

# 谈小学数学的兴趣化教学

周婷

(江西省抚州市临川区上顿渡镇中心小学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**随着新课改的实施,在小学数学教学过程中要以培养学生的数学素养为教学目标。仔细研究新课改的全新教学方向,创新教学方法,坚持尊重以学生为课堂主体的教学理念,培养学生的想象力和创造力,利用各种方法丰富小学数学的课堂学习活动,激发学生的学习兴趣,帮助他们掌握更多的数学知识。

**[关键词]**小学数学;兴趣化;数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1242

数学是学生知识素养里不可缺少的知识,但是好多学生由于一接触数学,就没有对数学产生兴趣,导致学习效率低下,成绩停滞不前。造成这种结果的根本原因,当然不是学生真正对数学的学习没有兴趣,而是由于小学数学老师的教学方法不当,没有激活学生的数学思维,没有在教学中使学生的数学智慧和思想得到启迪,致使学生没有对数学形成正确的认识,封闭了自己与数学接触,或者深入了解数学,走进数学的意识和潜能。所以说,作为小学数学老师,在具体的日常教学中,不能只顾着给学生灌输,还要注重学生对数学兴趣的激发,学生学习数学意识的培养。只要学生对数学有了兴趣,他们就会有意无意地靠近数学,了解数学,从而走进数学世界,跟随老师在课堂教学中努力学懂教学内容,学透那些他们渴求的数学知识,提高自己的数学成绩,也提高课堂的教学质量。

## 一、和谐师生关系激发兴趣

数学课程在小学阶段的学习中,只是其中的一个学习科目,占据的学习时间较短,再加上各种各样的因素,教师与学生之间难以建立非常紧密的沟通和分享联系。因此很多小学生反映他们对数学教师的印象就是比较严肃,教学比较刻板形象,甚至有些学生还会出现对数学教师的惧怕。想改变这一现状,就要求教师要与学生多进行交流互动,建立更加亲密的关系,在课堂上要有目的性的增加提问与交流互动环节,能够让学生的内心思想进行表达,对他们的学习难点和困惑进行及时的了解并给予及时的指导。另外教师在数学课堂中要改变传统的教学方式,将以往单一的讲解为主的课堂打造成具备丰富形式的学习环境,要与学生多进行一些趣味交流活动,让学生喜欢上老师,从而才会喜欢上这一学习活动。随着学生学习的不断深入到高年级的数学学习阶段时就会出现班级内部的明显分化性,一些学习落后的同学会产生一些消极的学习态度,教师要针对他们的情况利用针对性的教学方式来激发他们的学习热情,要用鼓励的手段,帮助他们养成积极的学习动力,教师对他们的鼓励语言正是他们改变学习状态的重要因素,因此良好的师生关系能够有效的将课堂打造成趣味性较高的学习环境,从而提升数学的教学质量。

## 二、巧用情景进行课前导入,激发学生学习兴趣

小学生由于年龄的关系影响,导致他们在上课时很难迅速集中精力,进入学习状态。而老师也往往是收住了人,却收不住心,从表面上一看,一个个坐得端端正正,一本正经地盯着黑板,其实思想早就飞到了九霄云外,满脑子想的都是课间玩乐的游戏,根本没有将老师的讲课内容听进去。所以,面对这种情况,如何帮助学生快速进入学习状态,有效调动他们学习的积极性,激发学习兴趣,便成为广大教师开展有效教学的关键所在。而科学地进行情景导入,则是其中最重要的一项,它可以轻松地将学生涣散的思绪拉入课堂,不但能促使学生提

起精神,专注听讲,而且还能极大地激发学生的学习兴趣,调动他们的参与积极性,为接下来的课堂教学奠定坚实的基础。例如,在进行《认识钟表》这一节的导入时,教师可以先对学生们提几个问题:小朋友你们都见过钟表吧。它们是怎么行走的?钟面上的12个数字代表着什么?钟表上有几根针?你们每天起床的时候这些针都指向什么位置?由于钟表本来就是学生们所熟悉的事物,再有了这样的问题导入,他们的学习热情必然会被充分调动起来,进而有效地将课间活动时带入课堂的亢奋情绪转移到对导入问题的回答过程中,不但有利于缓解课间到课堂的情绪转换压力,更有利于学生进入良好的学习状态,激发学生的学习欲望。

## 三、运用游戏教学,丰富教学内容

在小学数学趣味性教学的研究中,我们发现对于小学生来说最为有趣,最具有吸引力的莫过于游戏了。如果让一个小学生在游戏和数学学习二者之间进行选择,小学生一定会毫不犹豫的选择进行游戏。既然游戏对于小学生具有这么大的吸引力,老师就可以顺应学生的天性,将数学教学同游戏相结合,开展“趣味性”的数学教学活动。实践证明,将游戏纳入数学课堂能够改变以往沉闷的教学环境,丰富课堂教学内容,点燃学生学习数学的激情。比如,在学习《乘法口诀》的时候,老师可以设置通关游戏,将1-9的乘法口诀设为九个级别,学生从第一级即1的乘法开始答题升级,如果答对升到第二级,答错就仍然退回第一级,如此类推。为了最大化调动学生的兴趣,老师不妨把学生分组竞争,并在通关游戏中加入“抢答”环节,营造竞争氛围。“抢答”设置在最后,答对分数翻倍,答错扣除一定的分数,但“抢答”的题目难度较大。学生在不断的前进后退的通关过程中,不断的重复乘法口诀的内容,不知不觉中就掌握了乘法口诀的内容。尤其是增加了“抢答”环节,每一小组都集中精神,参与抢答,争取小组胜出。类似这样的通关竞技游戏,不仅能够提高学生数学学习的兴趣,更重要的是可以激发学生的斗志,会使得学生将数学课程想象为一个需要打败的对手,不断的对其发出挑战,并且不胜出决不放弃。在这样充满斗志的数学竞技游戏中,小学生会发现数学课程进行得很快,看似复杂的数学难题在自己通关的过程中不知不觉的就解决了,从而树立学习的信心。

总而言之,小学数学教学的主要任务就是帮助学生在掌握数学知识的同时提升数学素养,逐步丰富学生的学习过程,培养学生的创新逻辑思维能力,让学生掌握正确的学习方法和良好的学习习惯,通过趣味性的学习过程,营造出轻松愉快的学习环境,最终提升小学数学的教学质量。

## 参考文献

[1]彭新爱.让小学数学课堂变得轻松有趣[J].教学管理与教育研究,2020,5(9):73-74.