

核心素养视域下的小学语文阅读教学策略

黄娅

(贵州省德江县第三小学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]核心素养视角下需要教师对学生的情感体验、文化素养、阅读思维、语言运用等方面进行合理指导和正确干预,才能贴合教学目标,实现学生高效阅读和综合能力提升。所以教师应对现阶段阅读教学工作进行完善,增强核心素养落实力度,优化学生阅读学习全过程。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.724

引言

落实核心素养,需要教师在帮助学生掌握文章知识及阅读方法的基础上通过引导、互动、实践等方式推动学生思维发展,让学生体会和感悟更多的文化内涵与情感、道理,将阅读学习获得的知识转变为自身能力。但目前核心素养在实际阅读教学中的体现并不明显,需要教师改变教学思维,从不同角度对阅读部分知识内容进行分析,考虑学生的多方面情况,采取最佳的教学策略。

一、小学语文阅读教学的重要性

核心素养理念主要目的是培养学生与时俱进塑造社会所需要的能力和素质,体现学以致用。小学语文阅读教学须在该理念指导之下进行,培养学生阅读思考能力,提升小学生阅读的质和量,赋予学生更广阔的阅读空间,促进小学语文教育事业的发展。

从提升小学生阅读量方面进行分析,小学阅读教学的基础就是拓宽学生识字量和拓展学生阅读数量,并通过聆听名家范读和跟读培养学生阅读兴趣和对文学美的感受,进一步促进学生积极主动进行阅读活动。从提升小学生的阅读本质方面进行分析,阅读教学的开展在一定程度上可锻炼学生阅读速度,学生因人而异,有的学生逐字阅读会导致阅读效率低下,有的学生一目十行会造成阅读囫圇吞枣,因此需要教师有效引导开展阅读,促进学生阅读理解能力和创新思维的提高。从促进学生阅读思考能力方面分析,书籍是人类进步的阶梯,阅读是一种行为,但阅读本身却可以将书本知识转化为个人思考以及对自我和社会有用的信息,从而与时俱进培养社会所需要的能力。

二、核心素养视角下小学语文阅读教学策略

(一) 改变传统教学观念,保证教学有效性

受传统教学观念影响,我国大部分小学语文教师仍主要以灌输式教学模式为主,将教学重点放在课本知识的讲解上,忽略了学生的接受能力。传统教学对促进学生的学习效果没有较大帮助,也无法调动学生的学习兴趣和积极性主动性,与现代教学模式不相符。久而久之,会给学生带来巨大的心理压力,并降低学生的学习兴趣和效率。想要在阅读中培养学生的核心素养,要确保学生对每篇课文理解透彻。因此小学语文教师应转变传统教学观念,采用多元化教学手段,促进学生对课文的理解与掌握。在阅读教学中可将学生分为多个小组,通过角色模仿使学生融入课文,最后由教师总结课文的中心思想,促进学生阅读核心素养的培养。

(二) 制订阅读课程导入方案,提升学生的独立思考能力

创新思维能力的培养是小学语文课程的重要目标,其中最关键的目的在于发散学生的思维。小学语文教师在开展阅读教学工作之前,要合理地设计与制作课程导入教学方案,引导学生在课程开始前积累阅读资料,并对即将学习的文章进行独立思考,为师生之间的沟通与互动打下基础。

例如,小学语文教师在针对《玩出了名堂》这篇文章开展阅读教学时,所设计的课程导入教学方案可以涵盖以下几方面:其一,利用多种方式查找文中生字,了解其中的主要含义,并使用生字进行组词;其二,在阅读文本之后,向周边的

朋友以及父母简述文章中的故事内容;其三,与自身平时所玩的游戏进行对比,说出自身对列文虎克的个人想法;其四,向父母询问其关于玩,且玩出名堂的小故事。采取类似的引导方式,能够使学生独立完成对文章中的生字、生词的学习过程,并深化学生对字词的理解,为学生课外阅读活动的开展打下基础。通过搜集相关资料,可以使学生对文章主题有独到、深刻的把握,同时可以完成对文章内容的有效延伸。

(三) 合理设置教学内容,培养学生阅读学习习惯

教师在实施阅读教学过程中,需要帮助学生自主选择阅读教学内容,并且给这一年龄阶段的学生推荐相应的阅读书籍。教师在帮助学生选择书籍的过程中,需要将一些简单易懂和辞藻优美的内容区分开来。通过优美的文章感染学生,让学生可以静下心来细细品味。语文教学也需要从语文教材出发,需要重点让学生阅读句式优美的内容,体会文章主旨。

(四) 融入生活化教学元素,提高学生阅读积极性

小学语文学科教学过程中,教师不能只是照本宣科,要严格按照教材内容进行阅读教学。在合适的时候,教师也可以融入一些生活化的教学元素。这些贴近学生实际生活的教学内容更能吸引学生,使学生更加积极地参与阅读学习。教学过程中,教师要更多地鼓励和启发学生,推荐适合学生阅读的书籍内容,让学生在更大程度上体会到阅读是一件非常生活化的事情,并且可以积极地参与阅读。教师在生活中也需要给学生做好表率,鼓励学生积极参与阅读。在生活中教师也需要给学生推荐一些合适的阅读书籍。在阅读教学中,有效地引导让学生逐渐建立起自己的世界观、人生观、价值观,通过阅读对学生产生积极影响。

例如,在《鸟的天堂》这一课的阅读教学时,在教学中教师如果让学生直接体会文章中所蕴含的思想情感,对于学生来说有一定的难度,虽然作者描绘得非常形象生动,但学生却并不一定能在自己的大脑中勾勒出画面。为了让学生有更深刻的理解,教师可融入生活化的教学元素,通过生活素材让学生真正理解课文内容。教师还可以在课余时间引导学生更多地了解作者的其他文章内容。通过学生不断地阅读,从而增加阅读积累量。学生在之后的阅读学习过程中,能快速地把握文章主旨,体会文章的思想内涵。这样的方式,不仅可以实现生活化的教学目的,也能够提高学生的综合素质,培养学生学科核心素养,提高学生语文学习能力。

结语

总而言之,小学语文教师在开展阅读教学工作的过程中,要重视教学方法的有效革新,使学生能够意识到自身在课堂上“主人翁”地位,使其能够在阅读习惯、思维、技巧等诸多方面获得提升,最终获得核心素养的优化,实现小学语文阅读教学效率的提升。

参考文献

[1] 张茂荣. 基于核心素养视角下的小学语文高年级阅读教学分析[J]. 语文课内外, 2020(7): 250.

[2] 刘红英. 基于核心素养视角的小学语文阅读探讨[J]. 速读(上旬), 2020(2): 158.