生活之中是如何进行情绪管理的。教师也可以在这个过程中结合教材，请学生谈一谈他们认可哪种管理情绪的方式，让学生体会到每个人控制自己情绪的方式都是不同的，选择对自己有利的最重要。

初中道德与法治课创设“生活化”问题情境的创设要由教师多提出一些辩论的话题，确立生活化问题的思考方向。例如：九年级道德与法治上册（部编版）第二课《创新驱动发展》，教师先提出了辩论课题“传承与创新”，分为正方反方两个辩论题目：“正方：传承更为重要”；“反方：创新更为重要”。在这样的辩论活动下，学生要依循话题来进行资料收集，无论是哪一方都要考虑到“创新的意义”和“传承的意义”。接下来，教师就提供更多的关于创新的材料，让学生感受创新对我国发展的重要意义。最后，教师请学生完成本组的辩论总结，说明传承优秀思想与文化是我们的责任，树立学生的责任意识。

三、结语

综上所述，初中道德与法治教学过程中，需要运用情景教学的方法，促进课堂教学质量的有效提升，实现培养学生学习兴趣和情感，让学生得以全面发展。经过这样的问题情境创设，课堂问题导入则是初中道德与法治教学中一项重要方式，对于课堂氛围的改善以及学生学习情趣的激发都有重要的作用。

参考文献

- [1] 高红梅. 初中道德与法治课堂问题情境的类型探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(04): 92.
- [2] 傅莉. 初中道德与法治课堂典型问题情境创设模式探究[J]. 新智慧, 2019(30): 40.