

# 依托微课构建新颖、趣味初中化学课堂的方式方法

陈翀

(新余市第九中学, 江西 新余 338000)

**[摘要]**初中化学课堂教学开展的过程中, 为了能够达成素质教育改革当中的相关教育要求, 让初中化学教学水平获得更加全面的提升, 教师应该将更多的注意力放在微课教学方式的应用上面。在微课教学的作用之下, 也可以让课堂教学氛围变得更加活跃, 带来更加丰富的课堂教学手段, 将学生们的化学学习积极性更加明显的激发出来, 满足学生们的化学知识学习需求。所以本文就从初中化学教学开展过程中的微课教学应用方式出发, 希望可以给初中化学课堂教学效率的提高和优化带来更加充分的保障。

**[关键词]** 微课教学; 初中化学; 教学方式; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1536

微课近年来开始不断的出现在整个化学教学课堂之中, 同时在校园当中也开始得到非常广泛的应用, 微课指的则是利用微课教学视频给学生们带来对应的课堂教学辅导, 微课教学开展的过程中, 教学视频相对来说更加的短小, 但是却可以承载非常丰富的课堂教学内容, 微课教学开发和设计的过程中也拥有非常明显的情境化特征, 同时其中的内容也拥有非常明显的层次性。微课教学时间通常情况下不会超过十分钟, 有着短小精悍的特征, 在多媒体教学辅助的帮助之下, 就能让教学内容更加声情并茂的展示出来, 同时也可以让学生们的感官获得更加强烈的刺激, 学生们也可以获得各方面学习兴趣的有效激发, 学生们在学习知识的过程中, 无论是个人潜力还是学习习惯都可以得到更加优秀的锻炼和培养, 将学生塑造为拥有优秀化学综合素养的人才。

## 一、微课教学的概念

### (一) 微课教学的特征

随着时代的不断发展, 互联网目前是非常常见的一种教学工具, 随着全球经济的不断发展, 手机和电脑等电子设备也开始变成非常常见的物品, 互联网时代给我们带来了很多冲击, 所以迅速的成为一种全新的课堂教学理念, 微课的载体主要是视频和软件, 和过去的传统、单一课堂教学模式完全不同, 所以在课堂教学开展过程中的应用, 可以将知识内容迅速的展示给学生们, 和传统的课堂教学方式不同, 微课主要是将音频和视频整合到一起的一种优秀的网络视频教育资源, 可以让学生们更加充分的关注课堂教学内容。微课的主要任务和目的是解决一些课堂上难以解决和消化的内容。可以是某节课里面的重点难点、或是某个专题等等。微课教学方式不仅可以继承传统的课堂教学资源, 同时还拥有流动媒体播放性质、丰富的教学资源以及较短的课堂教学时间、具体的教学内容, 和教材内容更加配套, 对于学生们的知识学习来说有着非常明显的帮助<sup>[1]</sup>。

### (二) 微课教学的作用

对于初中阶段的学生们来说, 通过动画演示的方式, 可以让学生迅速的接受化学反应, 对于化学产生兴趣, 兴趣是学生们最为优秀的教师, 拥有足够的兴趣就可以吸引学生们主动的学习化学知识, 养成自主的化学学习习惯。其次化学教学当

中也有着非常丰富的知识, 可以利用微课将知识系统串联到一起, 这样一来就可以帮助学生们形成一个系统的知识网, 巩固学生们的化学知识系统。对于教师来说微课教学也有着非常明显的作用, 在微课教学的辅助之下, 可以避免化学教学开展过程中没有实物操作的尴尬情况, 利用各种真实的视频操作方式, 让学生获得观察能力的培养。微课教学时间一般不会超过十分钟, 在微课教学方式的帮助下也可以更加迅速的查阅资料, 让教师的视野变得更加丰富。初中教材当中有很多理解起来困难的化学反应和化学现象, 这对于想象力差的学生来说是非常难以理解的部分, 但是在微课教学方式的帮助下, 则可以更加直观的观察这部分知识内容, 让学生们轻松的完成化学学习任务<sup>[2]</sup>。例如教师在引导学生们学习水分子的分裂和组合这部分化学知识的时候, 如果仅仅让学生们凭借自己的想象力来想象就很难达成教学目标, 这个时候教师就可以通过播放动画的方式让学生们直观的观察各种原子、分子和离子, 从而让学生更加轻松的完成自己的学习任务。

## 二、通过微课教学方式的应用, 直观生动的展示化学知识内容

对于微课教学来说, 微课知识内容相对来说抽象特征非常的明显, 同时也无法触摸, 对于化学教学来说其中则包含着丰富的知识点, 也存在这样的特征, 化学是一门抽象特征非常明显的科目, 所以对于很多刚刚开始进行化学知识学习的学生们来说, 他们都容易产生恐惧的学习心理<sup>[3]</sup>。同时因为化学对于学生们来说非常的神秘, 所以很多的学生非常渴望去了解化学知识。作为一名化学教师在开展化学教学阶段应该从学生们的心理情况出发, 注重因材施教教学方法的应用。利用微课教学方式也可以给学生们带来优秀的学习辅助, 学生们在学习化学知识的过程中, 也可以获得欲望的有效激发, 课堂教学可以有效改变过去化学教学死板的特征, 带来更加灵动的化学教学课堂, 同时也可以让化学教学变得更加具体。例如教师在引导学生们学习基本微粒这部分化学知识的时候, 就应该从课堂教学的重点、难点内容出发, 引导学生们形成属于自己的微粒观。对于大部分的学生们来说, 他们在初中阶段很难理解氧分子是什么, 因为在自己的生活之中并没有见过氧分子, 但是日常呼吸的过程中, 氧分子却是必不可少的一部分内容, 所以对于学

