

浅谈一年级班级管理

王兴莲

(成都新世纪外国语学校, 四川 成都 611130)

[摘要]一年级作为起始年级, 很多老师都知道这是孩子行为习惯、学习习惯培养的重要阶段。但往往很多老师是谈“一”色变, 宁愿教六年级也不愿意教一年级。因为太小, 因为太麻烦, 因为太繁琐。对于有经验的老师来说能更好地掌握, 对于刚入职的新老师而言难免摸不着头脑, 对于新班主任而言就更是困难, 如何很好的管理新小一在此有些浅显的建议。

[关键词]一年级; 班级管理; 班主任; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.903

一、适应阶段(开学一个月)

一年级学生从幼儿园过渡到小学阶段, 不仅仅是年龄的过渡, 他们的心理有很多不适应、不稳定。有些学校在孩子入学前会召开新生家长会, 老师们会提前给家长们打“预防针”, 让家长们知道小学与幼儿园的区别, 从而做好积极正面引导。但有些学校没有学前家长会孩子直接到校后作为班主任我们该如何让孩子适应小学生活呢? 可能会有一些经验的老师告诉你一定要先培养孩子的行为习惯、学习习惯, 重要的是不要对她们笑, 觉得你很温柔。此话有道理, 也有一些值得我们重新思考的地方。开学一个月的班级管理用一个字形容就是“慢”, 慢工出细活, 欲速则不达。作为班主任首先我们要做的是熟悉孩子的名单, 读准孩子的名字, 了解清楚班上多少男女生, 是否有住校的同学以及学校吃饭情况等。建立好班级的微信群和QQ群, 微信群便于发消息和私下沟通, QQ群便于照片搜集和上传文件。同时对班级要有短期、中期、长期的培养规划。然后是学生到校后我们应该做些什么? 有些学校会让孩子提前到学校适应半天, 了解学校的基本情况, 大部分学校是正式开学后利用1-3天的时间对学生进行常规训练。很多班主任进行常规训练是坐姿训练, 排队训练, 听课习惯等, 对于孩子活泼好动的天性而言她们坐不住会有很多小动作, 我们老师又会严格要求会让一些不适应小学生活的孩子不愿意到学校或者是到校哭泣。因此开学第一天老师要严而有度, 让孩子爱上学校, 喜欢老师同学, 一定的常规训练后我们可以通过讲绘本故事来缓解孩子的焦虑, 比如《魔法亲亲》《大卫上学去》《一口袋的吻》等。除此之外避免无聊还可以利用语文书第一课进行训练, 也可以利用好《道德与法治》这本书, 全书四个单元, 第一单元《我是小学生了》共4课, 分别是《开开心心上学去》《拉拉手, 交朋友》《我认识您了》《上学路上》图文结合寓教于乐让学生轻松愉快的适应小学生角色。接着必要的口令训练可以帮助你嗓子没那么痛。

二、习惯阶段(国庆节——上学期结束)

当很多新老师在忧伤孩子们什么时候孩子们能听得懂老师讲话时, 老教师们会淡定的说国庆节后孩子们就好多了, 前提是开学前那一个月作为班主任的你正确的引导。国庆节后是不是就表示一切都顺风顺水呢, 一些新的问题会暴露出来, 比如家庭教育不同孩子的相处问题, 告状的现象多了, 课间不文明休息, 小朋友意外伤害, 家长间矛盾等都需要老师在孩子进一步引导和规范。

1. 建立班干部。班干部是班级内部的骨干, 它是班主任做好工作的得力助手。一个优秀的班集体少不了一群优秀的班干部。一年级班干部的设立可以有早读班长(有时候学生来得早而老师还未到时可以早读班长2名(督促孩子们读书还可以避免安全事故发生), 纪律班长2名(做眼保健操或老师开会时可以监督纪律), 劳动委员2名(负责监督安排同学们做卫生), 安全班长2名(可以让那种最调皮的孩子担任, 让他们静下来), 学习组长等。

2. 两读, 包括早读、午读。一年级小朋友最开始没有养成读书的习惯, 通过设立早读, 让认真读书的孩子来领读, 既

可以调动学习积极性, 同时让早到的孩子有事可做避免安全事故, 做到人人到校及到位, 到位及读书。中午孩子们休息后难免精神不好, 可以让孩子们读一些课外书或者经典诵读提高精气神。

3. 建立家委会。家委会成立能帮助解决班级的实际困难, 为班级多办实事。利用班级家长的资源, 为班级各项活动提供服务, 协调家长与学校、教师之间的争议和矛盾。家委会的成立一般选择国庆节后成立, 经过一个多月的观察会对家长有一定的了解。家委会成员一般都是自愿原则, 家委会会长建议选择有时间能支持学校工作的家长。

三、细化阶段(一年级下学期)

1. 制定班级班规。魏书生说: “我想最低级的管理水平莫过于用人看着人。管理水平的提高应该体现在规章、制度、法律的科学上。这些规章、制度、法律如果制定的科学, 符合人们的心理, 那么, 不用人盯着, 看着, 监视者, 人们也能自觉遵守”。一年级下学期, 学生学习生活已经步入正轨, 但在班级管理上会逐渐发现很多小问题。这个时候班级需要制定班级班规来约束学生的行为做到更加的规范。班级目标、班级精神、奋斗目标、班级纪律、作业要求、劳动要求等老师可以和学生一起来制定, 同时以文件的形式张贴在公告栏。旨在创建一个积极向上、温暖和谐的优秀集体, 增强班级凝聚力, 为每位同学营造一个良好的学习、生活环境。

2. 小组建立。小组建立是更加细化的管理, 一般是4人为一组。4人既相互促进又相互监督。1号是学习组长, 2号纪律组长, 3号卫生组长, 4号安全组长。

3. 上好班会主题课。每周班会课及时总结上周的问题, 同时对未发生的做好预防。与其他形式教育相比, 班会课能以一种更柔和, 更有效的方式向学生渗透正确的思想和理想, 从而让教育春风化雨, 润物无声。

四、优化阶段

魏书生在《班主任工作漫谈》中写到班级管理人性化, 日常管理自主化, 个案处理个性化, 集体生活特色化。因此班级开展一些有趣的班级活动很有必要, 比如拔河、接力跳绳、野外拓展等活动可以增强班级凝聚力, 班级形成了正确的舆论才是班级的形成的开始。除了各种形式的班会课外老师还可以开展班级特色活动, 比如一读一练一积累的活动, 打造班级书香活动, 乐读善写的活动等都可以形成一个班级的自律性。

我们知道种庄稼, 首先要知道各种作物的生长发育特点, 才能适时适量地施肥浇水; 治病要了解每个病人的具体病情, 才能对症下药; 教师, 必须了解每个孩子的特点, 才能选择、确定教育的方法、措施。彼此方法不一定适合此地的学生; 昔日的措施原封不动地搬来教今日的学生, 也有可能碰壁。育人先育人! 对于一年级小朋友的养成教育是个漫长的经历, 老师们应当发现问题及时解决。

参考文献

[1] 全建强. 试析小学班主任班级管理方法的创新[J]. 亚太教育, 2015(05): 83-83.