

如何在小学数学课堂中巧用生活化素材

陈勇

(山东省宁阳县华丰镇灵山小学, 山东 宁阳 271413)

[摘要] 数学知识源于生活, 主要的应用场所也同样是我们的生活。因此在小学数学的教学当中应用生活化的素材展开教学对提高教学效果以及促进学生能力成长而言有着极高的意义。但在小学数学的实际教学当中部分学生对数学知识的理解仍然较为片面, 仅仅停留在理论知识的记忆上, 这就让学生在应用数学知识时产生了多种多样的问题。因此在小学数学的教学当中教师要注意巧用生活化素材, 提高学生的学习效果与综合能力。

[关键词] 小学数学; 生活素材; 巧用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.818

生活化素材的运用要尽可能的结合教材的内容以及学生的实际生活, 这种素材不仅有着学生较为熟悉的特质, 更根据教材的内容让知识能够转变为学生当前认知能力以及学习能力能够接受的内容, 学生在面对这类知识进行学习的时候不仅效率能够得到充分的提高, 更能够形成良好的数学学习兴趣, 为学生将来学习更加高深的数学知识奠定相应的基础。

一、构建教材情境, 合理运用素材

小学数学的教材是学生知识的基本工具, 也是应用生活化素材必不可少的核心。^[1]在小学数学的教学当中教师要注意将课堂与生活化的素材进行相应的关联, 引导学生在生活化的教材情境当中去学习和理解数学知识, 将数学知识转变为更加直观和简单的情境能够充分的提高学生的兴趣与学习效果。

比如在《除数是一位数的除法》这节课的教学当中, 传统的教学方式主要就是通过实际演示的方式让学生明白除法的计算规律, 在学生掌握之后不断地进行计算的训练, 在训练当中去完善学生在计算上的问题。这种教学方式的应用对学生的成长并不会起到一定的推动作用, 甚至还会对学生思维能力发展造成负面影响。因此在教学当中教师可以适当融入生活化的素材, 帮助学生从生活的角度去理解和学习数学知识。首先教师可以将植树作为案例, 比如说学校前方的道路共有500米, 我校决定从校门口出发进行植树, 每隔6米种一棵树, 请问在道路的两旁共计需要种多少棵树呢? 这一题目看起来相对较为复杂其实在计算上并不困难, 学生首先需要将 $500 \div 6$ 得出答案, 再计算的过程当中学生能够发现有余数, 那么遇到这种情况在生活当中会怎么处理呢? 答案就是向外延伸出一段距离。那么这个时候问题的答案就相对明朗了, 学生在解题的过程中不仅进行了十分主动的计算, 还结合了生活经验去进行答案的推导, 这对学生学习效果以及思维能力的提高而言有着极大的帮助, 小学数学的课堂也成为了学生数学能力成长的重要培养场所。

二、注重引导分析, 提高应用效果

在小学数学的教学当中教师要学会充分利用学生当前已有的生活经验, 引导学生将学习的数学知识应用到生活当中去解决实际问题, 以体现数学在实际生活中的应用价值。^[2]在课堂当中教师可以结合学生在生活当中遇到的问题展开教学, 让学生在学的时候能够借助数学的角度去分析和解决问题。

比如在《百分数(二)》这节课的教学当中, 教师就可

以结合学生生活当中经验与素材展开教学, 让学生的学习能够更加高效。首先教师可以在课堂当中通过多媒体为学生展示一段视频, 在视频当中实验人员要求学生配比出含量为20%的盐水, 而学生因为没有提前称出重量在1000克的水中不小心加入了400克的盐水, 请问这名学生需要怎么样才能够配比出含量为20%的盐水呢? 这个时候教师要等待学生进行思考和解决, 学生经过一段时间的思考能够清楚地知道方法, 就是在溶液当中再添加1000克的水。这种题目如果通过题目的方式进行计算不仅十分复杂, 学生得到的答案也可能并不准确, 那么这种生活化素材的运用就充分地解决了这一问题, 不仅让学生自主完成了问题的解析, 更让学生在解析问题的过程当中感受到了数学知识在生活中的常用性以及价值, 通过这种方式学生的思维能力也能够得到提高, 对百分数这一知识点的理解效果也更加深入。

三、重视知识应用, 提高理解效果

想要真正地理解小学数学的知识仅仅依靠学习是远远不够的, 教师还需要让学生学会在生活当中去应用和计算数学知识, 只有能够进行灵活地运用才是学生掌握了基础知识的重要表现。

比如在《长方体和正方体》这节课的教学之后, 教师就可以让学生寻找在生活当中常见的长方体与正方体, 寻找之后不仅仅需要记录, 更需要进行较为简单的计算。比如说一个长方体的谷仓, 他的长为10米, 宽为6米, 那么他的占地面积是多少? 他的理论容积是多少呢? 这些问题不应该是教师提出, 而是让学生在观察的过程当中自主产生的, 这些问题能够有效地引导学生进行思考, 学生自己发现的问题也能够充分提高学生对于知识的理解能力。

总而言之, 小学数学的教学当中生活化的素材应用能够将学生从课堂知识的学习带回到生活氛围当中, 这不仅仅能够提高学生的学习效果, 还在满足学生心理需求的同时让学生真正的感受数学知识的价值与在生活中的应用方式, 让学生在课堂中更加积极学习的同时提高学生对数学知识在生活当中的应用能力。

参考文献

[1] 廖俏颜. 生活素材在小学数学教学中的应用策略[J]. 教育导刊, 2016, (04).

[2] 吴小燕. 小学数学生活化教学的实践探索[J]. 上海教育科研, 2017(11).