

浅谈学前教育中幼儿游戏的教学与实践

景丽

(甘肃省安定区团结镇高泉幼儿园 甘肃 定西 743000)

[摘要]构建幼儿园环境,围绕幼儿需求展开,能够满足幼儿多方面的成长需要,让幼儿拥有快乐童年,实现对环境的有效开发,推动幼儿教育改革。教师要从多方面考虑如何创造有利于儿童成长的环境,并提出适合儿童成长的建构策略,教师要重视幼儿的生存环境,融入幼儿发展教育,重视幼儿心理健康,遵循安全和谐的原则,鼓励幼儿参与环境创造活动,让幼儿在环境建设中得到快乐。

[关键词] 幼儿园; 游戏教学; 实践; 结果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1367

加强幼儿园教师对幼儿园环境的建设,可发挥环境对幼儿的影响,使幼儿在一个健康的环境中活动学习,获得有益于身心发展的经验,促进儿童全面进步。在良好的环境中,孩子们能有自由轻松参与的心态,积极学习新知识,获得强健的学习经验,学会展示自己的闪光点,利用好幼儿园的平台,获得提升自己的机会。

一、运用游戏环境促进幼儿智力发展

要实现幼儿教育课程的游戏化,不仅要提高幼儿学习兴趣,让幼儿积极参与幼儿教育,还要适应思维发展规律,使幼儿的智力得到科学发展。为此,在幼儿教育过程中,教师应积极地进行智力开发的集体活动,建构幼儿感兴趣的环境,激发幼儿的好奇心,通过游戏使幼儿从游戏中发现问题,从而获得理性智力发展。

举例来说,要让幼儿知道“浮与沉”,教师要学会使用游戏的教学方法。教师可以先告诉幼儿:“孩子们,水是日常生活中最常出现的,你有没有尝试把别的东西放进水里,或者把别的东西放进水里之后会发生什么?据此,笔者构造了一个有趣而熟悉的幼儿生活场景,让孩子有机会自主探索,首先,笔者把孩子分成不同的小组,并提供各种各样的物品,如纸船、铁板、糖果、木块等,这些都可以让孩子自由地玩耍时,了解不同的现象。如此,可以有效地激发幼儿探索科学现象的热情,促进儿童智能发展,达到寓教于乐的目的。

二、创设游戏活动提升幼儿综合认知

幼儿获得知识的主要途径是生活,幼儿通过生活实践,逐渐积累经验,把体验作为一种行为习惯,因此生活是幼儿教育的重要导航者。幼儿园教学活动是以游戏的方式进行的,它能够将幼儿教育与生活联系起来,满足幼儿对问题的认知,使幼儿在生活中多方面得到全面发展。教师将趣味游戏引入幼儿教育中,培养幼儿的知识和技能,提高他们观察生活的能力,拓展认知范围,并获得良好的教育效果。

例如,以“我是交通指挥员”的角色扮演活动为例,笔者将为学生提供所需的材料,如交通指示牌、儿童交通服等,同时,笔者还可以和学生一起用纸板、彩笔等制作材料,让学生掌握交通信号的知识,加深对幼儿的印象。其次,教师可组织幼儿进行游戏,让幼儿扮演指挥员引导车辆,使幼儿在游戏活动中有效积累经验,形成良好的交通规则意识。

三、中国传统文化与幼儿园教育整合的对策

(一) 在教育各个领域引入传统文化

幼儿园教育要与传统文化融为一体,必须与传统文化融为

一体。首先,在语言方面,幼儿只要敢于表现出来,就能在学习中良好的发展,在开展幼儿教学活动时,教师要把传统文化融入到语言活动中,这样既锻炼了学生的语言能力,又培养了他们的传统文化。幼儿教育对幼儿未来融入社会产生了巨大影响,教师可以根据社会实践和传统文化进行融合教育,使幼儿意识到社会应有的美德,这是一种社会道德。伴随着游戏活动的开展,一些传统的趣味游戏也逐渐被人们淡忘,教师可以通过玩传统游戏来了解我们的传统文化。

比如,在语言领域,笔者会把童谣介绍给幼儿,让他们初步了解我们国家的传统文化,同时也可以激发幼儿朗读的兴趣,提高幼儿的语言表达能力,增强幼儿对传统文化的热爱。另外,笔者将讲述一些中国传统文化故事,如《孔融让梨子》,其中蕴涵了勤奋学习、谦让他人等优秀品质,这些都是可影响幼儿在日后社会中的品质。不仅如此,笔者还会设计一些传统游戏,如“老鹰抓小鸡”“滚铁环”等,这些游戏会让幼儿在玩耍的过程中,了解这些游戏的起源和故事,调动幼儿参与游戏的热情。

(二) 利用传统节日开展幼儿园教育

我们的传统节日,有许多优秀的传统文化,但近年来,国外节日的引入,导致我国传统文化受到冲击,所以,笔者会介绍我们国家的传统节日,如春节、元宵节、中秋节、端午节、重阳节等等。节庆背景对于幼儿的教育具有重要意义,幼儿园教师可将这个优秀的传统节庆引入幼儿教育,使幼儿对中国传统文化有更深刻的认识,从而提高幼儿的素养与能力。

比如,在一些传统节日到来之前,笔者会让父母带着孩子一同过节,感受传统节日的氛围,以端午节为例,笔者让幼儿在端午节来临前做一些调查,了解到端午节要吃粽子、赛龙舟等活动。然后,笔者利用多媒体,还收集了一些关于端午节龙舟竞赛、包粽子的视频,供幼儿观看,并向幼儿讲述了大诗人屈原的故事,幼儿也了解了为什么端午节要吃粽子、赛龙舟。

总而言之,通过创造一个良好的游戏环境,让幼儿情感得到放松,将游戏与幼儿发展相结合,提高知识学习,关注幼儿心理健康,改善室内环境结构,遵循安全与和谐的原则,强化幼儿的体验,鼓励幼儿参与创造环境,凸显幼儿个性。

参考文献

- [1]姚荔霞,张荔燕.游戏活动中幼儿自主探究能力的培养策略[J].福建教育学院学报,2021,22(08):111-112.
- [2]司凡.幼儿园传统民间游戏开展的意义及策略[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(08):198-199.