

# 在情景教学下开展六年级小学数学有效探究

梅丽珍

(江西省抚州市临川区云山小学, 江西 抚州 344000)

**[摘要]**为了更好地开展课堂创新, 增强小学数学的教学活力, 教师就需要采用多种教学模式, 增强学生对于知识点的认知能力, 丰富现有的教学情景。因此, 本篇文章将从多媒体教学、游戏化教学以及主题性教学三方面展开论述, 提供一定的参考建议。

**[关键词]**情景教学; 小学数学; 六年级; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.893

为了更好地开展课堂教学, 增强课堂上的整体教学活力, 教师就需要在小学数学当中运用情景教学方法, 提高学生对于知识点的理解能力, 吸引学生的学习兴趣。情景教学在数学课堂中得到了充分的应用, 尤其是对于六年级的学生来说, 要想拥有良好的学习习惯, 就需要不断地创新现有的课堂模式, 教师创新现有的教学方法, 增强课堂上的整体教学活力, 关注学生对于知识点的认知程度, 努力营造良好的课堂氛围。

## 一、开展多媒体教学情景, 提高学生的空间想象能力

为了提高学生的空间想象能力, 教师就需要改变传统的教学方法, 让学生能够通过多媒体来感受立体图形, 增强课堂上的整体教学活力, 丰富学生对于知识点的认知, 更好的开辟创新, 增强整体的课堂教学活力。<sup>[1]</sup>

例如, 在讲解“圆”相关知识的时候, 为了能够使学生更好地对知识点展开了解, 首先, 教师需要利用电子白板的形式在白板上做出一个圆形, 让学生把握相关的概念: 圆任意两条线的交点为圆点, 通过圆心, 并且两端都在圆上的线段叫作圆的直径, 直径一般用字母 $d$ 表示连接, 圆心和圆上任意一点的线段叫作圆的半径, 半径一般要用字母 $r$ 表示, 圆的直径和半径都有无数条圆是轴对称图形, 每条直径所在的直线是圆的对称轴。然后, 教师再通过一系列的教学手段, 进一步让学生对课文内容进行认知, 把圆的周长和圆的面积公式灵活运用, 让学生能够认识到: 在同圆或等圆中相等的圆心角, 所对的弧相等, 所对的弦相等, 所对的弦心距也相等, 提高课堂上的整体教学活力。因此, 教师利用多媒体, 让学生能够对立体图形有更加具体化的认知, 把抽象的知识点变得简单化, 增强课堂上的整体教学活力, 丰富学生的空间想象力。

## 二、开展游戏化的教学情景, 营造良好的课堂教学氛围

游戏化的情景教学可以更好地增强学生对知识点的认知能力, 丰富学生对于知识的理解, 从而能够营造良好的教学氛围, 让学生在趣味的教学环境当中, 增强对知识的认知, 赋予教学内容更强的教学感染力。<sup>[2]</sup>

例如, 在“负数、正数、数轴”等相关知识的学习当中, 为了提高课堂上的整体教学效果, 教师需要开展游戏化的教学情景, 首先, 教师把班级的同学分成合作小组模式, 让每一小组的成员通过竞赛的形式, 学习本节课的重点内容, 每一个学生要认真地学习有关知识, 更好地开展课堂探究, 增强现有的教学活力。每一组的成员在学习负数的时候, 要认识到: 任何正数前加上负数都等于负数, 在数轴上面负数都在0的左侧, 所有的负数都比自然数小, 而正数就是大于0的数,

正数的前面要加上正号“+”号来表示, 正数有无数个, 其中分正整数、正分数和正无理数。最后, 教师在利用多媒体的形式, 画出一个数轴, 规定原点正方向和单位长度的直线叫作数轴, 所有的实数都可以用数轴上的点来表示, 也可以用数轴来叫两个实数的大小, 更好地开展课堂探究。

## 三、开展主题性教学情景, 创新现有的教学模式

主题性教学情景的设置方法是多种多样的, 教师可以采用丰富多彩的教学形式, 让更多的学生对知识点展开了解, 增强课堂教学活力。

例如, 在学习“圆柱和圆锥”相关知识的时候, 首先, 教师需要开展主题教学活动, 让学生们进一步认知立体图形, 利用电子白板的形式, 创设有趣的教学情景, 让学生能够认识到: 以矩形地一边所在直线为旋转轴, 其余三边旋转形成的面所形成的旋转体就叫作圆柱, 而圆锥面和一个截它的平面组成的空间结合体叫作圆锥, 让学生能够对圆柱和圆锥有基本的了解。其次, 在探究圆柱和圆锥关系的时候, 教师要创新课堂上的教学方法, 让学生能够知道: 与圆柱等高等高的圆锥, 体积是圆柱的 $1/3$ , 体积和高相等的圆柱圆锥之间, 圆锥的底面积是圆柱的三倍, 增强课堂上的整体教学活力。最后, 教师要引入生活情景, 让学生能够认识到沙堆、漏斗、帽子都是圆锥, 而圆锥在日常生活中必不可缺, 进一步的创新现有的教学情景, 增强课堂上的整体教学活力, 丰富学生对于知识点的认真能力, 更好地开展课堂探究。最后, 教师可以鼓励学生运用自己手中的物品, 合理地做出圆柱和圆锥, 进一步的对图形展开探究, 增强课堂上的整体教学活力, 丰富学生对于知识点的认知, 加强学生对于知识的探究能力。因此, 教师工作开展主题性教育方式, 把现有的教学模式变得更加生动有趣, 向让学生能够对知识点展开了解, 增强课堂上的整体教学活力, 包括学生对于知识的认知。

总体来说, 在小学六年级的教学过程当中, 教师不能够一味地进行知识点的讲解, 而是要结合学生的学习情况, 更好地开展课堂探究, 通过一系列的教学模式, 增强现有的教学情景, 让学生可以又好又快地掌握知识点, 丰富学生对知识点的认知, 增强了现有的整体教学活力。

## 参考文献

[1] 罗中喜. 浅谈小学数学教学中合作学习的有效性[J]. 科  
学教育, 2019

[2] 洪军荣. 浅谈小学数学教学中合作学习[J]. 学周刊,  
20120(37)