

谈小学数学低年级教学策略

丁霞

(江西省抚州市资溪县第三小学, 江西 抚州 335300)

[摘要]作为小学阶段重要的基础科目之一, 小学数学是未来数学学习的基础和重要起始阶段, 在这一阶段的教学过程中需要教师对学生数学学习有一个正确的思想纠正, 教导学生准确把握数学思想, 科学掌握数学学习方法, 能够为以后的数学学习奠定良好基础。本文结合个人实际情况, 谈谈对小学数学低年级教学的研究策略。

[关键词]小学数学; 低年级; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.726

对于低年级的数学教学来说, 虽然知识不是很难, 但是需要让学生养成一个良好的数学思想是非常难的, 这也是小学阶段数学教师需要面临的问题。教师在课堂教学需要引导学生在日常生活中去学习, 调动学生对数学学习的兴趣, 也提高学生课堂上学习数学的效率。调动学生积极性的同时需要让学生乐于学习, 这样才能更好地提高学生的数学学习水平。

一、设计有趣的课堂, 吸引学生注意力

兴趣是最好的老师, 只有让学生有很好的兴趣, 才能够让学生主动地在课堂上保持认真听讲, 积极回答问题的状态。可以客观地说一节课的教学效果的好坏, 取决于学生在课堂上保持热情的积极性。如果学生在课堂上没有很好的注意力, 那么老师的讲课时, 学生就很难把握数学知识的学习, 也可能让低年龄阶段的学生对数学的学习失去兴趣。从而产生厌学, 弃学的思想。

比如: “1~5的认识”这一节课对于学生来说是非常重要的, 可以说是学生整个数学学习阶段的重要基础。如果本节课的内容学习不好, 那么日后再学习会让学生充满困难。教师在教学时可以采用象形的方法, 去引导学生对1~5的认识。“大家在日常生活中想一想, 有什么东西像我们本节课学习的‘1’有人能举一个例子吗?”相信有学生会回答: 我们使用的铅笔像‘1’; 我昨天在家里吃的黄瓜写‘1’; 我看到教室中的拖把杆也比较像‘1’这时教师可以对学生类比的生活中事物进行很好的评价: “大家说的都非常好, 所以在学一的时候要考虑到这些事物, 看到这些事物时也很好的就想到了数字1”那么接下来有谁能知道数字2比较像什么呢? 数字3又像什么呢? 之后再引导学生学习之后就可以很好的吸引学生兴趣的情况下, 也让学生对本节课知识有了一个更好的掌握。相信学生在日常生活中看到课堂上教师所举的例子, 就会想到1~5的数字写法。教师用象形的方法来教学生, 不仅可以吸引学生课堂注意力, 也让学生在学中有日常生活中所见到的事物, 能给学生一种熟悉感, 让学生在熟悉的氛围中建立数学学习的兴趣。

二、设计灵活的课堂, 转化学生的思想

小学数学对于低年龄阶段的学生也有一定的难度。这就导致许多学生可能对数学的学习有一种畏惧感。对学不好数学从心底里有一种恐惧感。所以教师是需要要在课堂教学中转变学生的思想, 需要在课前将数学中的知识难点转变的简单化, 让抽象的问题具体化, 能够使学生便于理解和接受, 进而从心底里感受到数学的简单, 这种思想的转变可以让学生建立起强大的自信。

比如: 在“位置”这1单元的学习时, 相信学生很难对这

一个抽象概念进行具体化的了解。有些学生可能根本分不清上、下、前、后、左、右这几个位置的概念。进而对本节课有数学的知识点非常复杂的一个感受。教师需要将抽象的概念转变为具体的例子。可以以某个学生为中心, 在这个学生前后左右的学生身上贴一个标签, 标签上用黑笔写上字, 就可以很好地让学生在看见标签时就能够想到前后左右位置的概念, 然后让这几个同学转变位置, 背后的标签也要随之转变。这个学生在不同的学生身上看到相同的标签, 就可以明白, 在任何时候位置这个方位都是不变的, 是一种客观存在的东西。虽然看不见摸不着, 但在我们生活中有很大的概念性理解。教师将抽象的概念转变为具体的事例, 很好地让学生分清数学知识的概念, 设计灵活的课堂, 在转变学生思想的同时, 也转变了学生对数学学习的态度。

三、设计递进课堂, 增强学生自信

在数学的学习过程中, 对学生建立起学习数学的自信是教师需要注意的重点。需要教师在课前有良好的备课方案, 在课堂学习中可以先以一些简单的事例作为引导, 加以剖析后, 然后引出数学知识点, 前面建立学生自信, 后面让学生自己解决, 这样能够锻炼学生思考探究能力。

比如: “20以内的进位加减法”就需要教师联系前面所学的1~5的加减法和6~10的加减法。在课前让学生复习前面所学的知识点, 让学生有一种曾经学过的熟悉感。然后再将新课的内容穿插到其中, 让学生思考20以内的进位加减法与前面所学的10以内的加减法有什么不同? 是不是就是在十位上的数字产生的变化, 而个位上的加减法需要满10进1, 这种类比的方法可以很好地让学生建立自信, 课堂上先以简单的或者学生熟悉的知识进行导入, 在建立起学生对新内容学习有自信心的同时, 穿插新的知识点, 让学生在思考新旧知识有什么相似之处时, 能够更好地掌握新知识。不仅满足了学生对数学知识的理, 也能建立起学生以后学习数学的强大自信。

总而言之, 小学数学的学习是培养锻炼学生学习思维能力, 提升学生认知水平是关键点。教师需确定目标, 采用灵活有趣的课堂, 在课前需要对课本内容进行深度剖析, 整合教学方法, 在满足低年龄阶段学生好奇心的情况下, 展开课堂的教学。很好地满足学生对数学学习的个性需求的同时, 激发学生的创新能力和想象能力, 能为日后的数学学习有良好的奠基。

参考文献

[1]王小娟. 小学数学低年级教学策略探析. 读天下(综合). (2019): 143-143.

[2]陈优. 小学数学低年级教学逻辑思维能力培养之我见. 儿童大世界(下半月). (2019): 53.