

浅析小学体育课堂中创造性思维训练研究与对策

彭月婷

(河北省保定市徐水区大因镇防陵小学 河北 保定 072550)

[摘要]在学校体育课堂中,积极训练对学生的创新思维有着重要性。在教学实践的贯彻过程中,要注重运用方式方法,并针对学校的实际状况和要求,制订出有效训练学生创新能力的教学方法。在这一过程中,需要不断找到其中的问题,根据当前的状况加以处理。在培养过程中,要明确课程中所培养的创造力,其核心是以学生全面发展为主要目的,是为培育符合学校现代发展要求的综合型人才,而体育活动是学校德智体美全面教育中的主要部分,同时也是为学校培养身心机能,为学业奠定良好基础的主要条件。创新思想在体育教学中的培养,是对学校教师一个全新的教育尝试,而创新思想的教学模式在小学体育教学中的培养,将会更促进学校的教师个性发展,将体育课程更积极纳入到学校的全面发展过程中。

[关键词]小学体育;创新思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1063

一、作为当代小学生来说,进行身心机能的合理训练是推进他们全面发展的重要组成部分,不但有助于学业的提高,而且有助于他们生活的发展。体育课程中训练学生创新思维的主要策略之一,在小学体育教学过程中,学校应该积极运用创新的教育手段,并不断在教学实践中积极训练学生的创新思维,使学生在学校运动课程体系之中不但受到了身心机能的良好训练,而且更有助于新思维的培养与发挥。创新思想不仅仅是现代发展的必然需要,而且更是未来人才发展的必然要求,结合我国小学开展创新的趣味性活动,由于中国地大物博,在不同地方不论是气候,文化还是生活习惯上都是有一些不同的,所以,孩子在运动的表现上也就存在着一些差异,例如,有的北方地区孩子喜爱打雪仗,而有的南方人孩子则喜爱扔沙袋,有的孩子则喜爱跳绳活动,而有的孩子则喜爱打水仗。另外,让学生充分投身到大自然的景色当中,这样在放松学生身体的同时,又起到提高学生体魄的目的。此外,学校在具体课程当中,还必须格外重视小学生的身体发展规律,并以此为基准建立起相应的教学内容。例如,低年龄学校应当更侧重于学生身体素质的发展,而高龄阶段的学校则需要更注意于学生身心塑造和习惯的养成。

二、给学生提供了一种自由活动的空间,学生有着旺盛的学习兴趣和求知欲,有一定的创造意识也包括在内,需要特定的环境和背景才可以有效表现出来。所以,在教学课程中,体育教师要赋予学生相应的能动性和自由度,给学生创造意识的发挥创造了一个很好的平台,让学生独立地支配自己的运动课堂,完全依靠自己的思想能力来完成对运动生活与体育教学过程的感知,从而实现了培育学生创新能力的目的。在这种过程中,体育教师不需要继续遵循以往的方法来起到主导式的角色,而是要担当起学生的指导人,放手发动学生积极根据他们的愿望在运动课程中开展充分课外活动。学习者的主体性一旦确立出来,将会为其自身创造性的发展打下良好的基础。在这一课堂教学模式下,学习者的创造力会随着课堂教学的进一步发展而得到增强。

三、进一步优化体育课堂教学的内涵,为了让创新思想在学校体育中得以有效发展和运用,不但要在培养学生主动性方面有所着力,同时还要积极促进运动课堂教学的优化。因为以往的传统体育学校运动课程,大多只是在向学生普及体育运动学方面的有关基础知识,并说明各种体育运动的有益性质,而这种灌输式的运动教学方式既无法让学生在运动方面获得综合性的全面发展,而且还会逐步缺乏学生对运动学方面的浓厚兴

趣性和积极性。要想紧跟时间快速发展的步伐,有效锻炼小学生的创新能力与逻辑思维,必须进一步优化传统课堂教学的内容,并结合进一步发展教学目标来编制相关的课程。在课程的教学内容方面,学校应该以积极培育学生的积极性和创造力为核心,引导学生在体育教学活动当中根据自身的思维习惯和理想方式参与。

四、加强体育课堂的主体活动在培育学生创新能力的过程中,除开展课堂教育方面的改革以外,要开展主体活动。主体活动要以训练学生的创新能力为主,与学校体育课程体系的优化和教学方法进行最有效的融合。同时老师也要通过综合体育教学的内容来决定具体的主体活动,并积极集合学生的自由意志来加以选择。在主题活动开展过程中,老师要积极培养学生的主动创造意识,使其通过自身的创造思维来实现教学活动的圆满成功。在小学体育活动教学过程中,对小学生开展创造性思维的训练有着十分关键性的意义,不仅是时代发展的必然需要,而且是培育综合型人才和提高学生素质教学质量的必要模式。学校体育课程应当进一步探讨训练创造性思想的方式与理念,在实施的过程中,必须进一步关注其中出现的问题,同时在实施的过程中运用创造性思想进行解决问题。时代正在变革,学校教育培养学生的发展模式也跟上了社会的发展步伐,但唯有通过顺应协调式素质教育的蓬勃发展方可适应未来的严峻挑战。小学生创意思维能力的训练符合现代教学的发展目标,是信息时代发展的基本要求。

五、创新评价机制,鼓励全面发展,在以往的运动教学当中,很多老师是忽略了对于学生的评估,因此使得学生没有了学习的欲望。所以,对于现阶段的学校运动课程当中,我们的老师可以改变训练方法以及教学手法,同时不断创新评估制度,以便在多元化的评估当中,使学员再次激发对于运动课程的兴趣。值得注意的是,在学生具体的评价当中,老师往往切记使用抽象化或宽泛的话语对学生的体育活动表现加以评判,这样非但没有使学生感觉到被赞赏和肯定,反而学生既不明白自己的对在哪,也不明白自己错在哪。所以,在学生评价中,老师最好可以使用一些具体的语言对学生行为做出评判,或者对学生的言行直接做出肯定的评语,以此培养学生自信。

参考文献

- [1] 罗刚. 小学体育教学中儿童创造性思维的有效训练[J]. 中外交流, 2019, (3). 308.
- [2] 华悦. 浅谈小学体育教学中儿童创造性思维的训练[J]. 考试周刊, 2018, (19). 129.