生们来说并不陌生，但是水分子在通电条件下，就会生成氧分子和氢分子，这对于学生们来说是一个非常匪夷所思的过程，所以初中阶段的化学教师就可以利用学生们的这个疑问心理，通过微课动画方式的进行播放，让学生们理解水是如何通电分解的，并探究不同原子之间的重新组合方式，让学生们对于这部分知识内容产生更加清晰的了解<sup>[4]</sup>。

### 三、通过微课教学方式提供丰富的化学实验素材

初中阶段的化学教学主要是以实验为基础，而有些化学实验就因为危险性、设备的繁重和缺乏、时间的限制等各方面原因而导致有些化学实验教学过程被束缚。但是对于化学教学来说，化学教学必须要在实验的帮助之下才能够显示出自己的灵魂和精髓，对于学生们来说大部分知识都来自于先辈的各种实验探究，利用微课教学方式可以实现微课视频之间的有效连接，弥补实验教学开展过程中存在的缺陷，让学生们的化学知识体系得到填充，同时也可以给学生们带来更加优秀的化学学习效果<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生们学习质量守恒定律的过程中，有白磷的燃烧、铁和硫酸铜的反应、碳酸钠和盐酸的反应。药品毒性大、实验多、时间长、现象观察不便利，此时若结合微课教学能有四两拨千斤的作用。再比如浓硫酸从化学性质方面来说，存在非常明显的强腐蚀性特征，如果学生们不注意的话，就很容易伤害到学生们的身体，所以初中阶段的化学教师在开展课堂教学的过程中就可以利用微课制作的方式，明确不同的酸碱性质、用途，让知识内容更加形象、生动的展示出来，这样一来初中化学课堂教学就会变得更加富有趣味性，学生们学习起来也可以更加的轻松愉悦，并且对于部分的学生来说，也可以通过微课教学内容的模仿，沉迷于化学知识的学习当中。部分化学实验开展的过程中，也不允许学生们出现错误，否则会导致出现非常严重的后果，出现一些危险的情况，但是对于初中阶段的学生们来说，这部分知识也是必须要掌握的知识，比如在加热试管的时候需要注意，对于试管口来说，一定要从向上倾斜的原则出发，避免试管被加热之后出现水倒流的情况，也可以避免试管炸裂问题的出现。或者是在进行氧气制取阶段，需要提前熄灭酒精灯，之后将导管移出来，这样就可以避免水倒流情况的出现，保证化学实验能够足够的安全<sup>[6]</sup>。

### 四、通过微课教学方式的应用引导学生进行化学知识的巩固和复习

对于微课教学来说，本身存在一定的点状功能，不仅可以让知识点的作用充分发挥出来，同时也可以帮助学生们进行专题讲解，这样一来就可以帮助学生们通过一些经典题目的解决来突破自己，同时也可以和中考链接到一起。对于微课教学来说，整个微课教学课堂存在非常明显的碎片化，但是却不复杂的特征，而且相对来说微课教学方式也更加的短小精悍，这样一来就可以让初中阶段的化学知识点变得更加言简意赅，方

便学生理解化学知识。在讲解知识内容的过程中，也可以让整个化学教学变得更加独特、精准，从提供的各种题型来看，目前的各种初中化学教学问题都更加符合时代性特征，所以和中考的考点之间也更加的接近，这对于学生们未来的化学知识学习来说有着非常明显的帮助<sup>[7]</sup>。化学知识点如果非常的分散，那么利用微课教学的帮助，就可以让化学知识点在网络上面连续到一起，帮助学生们解决自己内心当中的疑问，在学习化学知识之后可以正确的面对中考，学生们在这样的化学知识学习过程中会变得更加游刃有余，解决问题的时候也会变得更加轻松。随着化学知识体系的不断完善，可以构建出一个更加完整的化学知识体系，在面对化学考试的时候可以更加的随意。另外通过微课教学方式的应用，也可以让学生们反复的观看微课视频，帮助水平不同的学生们完成知识学习，同时也可以留出充足的时间与空间，让学生去消化自己所看到的知识，对于教师来说如果面临教学难点，就可以放缓自己的教学速度，给学生们带来恰当的教学点拨<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述，初中阶段的化学课堂教学开展过程中，如何通过微课教学方式实现高质量的初中化学课堂教学已经是初中化学教师主要探究的问题，通过微课教学方式的合理应用，可以给学生们们的化学知识学习带来更加优秀的辅助，同时也可以给学生们带来优秀的化学知识学习效果，但是通过微课教学方式开展教学也不可以完全替代传统的课堂教学模式而是应该通过两种教学模式的穿插应用，来保证化学教学的开展可以足够的顺利，有效提高初中化学课堂教学的教学效果。

### 参考文献

- [1]张营. 因需而“微”——微课在初中化学教学中的实践初探[J]. 天津教育, 2020(25): 122-123.
- [2]杨柳. “讨论—尝试”教学模式在初中化学课堂中的应用[J]. 基础教育研究, 2020(08): 127-128.
- [3]吴青. 借助微课教学模式提升课堂教学效果——试论微课在初中化学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(22): 161+189.
- [4]陈雷兵. 初中化学课堂“互动—探究”一体化教学模式应用[J]. 新课程导学, 2018, 000, (32): 152-153.
- [5]蒋多才. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中化学教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(21): 136-137.
- [6]李一凡. 探究式课堂教学模式在初中化学教学中的有效应用[J]. 数理化学学习(教研版), 2017(06): 101-102.
- [7]李天灯, 张振飞. “基于微课的翻转课堂”在化学实验操作教学中的应用[J]. 化学教与学, 2016(12): 49-50+66.
- [8]覃秋明. “三维六段学案辅助课堂教学模式”在初中化学的应用[J]. 广西教育, 2018(28): 150-151.