

基于体育学科核心素养下的高中体育模块评价研究

唐雅康

(重庆市巫山大昌中学校, 重庆 404700)

[摘要]在社会经济快速发展的背景下, 社会各方对人才综合素质的要求逐渐提升。学校应当明晰体育教学的重要性, 通过加大资金投入的方式, 为体育模块选项教学的落实提供基础性条件, 再通过完善教学机制的方式, 为教学内容的完善和教学质量的提高提供重要方向。在对高中体育教学进行改革的过程中, 基于体育核心素养的培养需求, 构建体育模块评价指导体系, 能按照体育模块化教学活动的实际情况对课程教学结果进行优化, 突出评价的整体性、指导性和灵活性, 保障模块评价能展现出应有的价值和作用。基于此, 本文主要分析了基于体育学科核心素养下的高中体育模块评价。

[关键词]核心素养; 体育学科; 模块; 评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1526

引言

在高中体育教学中应用模块选课教学法有着非常重要的意义和作用。学校应该根据自身的优势和特点, 设置合理的模块来安排教学, 教师在教学过程中也需要不断优化设计的模块课程, 提高课堂教学的效率。高中体育学生体能发展的教育重点是学生身体素质的提升, 因此高中体育教师在体能模块构建过程中既要关注核心素养发展需求, 更要关注学生的生理特点与心理特点, 这才能够更加准确地把握学生身体素质发展和迁移规律, 确保体能模块科学而高效。

一、高中体育模块教学概述

所谓评价, 是指对一件事或人物判断分析后所得的结论。体育学习评价是指评价主体运用数理统计运筹学原理和特定评价体系, 依据一定的评价标准, 对学生在体育学习中的表现, 以及达到体育学习目标的程度进行的综合评价。依据特定的评价体系可以清晰地了解在体育学习过程中各个环节所存在的不足之处, 并通过及时的反馈调节, 改进学习策略, 提高学习成绩。

模块教学, 将学生的体育学习需求合理划分为不同的板块。在实际教学过程中, 体育教师围绕相关模块开展体育教学工作, 让学生根据自己的需求选择合适的体育学习项目, 尊重学生体育学习的现实需求, 实现体育教学的个性化。另外, 在一个完整的体育模块体系中, 也应由完整且相互独立的内容组成。体育教师在模块教学中主要起到的是协调、沟通和组织的作用, 尊重学生差异, 发挥模块教学的真正价值。经教育部批准, 各学校在执行国家课程和地方课程的同时, 应重视当地社会、经济发展的具体情况, 结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要, 开发或选用适合本校学生的体育模块课程^[1]。

二、评价体系主要特点

(一) 科学性

评价体系各项指标的选取应本着科学性原则, 能够体现中国学生发展核心素养的内涵, 能够突出全面发展的教育理念, 明确回答“培养什么人、怎样培养人”的问题, 能客观真实的反映中小学生学习绩效, 能客观全面反映各项指标之间的关系。

(二) 系统性

核心素养要求下的中小学生学习评价体系是一项复杂的、动态的、开放的、多层次的指标体系, 这就要求我们采用原则性与灵活性有机结合的系统思维方式, 遵循科学发展观, 从整体出发, 把着眼点放到全局上, 注重整体效益和整体结果, 对中小学生学习做出全面反映和概括。

(三) 操作性

在评价指标的选择上, 特别注意在总体范围内的一致性, 应清楚评价体系的构建是为中小学生体育学习评价和反馈调节所服务的, 所以评价指标选取的计算量度和计算方法应尽量保持一致, 各项指标间应具有典型代表性, 简单明了、微观性强、便于收集, 具有现实可操作性和可比性^[2]。

三、模块选课教学的必要性

(一) 高中体育新课标要求

模块选课教学法作为新颖的教学方式, 其和之前传统的教学模式有着明显的不同。在新课改不断深入以及当前青少年身体素质普遍下降的背景下, 社会和学校更加关注体育教学, 这就对教师的教学效果和教学能力提出了更高的要求。模块选课教学能极大地激发学生的学习兴趣, 提高体育教学的课堂效果, 使教师在有限的时间里完成既定的教学任务, 真正落实提高学生身体素质的教学要求。

