

初中物理教学减负增效策略初探

许敏

(广西百色靖西市安德镇三合初级中学 广西 靖西 533815)

[摘要]初中物理教学开展的目的不仅是让学生学习相关的知识内容,还要促进学生综合素质的提升。在当前减负增效背景下,初中物理教学中要不断的改革创新,以此更好的满足学生学习需求,提升教学效果。本文先分析当前初中物理教学现状,接着提出初中物理教学减负增效策略,以此更好的提升教学效率,落实减负增效。

[关键词]初中物理;减负增效;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.164

物理学科是初中阶段的重要学科,在当前初中物理教学中由于受到各种因素的影响,还存在很多的问题,如:教师过于关注学生的考试成绩,为学生布置大量的作业,学生每天的学习状态过于紧张、焦虑等,甚至有的学生产生烦躁、厌学的情绪。为此,在初中物理教学中要进行改革,应用减负增效理念,真正减轻学生的学习负担,提升学生的学习效率,促进学生的全面发展。

一、减负增效阐述

减负增效最初是经济学中的概念,是公司为了尽可能的增加产能,提升经济效益,采取减员或者对精简机构的方式达到目的,简单的说就是减轻不必要的负担,提升效能。课堂教学中引入减负增效概念,是为了减轻学生在学习中的负担,也尽可能的减轻教师的教学负担,同时达到提升教育教学效率的目的。减负增效概念的应用不同的人有不同的解读,有的人认为减负增效的应用减少了学生在学习中的负担、压力,能够帮助学生获得更好的发展,不再是机械的接受知识,学生的学习更加的灵活。但是也有人认为减负增效的应用是过渡的放纵学生,中小学阶段是学生听、说、读、写等方面能力发展的关键阶段,给学生施加压力,则能够帮助学生得到快速的成长。事实上,初中阶段的学生处于人生的初始阶段,如果给学生过多的外在压力,有可能超出学生的承受范围,严重可能导致学生心理产生偏差,不利于学生的身心健康发展。

二、当前初中物理教学现状

(一)教学观念有待更新

初中物理教学中由于受到传统教学理念的束缚,采用机械灌输的方式方法,教师进行知识的传授,学生只是被动的接收,教师将学生视为知识灌输的容器,这种教学方式方法在教学体系中应用时间久远,从短时间的教学效果来看,能够帮助学生掌握相关的知识内容,但是从学生的长远发展来看,这种教学模式,学生非常的被动,缺乏自主思考意识,不利于学生自主学习以及创新能力的提升,久而久之,可能导致学生产生厌学心理。为此,在初中物理教学中要能够认识到这种教学方式所带来的危害性,进行改革创新,让学生从传统学习模式中解脱出来,释放学生活力,提升教育教学效果。

(二)教师素质有待提升

当前初中物理教学中教师素质有待提升,教师自身的素质

会影响到学生对知识的接受和消化。教师在讲解物理知识时往往平铺直叙,很难激发学生的学习兴趣,学生也很难体会到物理知识的乐趣,不利于学生积极主动的参与其中。初中物理知识有很多与学生的实际生活相关联,但是在教育教学中教师缺乏对教材内容深层次挖掘的意识,没有将知识内容和学生的实际生活相联系,从而不利于学生对知识的理解,教育教学效果不甚理想。

(三)知识灵活应用能力不足

初中物理教学目标之一是让学生能够灵活的应用所学习的知识对问题进行分析、解决,尤其是解决实际生活中所遇到的问题,真正的达到学以致用。但是在当前初中物理教学中仅仅注重以教材为载体,过于关注学生的考试成绩,并没有将知识的学习和学生自身实际相互融合,从而不利于提升学生对知识灵活应用的能力。

三、初中物理教学减负增效策略初探

(一)结合实际生活,奠基减负增效

初中物理中很多的知识内容与学生的实际生活相关联,物理知识广泛的应用到人们的生产、生活中,为此,在初中物理教学中要充分挖掘物理知识与实际生活之间的连接点,以实际生活为载体,开展物理教学,落实减负增效。

例如在学习《电动机的运转原理》相关知识内容时,在教育教学中可以以学生比较熟悉的电吹风为载体,引导学生对知识的学习、思考,提出如下的问题:电吹风的内部构造是怎样的?最主要的构造是什么?是如何运转的?将电吹风带到课堂中,为学生展示电吹风的运转原理,通过这种形式能够让学生对电吹风的具体运转有更加直观的认知。基于此前对电吹风的原理进行探讨,另外加之与学生已有认知存在交叠,当学生对设置的问题进行回答时,能够更好的加深学生对知识的认知,还能够激发学生的学习兴趣,深化对知识的认知,这对于学生的后续学习和发展具有极为重要的作用和价值。

(二)强化自主性,实现减负增效

初中物理教学中体现学生的主体性,强化学生的主观能动性,以此更好的落实减负增效。初中物理教学中自主化教学方式的应用能够引导学生自主学习,不但可以加深学生对物理知识的认知,还能够提升学生的自主学习能力。为此,教师要注重采用多样化的方式方法,提升学生的自主学习能力,从而更

