

小学生英语口语交际能力的培养策略

殷旭琴

(重庆市巴南区宗申小学校 重庆 巴南 400056)

[摘要] 英语技能共包含四大方面的内容,即听、说、读、写,其中,口语交际发挥着关键性作用。英语教学的根本目的不仅是帮助学生认识单词、阅读课文,更强调学生在实际生活中的运用。基于此,本文以小学生为研究对象,对口语交际能力的培养积极深入剖析,以期素质教育的开展提供一定的参考。

[关键词] 小学生;英语口语;交际能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1223

在受到母语影响的情况下,许多学生在学习英语时都面临着较大的困境。基于此,为帮助学生提高口语交际能力,小学英语教师应从培养学生兴趣为立足点和出发点,通过创新型方式来鼓励学生以更积极的状态投入学习活动之中,从而为口语交际能力的提升提供必要的前提和保障。

一、在新课标背景下培养学生口语交际能力的具体策略

(一) 营造和谐的氛围,让学生敢于去说

良好的语言环境能够最大程度地激发学生的口语交际欲望,帮助学生提高表达欲望和动力。不论对于任何语言来说,语音环境都是提高语言学习成效的最关键因素。基于此,教师应采取有效措施来为学生打造一个积极向上且个性化的学习课堂,通过创造情境来鼓励学生以更高昂的热情投入口语交际活动,并在此基础上促进学生口语交际能力的不断提升。以三年级的课本为例,在讲解《Happy birthday!》这一课时,教师则可创设如下问题:“When is your birthday, boys and girls?”这一问题与学生的生活息息相关,同时也是学生感兴趣的话题,因此能够在最短的时间内达到吸引学生注意力的目的。教师在提出问题后,应留有充足的时间来确保学生能够进行必要的思考和组织语言。在学生结束思考后,教师应尽量避免使用提问的方式,而可采用鼓励同桌或小组进行互相交流的方式来开展口语交际活动。通过这一方式,学生不仅能获得口语交际的机会,同时也能与其他同学进行交流,拉近生生之间的关系。在小组完成交流后,教师可询问班级内是否有人愿意主动来与大家分享与生日有关的信息,这一方式能够为具有表达欲望的学生提供一定的展示机会,同时,这一方式也能为其他学生进行口语交际带来一定的激励作用。

(二) 提升学生的兴趣,让学生愿意去说

兴趣是学习动力的源泉,因此教师在开展口语教学时,应基于学生的兴趣爱好来融入各类趣味性或创新性元素,从而激励学生积极主动地投入口语交际活动。比如,以三年级的课本为例,在讲解《He's a doctor》这一课时,教师则可向学生展示各类与医生相关的器具或工具等,除此之外,教师还可鼓励学生扮演医生与患者,通过这一方式来鼓励学生进行与新科内容相关的口语交际活动,而角色扮演等活动也是深受小学生喜爱和欢迎的一大方式,将此类活动与口语交际活动进行有机融合,能有效激发学生的兴趣,鼓励学生自主开口进行交际,因此也能取得口语交际效果。

(三) 运用现代教学手段,让学生乐于去说

在社会形势发生巨大变革的背景下,信息技术对于现代教育的推动作用愈加明显,越来越多的教育工作者已深刻认识到多媒体教学的作用和价值。从根本上来看,现代化教学方式不仅能够以新颖的方式来吸引学生注意力,同时也有利于教学资源的丰富和拓展。比如,以四年级课本为例,在讲解《Happy

Halloween!》这一课时,教师可通过视频等方式来播放与万圣节相关的视频等,通过这一方式,学生能够对万圣节的节日习俗有更深刻地了解。除此之外,在观看视频后,教师还可引导学生与其他同学共同模仿视频中的对话,从而达到提高口语交际能力的目的。通过这一方式,学生不仅能够了解文化习俗,同时也能了解各英语表达的纯正用法,为学生的实际交际奠定良好的基础,从而达到提高口语交际能力的目的。

二、小学英语口语交际能力培养中的不足

首先,对于许多小学生来说,英语学习态度方面存在着很大问题,虽然许多学生已掌握了部分单词和句子,但缺乏实际交流能力或存在着惧怕交流的问题。在此背景下,教师有必要对学生加以引导,以鼓励学生积极主动地使用英语来进行交流和沟通。但就当前的实际情况来看,许多教师通常通过提问来要求学生进行英语对话,这一方式通常会使学生产生厌烦或抵触心理,因此不利于学生口语交际能力的提升。

除此之外,由于口语当前未被列入学生的考试范围,因此,许多教师对学生口语交际能力缺乏必要的重视。在此背景下,许多教师在开展英语教学时,过分关注学生的词汇量以及阅读能力和写作技巧的培养,很少为学生提供练习口语的机会和渠道。与此同时,良好的语言环境能最大程度地激发学生的口语交际欲望,因此教师在进行英语教学时,有必要创造良好的环境来为学生的口语交际活动提供有利前提。就当前的实际情况来看,即使在英语课堂上,汉语仍然是最主要的交流语言,这一问题的存在不利于学生英语口语活动的进行。

三、结束语

口语交际能力的培养是一个漫长的过程,只有通过日积月累的锻炼,才能够为学生带来潜移默化地影响。基于此,教师在开展日常教学活动时,应有意识、有目的的采取有针对性的口语教学措施,在关注学生阅读和写作能力的同时,也应将学生的交际能力纳入考虑范围之内。教师的积极引导在学生的成长过程中发挥着不容忽视的作用。

参考文献

- [1]戴红.培养小学生英语口语能力有效策略探究[J].小学生(下旬刊),2021(07):103.
- [2]安晓辉.小学生口语交际能力培养策略探究[J].中华活页文选(教师版),2021(06):117-118.
- [3]范彩燕.小学生英语口语交际能力培养策略研究[J].智力,2021(16):51-52.
- [4]白冬梅.浅谈小学生英语口语能力的培养策略[J].当代家庭教育,2021(08):175-176.

作者简介:

殷旭琴(1986.09--),女,重庆巴南人,现任教重庆市巴南区宗申小学校,本科学历,小学二级教师