(二) 有助于构建良好的学习环境

模块选课教学是按照不同的模块, 分层、分阶段地进行教学, 学生则是根据自身的特点和兴趣爱好来进行课程的选择。在这样的背景下, 课堂上的学生和教师就会有共同的话题和爱好, 师生之间的关系也会更加融洽, 课堂教学的氛围也会更加和谐。这样一来, 学生的学习和教师的教学都会更加顺利, 达到教学相长的效果。

四、高中体育模块课程教学现状

(一) 创新力度不达标

模块教学过程中缺少创新性, 没有从学生的整体实际情况出发, 且很多教师还是停留在以前的体育教学思想中, 没有做到与时俱进, 及时完善教学方法, 导致模块教学没有发挥其真正价值。模块教学从本质上来说, 严格按照学生的身体素质和本校的体育教学实际情况出发, 与以往的体育课程不同, 它需要继承、发展和创新, 而这也是模块教学最缺乏的。

(二) 学生主观意识淡薄

传统教学模式限制下, 部分学生在课程选择的过程中存在较高的盲从性, 并未结合自身的实际情况选择相应的课程, 存在跟风、盲从等方面的问题。而学生间的身体素质与运动能力等存在较大的差异, 课程选择的盲从性, 使得部分学生难以跟随专项课程的脚步, 进而对学生学习兴趣的激发产生不良影响。

(三) 教师认识不足

根据模块教学实际情况而言, 很多教师的模块教学流于表面, 学生真正对体育技能的学习力度不够; 另外, 还有很多教

师将模块教学上成了活动课；还有教师甚至不开展体育运动技能的教学，导致学生的身体素质没有得到真正的锻炼。由于教师对模块教学的认识不足，其实际的教学工作完全异化了模块教学的内涵^[3]。

五、体育核心素养下高中体育模块评价体系的实施建议

为了能在核心素养理念下对高中体育模块评价进行有效的改革，促进体育教学科学化发展，在对评价体系进行设计的过程中，要践行核心素养的内涵，综合兼顾显性评价和隐性评价，按照核心素养的要求对评价指标体系和评价内容等进行设计，从而构建多维度的评价体系，保障能落实体育模块评价工作，彰显教学评价的价值，指引体育核心素养引领下高中体育教学改革科学化发展。

（一）教学评价理念创新

教学评价理念进行改进和创新，引入开放化评价思想，能结合时代发展需求以及学生核心素养培养的现实需要对教学活动进行重新规划设计，为模块评价体系的实践应用创造良好的教学空间，突出评价引导的综合效果。对体育素质教学课程进行完善，在保障体育运动技能教学和习惯培养综合效果的基础上，要注意对学生实施体育情感与品格、健康知识与行为方面的指导，并且为了方便教学评价的实施，可以将过程性评价与终结性评价进行结合，结合学生的课堂表现对学生的行为作出准确的判断，从而增强评价结果的可参考价值。

（二）体能模块主题

明确模块主题使得模块课程的内容变得更加明确，有意义的主题对于体能模块构建而言尤为重要。高中体育课程标准对高中学生体能发展保持了高度关注，重点指向心肺功能、有氧耐力、肌肉力量、灵敏性、协调性、柔韧性、速度及反应时间等，体能训练主要围绕学生身体素质发展进行，结合高中体育的学科特点与课程标准，笔者认为高中体育体能模块构建应该从力量素质、耐力素质、素质素质、柔韧素质、灵敏素质等5个方面入手，将上述内容作为体能模块的主题，同时对着社会的发展及学生特点的变化做出主动调整，保证体能模块主题的动态特征^[4]。

