

# 劳动教育在小学英语教学中的渗透研究

高娅群

(甘肃省定西市安定区思源实验学校 甘肃 定西 743000)

**[摘要]**在小学启蒙阶段, 英语教学作为教育工作开展的重要学科, 能够帮助学生锻炼英语思维能力, 帮助学生掌握语言的一门工具学科。在开展课程时, 如若有效的渗透劳动教育具有重要的现实意义。从劳动教育的基本素质出发, 在小学阶段, 教师传授知识的主要途径就是课堂教学, 学生的学习时间都集中在了课堂上, 这就说明, 想要有效渗透劳动教育, 课堂教学的途径是密不可分的, 教师应结合小学英语教育的特点, 制定有针对性的教学策略。本文就小学英语教学中渗透劳动教育为出发点, 为广大教育工作者提出以下建议, 希望能够帮助广大教育工作者, 工作的开展提供实质性帮助。

**[关键词]**小学; 劳动教育; 英语; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.371

## 引言

随着社会的快速发展, 劳动教育在小学英语课堂中的作用也越来越突出。因此, 教师应能够充分重视劳动理念在小学英语中的应用地位, 并在此其中通过不断创新达到新课改的要求标准。劳动教育在实际教学中, 应能够具备层次性, 并通过多个角度渗透于各个学科当中。对于在此阶段成长的小学生来说, 积极向上的教学方式无疑是重中之重, 教师应在提升学习成绩的同时, 积极关注学生的状态, 注重学生个性差异化, 积极渗透劳动教育理念, 让学生提升知识水平的同时, 让劳动教育融入传统英语教学当中。教师有责任、有义务, 去帮助每一位学生排忧解难, 学生良好的状态也决定了劳动教育渗透的效率。因此, 在英语教学中, 教师也应承担起德育教育的重要工作, 如何在小学英语课堂渗透劳动教育, 是我国小学英语教师应注重思考的问题。

### 一、基于劳动教育的小学英语教学的渗透意义

#### (一) 促进学生优良品德的发展

教师在英语教学当中通过渗透劳动意识, 能够切实帮助学生培养坚毅的人格修养, 促进学生满足素质教育要求。目前, 部分学生受年龄等客观影响, 对于生活中的困难, 常常逃避不愿面对, 没有一定的抗挫败能力。因此, 开展劳动教育是非常必要的, 能够帮助学生在劳动中养成吃苦耐劳的优良习惯, 更珍惜劳动成果, 从内心热爱劳动, 培养学生的生活意识积极向上的积极观念。在小学阶段, 英语课程作为一门应用学科, 对学生未来的发展有着重要意义, 其同时具备一定的实践价值, 学好英语能够帮助学生身处异乡时, 能够发挥自身的一技之长, 对人生观念的形成有着促进作用。教师应充分构建多样化的渗透方式, 为小学英语教学创造新的可能性。在实际教学中渗透劳动教育, 教师可以通过开展游戏、挖掘教材内容等方式, 培养学生良好的劳动习惯, 促进学生勤俭节约、热爱劳动的优良品德, 促进学生养成积极向上的学习心态。

#### (二) 劳动教育是开展新课程的重要前提

众所周知, 在素质教育的大力开展下, 越来越多的人开始关注初中生综合素质教育的提升。在实际的教学过程当中, 积极的引导学生加强相关能力, 是我国教师应积极完成的一个重

要目标。开展劳动教育工作, 是为了将学生培养成为更优秀的人才。在英语教学当中, 英语教师的教学任务, 也开始随着时代的发展不断变化, 不单单只是填鸭式的教学方式, 教师还应在此基础上, 积极引导培养学生劳动意识。在生活中, 教师应让学生掌握英语专业知识的同时, 还要尽一份作为教师的道德准则, 在教学当中, 以身作则, 让学生从心底觉得敬佩人民教师, 从而提高教学效率, 引导学生树立良好的劳动道德标准, 在不断进步中, 远离社会与生活当中的不稳定因素, 积极向上成长。

#### (三) 开展学生劳动教育是发扬中华美德的一种方式

中华民族五千年代而民族文化悠久且绵长, 高尚的道德追求、民族品质, 个人素质修养, 一直都是我中华儿女的立足之本, 学校作为教书育人的重要场地, 必须积极做好中华传统美德的发扬与传承, 英语是初中学生必修的一课, 英语教师应将劳动教育理念积极融入英语教学当中, 让学生在学习英语知识的同时, 感受到我国的中华美德。受传统教育的影响, 这是未来必须实现的初中劳动教育当中不可或缺的一环。

### 二、基于劳动教育的小学英语教学存在的问题

#### (一) 教师缺乏将劳动教育渗透与英语教学的意识

教师在课堂中的影响深厚, 应在教学当中充分发挥其作用, 做好劳动教育在英语教学工作中的渗透, 同时要进一步明确学科教学目标。部分小学英语教师的思想观念相对陈旧, 对于劳动教育的渗透理念不够重视, 其认为劳动教育对于小学英语教学之间没有联系。教师应能够将学生的理论知识与思想观念最大程度强化, 帮助教师能够认识到劳动教育对于学生个人发展的重要性。

#### (二) 学校的重视程度不够

校方如若能够重视教育活动, 将会对教师开展劳动教育起到基础帮助。受应试教育影响, 校方对于学生的成绩过分注重, 这使学生学科素养没有得到培养。因此, 学校应通过组织与劳动教育理论体系相关的培训, 帮助教师能够理解劳动教育的深层含义, 通过积极交流的方式, 强化教师的专业水平能力, 促进我国小学英语教学效率的提升。