好地提升教育教学效果。

例如在学习《磁》的相关知识内容时，在教育教学中可以先给学生提供铁片、大头针、塑料片等自主探究，探索磁体所具有的性质，提升学生在学习中的针对性。在教学中教师也可以设置相关的问题引导学生进行知识的学习，例如：磁体的形状不同，磁性是否相同？哪些物质可能被磁体吸引，哪些物体可能会被磁体吸引？通过设置以上问题，能够帮助学生加深对知识的认知，还能够提升学生的自主学习能力。初中物理教学中通过让学生基于问题自主探索、分析，及时发现学习中存在的疑惑，可以更加有针对性的进行知识的讲解，从而极大的节省教学时间，提升课堂教学效率，也真正的实现减负增效的目标。初中物理教学中要真正的强化学生的主观能动性，让学生更加积极主动的融入知识学习中，形成相对完善的知识体系，积累学习经验，为后续学习和发展奠定扎实的基础。

（三）构建轻松愉悦氛围，落实减负增效

初中物理教学中教师要注重构建轻松愉悦的氛围，让学生在这种氛围中进行知识的学习，以此更好的实现就减负增效的目标。在轻松愉悦的氛围中，加深学生对知识的体验、认知，主动的探索物理知识，对问题进行分析、解决，充分利用课堂教学时间，感受到课堂学习的乐趣，从而收获更多的知识内容，提升学生的学习能力，促进学生综合素质的提升。为此，这就需要教师能够改变之前机械乏味的教学方式，在教育教学中融入多样化的教学方式，例如情境教学法、实践活动法、微课、多媒体技术等的应用，基于教学内容，创新教学方式方法，带给学生更多的学习体验，从而提升教育教学效果。通过借助现代化教学方式，将抽象乏味的知识以形象、直观的方式进行展示，能够更好的激发学生的学习兴趣，提升教学效率，增强学生物理核心素养。例如在学习《杠杆》的相关知识内容时，在教育教学中可以为学生设置在生活中非常熟悉的情境：买卖菜，为学生准备多把杆秤，这里面有能正确称量的杆秤，也有存在问题的杆秤，在这个情境中让学生扮演不同的角色，在这个过程中，让学生理解“杠杆”知识，并解释缺斤短两的问题。通过设置这样的情境，能够让学生更加积极主动的融入情境中，相比于传统教师讲授的方式，能够更好的集中学生注意力，让学生在轻松愉悦的氛围中加深对知识的体验，从而提升教学效果。在这种轻松愉悦的氛围中，学生的学习更加的主动，将知识纳入自身知识体系，让学生更多的体会到物理知识所具有的魅力，提升教育教学效果。

（四）设置灵活性作业，落实减负增效

初中物理教学中作业布置是其重要的组成部分，作业的布置包括课堂作业和课后作业。在以往的初中物理教学中由于过于重视学生的学习成绩，会给学生布置大量的作业，这些作业会占用学生大量的时间，给学生带来极大的学习压力，甚至会出现糊弄作业、抄作业的情况。为此，在当前减负增效下，初

中物理教学中要能够设置优化的作业，引导学生更加积极主动的融入作业中，提升作业的效果，同时也让学生体会到物理学习的乐趣。初中物理教学中要改变之前作业的布置形式，设计灵活多样的作业形式，也可以让学生以实践活动的形式完成作业，为学生布置探究性的任务，也可以是解决实际生活中的问题。通过这种形式能够极大的降低学生在作业方面的压力，让学生更加轻松的应对作业，极大的体现出作业的价值，深化作业学习效果。

例如在学习《大气压强》相关知识内容时，为了让学生更好的对大气压强有所认知，对知识进行巩固，可以为学生布置如下的作业：让学生以小组为单位，基于生活中的一些材料：纸杯、矿泉水等材料开展物理实验：“矿泉水瓶变扁”“覆杯实验”等，让学生观察其中的变化和现象，感受到大气压强的力量，想想生活中还有哪些现象与这个问题有关。通过设置这样的问题，能够更好的激发学生的积极主动性，在作业中探索知识，从而更好地提升减负增效的目标。

结语

总之，初中物理教学中要不断改革创新，落实减负增效，要充分挖掘物理知识与实际生活之间的连接点，以实际生活为载体，开展物理教学，落实减负增效。体现学生的主体性，强化学生的主观能动性，要注重采用多样化的方式方法，提升学生的自主学习能力，从而更好地提升教育教学效果。充分利用课堂教学时间，感受到课堂学习的乐趣，从而收获更多的知识内容，提升学生的学习能力，改变之前作业的布置形式，设计灵活多样的作业形式，让学生更加轻松的应对作业，极大的体现出作业的价值，深化作业学习效果。改变之前机械乏味的教学方式，在教育教学中融入多样化的教学方式，借助现代化教学方式，将抽象乏味的知识以形象、直观的方式进行展示，能够更好的激发学生的学习兴趣，提升教学效率。初中物理教学中还要不断探索减负增效的相关对策，以此更好的提升教育教学效果。

参考文献

- [1] 曲汝英. 初中物理教学中培养学生的创新能力探析[J]. 华夏教师, 2020(14): 19-20.
- [2] 黄从举. 初中物理教学的现状与对策[J]. 中国新通信, 2019, 21(07): 195.
- [3] 杨利平. 当前初中物理课堂教学减负增效探讨[J]. 科教导刊(下旬), 2017(18): 147-148.
- [4] 邵羿. 初中物理教学减负增效策略初探[J]. 镇江高专学报, 2011, 24(02): 121-122.
- [6] 黄安石. 改进教学方法、提高教学质量——谈中学物理教学中的“减负增效”[J]. 文山师专学报, 2000(01): 107-109+62.