

# 中职英语课程实施思政教育的探索与实践

杨铭

(江西省抚州市东乡高级技工学校 江西 抚州 331800)

**[摘要]** 中职英语课程思政是职业教育实现立德树人目标的重要途径。笔者深入挖掘英语语言点及教学环节所蕴含的思政元素,把“课程思政”工作贯穿英语教学全过程,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。笔者运用德育学科思维,提炼英语课程中所蕴含的文化基因和价值体现,进行具体化、生动化的有效教学。

**[关键词]** 中职英语课程思政; 中职学生

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1021

## 一、中职英语课程思政的现状

2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中提到,“大思政”和“全科思政”理念已经形成。2014年至今,高职院校从综合素养课程和专业课程层面展开“课程思政”与课堂教学的融合,进行了课程思政相关研究。而对于中职英语课程思政的研究尚处于初步探索阶段,可借鉴参考的东西很少。

现行中职英语教材中,西方文化内容远远多于中国传统文化和社会主义核心价值观内容。学生在学习过程中,受到西方思想意识影响较多,这与当前社会主流价值观相差甚远,也与中职英语教学目标不符。中职学生入学门槛较低,学习成绩较差,政治意识相对薄弱。中职学习期间,是学生人格定向和价值观念塑造的关键时期,所以,中职英语课程思政改革迫在眉睫。

## 二、中职英语课程思政的实施

(一) 课程思政的含义。所有课程都具有传授知识、培养能力以及思想政治教育的双重功能,课程思政是一种教育理念,不是一门或一类特定课程,是一种思维方式,要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育渗透。中职英语课程思政是指,运用德育学科思维,提炼英语课程中所蕴含的文化基因和价值体现,进行具体化、生动化的有效教学。“挖掘”和“融入”是课程思政的重点。

(二) 根据单元主题,提取关键词,挖掘中职英语课程思政元素。挖掘每个单元的思政要点,挖掘思政要点融入主题是开展英语课程思政的首要任务。课程思政素材来源于教材的主题、教材的知识点。挖掘的思政要点要能够引起中职学生的情感共鸣,能有效激励中职学生产生学习动力。教师要挖掘语言中所隐含的思政教育资源,形成英语课程与思政元素融合,将社会主义核心价值观渗透于教学中。在进行英语第一册教学前,老师针对每个单元主题做了思政元素的挖掘工作。例如,“School becomes interesting!”单元的思政元素为“职业学校一样精彩人生”。“I like playing badminton”单元的思政元素为“健康中国”。“Let's have fun”单元的思政元素为“亮闪闪的你”,“I want to buy a T-shirt”单元的思政元素为“中国公司——华为、阿里巴巴等公司的创新”。

(三) 精心设计教学,把握中职英语课程思政的策略。

课前渗透:结合课程内容,通过各种渠道充分挖掘符合学生特点、契合教学内容的思政素材,是英语课程思政的关键。中职英语课程思政需要教师在语言知识讲授过程中帮助学生树立正确的价值观。寓道于教,寓德于教,寓教于乐,是中职英语课程思政的目标。让学生在英语学习过程中,不知不觉受到熏陶和教育。例如,在“What do you think of fashion?”这个单元的阅读教学时,有一段说到Jack是Jeremy Lin的狂热球迷,认为穿着和Jeremy Lin(林书豪)一样号码的球衣就是追求时尚。教师就此介绍“林书豪怒怼美国政客”的行为,这说明林书豪能够让大家崇拜不仅仅因为他是球星,而是他具有高度的爱国热情,从而帮助学生树立正确的审美观和时尚观。

课中融入:中职英语课程思政是指学生在引人入胜的学习境界中潜移默化受到思政教育,而不是硬生生将思政素材独立

于教学之外,将英语教学变成思想政治教育,这样会让学生感到无趣,也会影响英语课堂学习。润物细无声,思政教育无形渗透是中职英语课程思政实施的关键点。教师在进行教学时,做到随风潜入夜才能润物细无声,就是说思想政治教育要素随着知识传授,抓住时机,悄无声息地进入课堂教学,进入学生学习过程中,从而起到熏陶、内化的效果。

课后巩固:思政教育只靠课堂上的渗透远远不够,需要课后巩固,加强对学生的震撼,加强学生所受的思想教育启发。只有不断巩固,强化记忆,才能将社会主义核心价值观内化于心,外化于行。在进行“What do you think of fashion?”的作业布置时,教师设计了一个小作文,运用课堂上所学的英语表达,表述自己对于时尚的观点。同时,还设计了一个课后任务——制作有关“中国工匠”的电子海报,要求学生查找本专业行业中具有工匠精神的人物。让学生在完成课后任务的过程中,再次提升正确的时尚观、审美观和价值观。

## 三、中职英语课程思政应注意的问题

(一) 中职英语课程思政过程切忌生搬硬套。中职学生价值取向多元化,政治意识较为薄弱。学生乐于接受新鲜事物,喜欢无形的感悟,不喜欢有形的说教。英语课程思政不要上成思想政治课,如果思政素材缺少生动性,素材内容不契合学生特点,就不能激发学生兴趣,这样的思政素材内容只会让学生反感、生厌,更会影响学生的英语学习,影响课堂教学效果。所以,课程思政过程要恰如其分,恰到好处,要循循善诱,不能操之过急。

(二) 转变教学理念,提升中职英语教师课程思政意识与能力。中职英语教师普遍认为,思想道德教育是班主任的工作,是思政教师的任务,没有正确认识到自身的育人职责。英语教师不单单是教授知识,不能只将教学目标定在提高学生英语知识技能水平上,而应将思想政治教育渗透到日常教学中,在整个教学过程中始终贯穿思想政治教育,才能培养出全面发展的高素质人才。中职英语教师要在教学中发挥课程育人功能,要摒弃人文素养教育与课程教学无关的论调,要在授课中将养成教育潜移默化地融入其中。

中职英语教师必须加强政治理论学习,提升自身思想政治素质水平。教师有必要关注《人民日报》、中国网、新华网等主流媒体和微信公众号,经常登录“学习强国”App学习提升自身的思想政治水平。其次,中职英语教师要学习中华优秀传统文化,激励中职学生对民族文化产生认同感和归属感,进而产生责任感和使命感。教师应该加强自身道德修养,作为学生的文化践行者和传播者去影响他们。

## 参考文献

- [1] 韩宪洲. 课程思政方法论探析——以北京联合大学为例[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2020(2): 1-6.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [3] 教育部. 中等职业学校英语课程标准[S]. 北京: 高等教育出版社, 2020.