（三）优化课程设计

第一，因地制宜。学校与教师在安排模块选项与课程内容的过程中，应当以学校现有教学器材、教学场地、师资力量以及学生实际等多方面要素为依据，用以保证课程设计具有较高的可行性。第二，教学评价，由于模块选项教学涉及的内容较多，这在一定程度上增加了学生评价考核的难度。对此，针对于体育模块选项教学多采用的是阶段性整体评价，组织多为教师对学生的学习能力、学习特点等进行全方位评价。第三，课程设计，课程设计主要包括班次设计、层次设计以及内容设计等多个方面。体育教师应当以学生的身体素质、运动能力等要素为依据，将学生划分为多个层次，并为不同层次的学生设计相应的教学内容，再通过阶段性考核的方式推动学生成长。

（四）加大场地和器材的投入

体育教学过程中需要重视实践的课程，而且其教学需要的场地和器材也相对较多，因此，学校需要不断加大对场地和器材的投入，使教师和学生都有很好的环境来进行教学和学习。第四，健全学校相关体育组织。模块选课教学法本身就是为了提高学生的学习兴趣和学习自主性。因此，学校应该积极健全

相关的体育组织，让学生在课余时间可以更好地进行锻炼和学习，对模块选课教学法的教学成果起到一个辅助和巩固的作用^[5]。

（五）开展分层评价

学生的学习行为的发展很大程度上依赖于教师的评价。因此，教师应该正确地根据学生的实际情况，尊重学生的不同，做出正确的评价，提高所有学生的学习兴趣 and 自信心，促进所有学生进步。分层进行综合评价尤其重要，对不同学习水平的学生一定要尽量采用合适的分层级别进行评价。例如，对于暂时落后的学生一定要尽量及时进行表扬，寻找他们的新的闪光点，及时进行表扬可以肯定他们点滴的进步，激发他们学习的主动性和积极性；对普通学生可以直接采用具有强烈鼓励性的方式作出评价，促使他们积极主动争取提高；对优等生则可以采用具有强烈竞争性的评价，促使他们以更加严格、谦虚的态度突破自我、超越自我。

（六）合理匹配教师队伍

体育教师开展模块选课教学过程中起到引导者的作用，因此体育教师队伍的匹配是不可或缺的。体育教师自身素质将会对模块选课教学方法的实施效果造成严重的影响。另外，模块选课教学法也对体育教师提出了更高的要求，体育教师承担的教学任务比之前的更重。教师应在基础上提升自身的体育专业素养，更好地开展体育教学；转变自身教学理念，更新教学方法；学校还要定期组织体育教师参加教学培训，鼓励教师学习模块教学经验和方法，在实践中总结适合本校学生的模块学习经验；组织开展与之相关的体育模块教学研讨会，在各教师的教学经验和理念下，推进体育教学模块的顺利实施^[6]。

结束语

综上所述，高中学生学习压力大、思想压力大，为了让学生既能够安安心心学习，同时也培养学生健康、积极、向上的心态，教师应该重视体育教学，将体育教学工作做好，展示体育的辉煌时刻，设计各种各样的项目式体育活动，鼓励学生参与其中，培养学生的学习和锻炼能力。新时期在对高中体育教学活动进行改革的过程中，不仅要对学生的体育运动兴趣和能力的培养，为了践行体育素质教育理念和核心素养培养要求，还要面向核心素养培养要求对教学活动进行改革，设计体育模块评价教学体系，彰显体育评价的作用，引导高中体育教学改革呈现出全新的发展状态。

参考文献

- [1] 辛艳军. 核心素养视域下高中体育学业质量评价体系的构建研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(22): 179-181.
- [2] 张歆然. 新课程背景下高中体育合作教学模式对学生社会适应能力的研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [3] 吴舒文. 基于学科核心素养思想下, 高中体育与健康课程体能模块的内容设计及锻炼方法[J]. 田径, 2019, 40(11): 46-48.
- [4] 刘英辉, 巩庆波, 梁波等. 多元评价体系对体育学习效果影响的实证研究[J]. 山东体育学院学报, 2017, 33(6).
- [5] 吴道勇. 对普通高中体育与健康课程模块学业评价实施问题的思考[J]. 当代体育科技, 2017, 7(6): 164, 166.
- [6] 彭海林. 高中体育与健康课程模块学习评价的对策与思考[J]. 运动, 2016, 16(11): 124-125.