### 三、基于劳动教育的小学教学策略

### （一）善用教材，明确教学目标

为能够尽早达到劳动教育渗透小学英语教学的的教学目标，教师应能够对教材内容进行不多的了解，通过不断探索穿心教学方式，帮助学生能够将知识、态度、行为等建立客观合理的外部逻辑联系，使学生能够更好地理解劳动教育内涵。小学英语教材中并不是所有内容对劳动教育都有相关性，如若教师知识一味地演讲，对于学生的理解能力而言，只会产生消极情绪。

例如，在教学《Clean the classroom》一课时，教师就可以积极渗透劳动教育，这一课程内容中，单词与短语都能成为渗透劳动教育的媒介。因此，及时在实际教学时，应从情感态度与价值目标作为桀骜学方针，开展劳动教育，通过培养的劳动价值观以及个人素养为基础，全面强化学生的知识理解能力，通过针对性的教训内容，能够使学学生更好的养成良好的个人习惯，从而理解劳动教育理念。

### （二）创设语言情景

小学英语课堂教学鼓励教师创造真实具体的语言情景，教师应在实际教学中积极应用情景教学法，使学生能够更专注于课堂知识内容，强化学生的学习热情。在英语教材中，许多课文事例都与生活息息相关，其中的单词与语法都依据学生的年龄进行学习。因此，教师在实际教学当中，应能够观察学生的个性特点，构建具备针对性的教学模式，引导学生发现生活中的劳动观念，进而培养学生的劳动思想观念，使学生能够主动发现劳动、参与劳动。

例如，在教学“Dinners ready”部分的“Lets talk”时，教师通过将生活情境问题带入到课堂当中的方式，使学生能够提高专注力，教师首先通过提问，询问平时大家的晚餐流程，通过学生积极踊跃地回答，来渗透本次课程的教学点，在理解教学内容后，通过教师的积极引导，使学生能够自发性回答教师，关于晚饭后谁做家务的问题。

### （三）开展英语游戏活动

在学生的身心发展当中，小学阶段学生的思维相对跳跃，这也让学生的创造性得到老师的认可，故教师通过高效的教学方式来激发小学生的求知欲望。其中，教师可以通过引导小学生在游戏中，利用所学到的知识解决生活中遇到的问题，使学生能够养成一定的劳动意识，根据游戏内容与教学内容相整合，使学生能够在游戏中养成优良的劳动意识，激发学生自身的学习兴趣。

例如：在学习“What can you do?”时句式就可以引用游戏，培养学生的劳动意识，通过成语接龙游戏，让学生回想生活中的劳动情景。“When your mother is cooking, what can you do?”学生根据教师给出的指令，做出相应的口令，回答并用英语说出自己的想法，如“Wash the vegetable”“Clean the desk”等等，将劳动教育潜移默化的渗透教学当中。通过

游戏教学模式的应用，让学生能够充分激发学习兴趣，加深学习印象，从而达到劳动思想观念的养成。在学习与巩固单词方面，教师可以运用这个小游戏《Listen and touch》，将单词卡片贴在黑板上或将单词写在黑板上，轮流让两位学生到台上用充气棒槌抢拍所得到的单词，由教师对学生发出劳动指令，学生迅速指向听到的词，谁能抢先做到相应的动作就算胜利，这样就可以达到在很短的时间内，对新单词进行有效操练目的。游戏的展开让学生能够针对难点单词多多练习，让学生能够将劳动思想观念牢牢记在心中，从而建立良好的劳动意识。

### （四）优化评价体系

近几年来，教师的评价对于学生学业的开展起到的帮助是有目共睹的，这就要求教师在实际教学中，能够公平公正的评价学生的学习情况，使学生能够更好地水平发展。例如在教学“Dinners ready”B部分“Lets do”为例，教师通过布置梯形作业并在课上提供自己做菜的照片。在实际教学当中，部分学生因学习基础强，能够通过英语描述制作沙拉的过程，而后进生在描述句子时，只要提到相关的短语就算过关。在这一过程当中，教师通过将生活情景，将学生亲身经历，强化学生自身的劳动情感与幸福感。通过将劳动教育融入小学英语评价体系中，将学生的平时成绩，以及课上的展示照片进行评价，通过公平公正的评价，能够帮助学生更好地完成教训内容，将专业技能应用于实际生活中。

### 结语

综上所述，以劳动教育为教学方针的小学英语课堂，对于学生学习长路的发展具备这重要意义，教师以及学校都应起到足够的重视，并采取科学有效的教学方式。根据上文所述，对于目前教育教学的标准改革，教师应充分重视培养学生的劳动思想观念。伴随着教育改革的不断深入，我国小学英语教学质量得到了极大程度的提升，学生的学习环境，上课体验都在呈直线上升。在新课改的发展下，不断完善教学方式，积极渗透劳动教育理念，都是教师首当其冲的责任。传统的教育模式的“满堂灌”，要逐步转向素质教育。这样的方式，能让小学生更快更积极的参与到教学课程当中，让创新教学方法成为学生学习的主要动力。将劳动教育与小学英语教学融合在一起，全面推动学生更全面的发展。

### 参考文献

- [1] 马可嘉. 在小学英语教学中进行劳动教育[J]. 家长, 2021, (15): 123-124.
  - [2] 王宏伟. 劳动教育在小学英语教学中的渗透研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (12): 244.
- 基金项目: 注: [该论文为甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度劳动教育专项课题《劳动教育课程落实机制研究》课题(课题批准号: GS[2020]GHBZX070)成果之一]