

# 探究初中英语听力教学的优化策略

高丽

(新疆维吾尔自治区昌吉市第七中学 新疆 昌吉 831100)

**[摘要]**在难度上与高中英语比较,初中阶段的英语听力在出题的角度,还有内容和语速上,都比较简单,可是听力环节仍是我们的学生比较害怕的,这是因为学生在学习过程中非常排斥英语学科,同时起到很大作用的是学生听力的心理变化。

**[关键词]**英语听力;指导;复述

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1271

从听力课堂教学可以看出,有各种各样的听力障碍存在于大部分学生的听力练习中,学生在英语听力中的障碍,假如教师不能帮助他们克服,就会造成他们的英语听力永远不会进步。以下的论述主要从三个角度开展。

## 一、教师要重点指导学生的听力

假如教学目标只是为了素质教育观念的实现,那么从量变转变为质变就需要花费更多的时间,此外,每个人都要从当前的课堂教学开始。针对目前的情况,协助学生寻找大量的学习方法,以便很快提高他们的英语听力水平。第一,一个适合自己的一个听力词汇简化库需要学生为自己建立起来,以便英语听力更好的开展。困扰学生听力水平提高的直接原因是他们跟不上听力的语速,就需要学生在听力训练中快速反应,还要求他们把听力的主要内容快速的记下,可是在听力训练中非常不现实的是让学生把听到的每一个词汇完整的记录下来,可是适合自己的一个词汇简化库,每一个学生都能建立起来,当一个句式或单词被听到时,学生可以用一些简单符号以多种方式表示,只要他们自己能够理解就可以了。

第二,在听力训练过程中,听力内容中所提到的重要词汇,如转折词和连接词等,要引起学生的格外注意。听力内容中的所有词汇,学生在大多数情况下是可以听懂的,他们就把自己认为正确的选项想当然的在选项中选出,可是在实训中学生会发现通常自己非常有把握的题目会出错,这种听力状况为什么会出现呢?听力内容中的转折词和连接词被学生忽视了,这是主要的原因,学生能够快速理解的信息可能在一句话的前半部分提到,可是在后面的句子中或者是后面的半句话中否定了这些信息,因此,听懂转折词、连接词,听全句子是学生在听力中需要特别注意的。

## 二、在听力训练中重视对学生心理进行辅导

在难度上与高中英语比较,初中阶段的英语听力在出题的角度,还有内容和语速上,都比较简单,可是听力环节仍是我们的学生比较害怕的,这是因为学生在学习过程中非常排斥英语学科,同时起到很大作用的是学生听力的心理变化。教师经过多年的教学实践可以发现学生主要存在着两个方面的听力心理问题,其一是莫名其妙的“畏惧感”会产生在学生听力之前,“不管怎样努力听都听不明白。”会被这种畏惧感不断的暗示给学生。其二是所有的听力内容学生总想着全部听懂,可是在听力实践中,很多次的失望严重的打击了他们的信心。上面提到的两个主要的问题要想得到有针对性的解决,学生在听力中产生的各种各样的问题要引起教师真正的关注,而且还要

使用合理的方式进行解决和纠正。针对第一种,学生可以得到教师语言的鼓励,这种鼓励是经常性的,使学生在听力前产生的这种不健康的心理可以被逐渐打消,此外在日常练习中,一些最简单的听力材料,教师可以鼓励学生从这些着手,使他们慢慢认识到原来听力也能够这么简单。针对第二种,听力技巧可以成为我们的着手点,使学生明白十全十美的人在这个世界上是没有的,这同样适用于英语听力,听力中的每一句话没必要全部听懂,通常可以把主要的内容掌握就可以了,这样学生对个人过高的要求会降低,他们会逐渐变得自信。

## 三、重视指导学生的复述过程

在听力教学中起着关键作用的是复述,这么说的原因是什么?输入和输出的双重功效是复述本身具有的,学生通过复述既可以把听到的内容听懂,又可以使用自己的方法来表述听到的内容。在前期听力练习中,对于听力内容,学生是通过一番猜测或答案的提示来完成的,可是复述的任务的完成不能全部凭借学生的猜测,所以在日常听力训练中,对于学生的听力综合能力的提高,教师要倡导使用复述的教学方法进行。那学生的听力水平怎样才能通过复述教学增强呢?

首先,简单的听力材料可以成为教师听力教学的着力点,特别是刚刚步入初中学校的学生,假如教师让学生一开始就对大篇幅的材料进行复述,就会有一些心理上的困扰在学生的复述中产生。在英语课堂上,一些简单的句子和单词可以成为教师的出发点,例如,在新单词的学习中,教师让学生在录音的提示下,合上课本把听到的单词正确的写出来;在关键的句型的学习中,教师要求学生默写和复述听到的句子,如此立足于简单的句子和单词,使学生的意象一点一点的丰富和积累,进而有利于提高后续听力水平。

其次,良好的听力准备习惯需要学生尽快形成。在听力训练中,大部分学生对阅读听力内容的阅读都是从刚开始进行听力时开展的,这种听力方式是错误的,产生的听力效果也会使学生猝不及防,尤其是在复述英语的练习中,也有更高的要求对学生的复述提了出来,产生的听力效果就会事半功倍。那些阅读问题要在听力之前阅读,那些对听力有帮助的信息就会从中发现。

## 参考文献

- [1] 易思好. 优化高中英语听力教学策略探究[J]. 报刊荟萃, 2018, 000(007): P.206-206.
- [2] 刘兆艳. 优化初中英语听力教学的三个策略[J]. 校园英语(下旬), 2014, (10): 191-191.