

基于游戏化教学下的初中体育课堂

叶册炎

(安远县天心中学, 江西 赣州 342100)

[摘要] 在新课改理念不断渗透到教学实际的过程中, 初中的体育课堂也逐渐地发挥学生主体地位, 更加注意培养学生的学习意识, 以达到有效提升学生学习质量的目的。鉴于此, 教师在实际的体育课堂中融入了游戏化的教学模式, 可以最大化地调动学生的学习热情, 让学生形成参加在课堂活动中的意识, 且在不断的体育训练中形成坚强勇敢、迎难而上的个性特征。本文从提高学习兴趣, 参与意识以及合作意识这三个方面入手, 阐述了游戏化教学下的初中体育课堂。

[关键词] 初中体育; 游戏化; 教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.738

因为学生自己在初中阶段的心智等都发展得不够成熟, 所以学生在实际的课堂中, 经常无法集中自己的注意力, 在课堂中专心致志的听讲。劳逸结合作为学生在提高自己认知过程中经常会听到的四个字, 教师也会在课堂中实现学生的劳逸结合, 教师利用初中生的个性特点和发展阶段, 把学生的学习与放松时间都进行有效结合。

一、引入游戏调动学习兴趣

在实际的体育课堂中, 教师已经不能仅仅应用传统的教学模式锻炼学生的身体素质, 这完全背离了新课改的要求, 所以教师应该通过革新自己的教学理念, 在课堂中渗透游戏化方法, 让学生产生参加体育课堂的兴趣, 调动学生在课堂实践中表现自我、展示自我的意识^[1]。

比如说, 在“障碍跑”的实际教学中, 学生在跑的过程中, 就需要在跑到指定距离后, 使用各种方式通过每一个障碍物, 进行自然快跑, 使用的各种方式中一般包含了跳、绕、钻等的方法, 教师在给学生讲到这一知识点时, 就可以利用故事情节调动学生的学习积极性, 在活动进行过程中, 让学生的兴趣得以持续, 这样学生在兴趣的引导下, 就能顺利地学习实践探索。学生们进入森林之后会看到很多种动物, 同时也会变身为动物, 学生要想变回自己, 做必须做一种专有的体育动作。如: 在走到森林之后, 面前的是一只猴子, 猴子跳啊跳, 跳啊跳。学生在听到跳啊跳的指令时, 就做出跳的动作。在走到森林之后, 面前的是一只乌龟, 乌龟爬啊爬, 爬啊爬, 学生在听到指令后做出爬的动作。在走到森林之后, 面前的是一只老虎, 老虎走啊走, 走啊走……教师将学生带入游戏化的情境之后, 学生的热情就被最大化地激发出来, 学生积极地参加在活动中, 在活动进行时, 就能对游戏中渗透的体育知识更快速地进行吸收和消化, 使学生可以在实际的游戏提高自己的学习积极性, 将自己的注意力转移到实际的体育活动中。

二、引入游戏提升参与意识

假如教师在实际的教学中, 只是单纯地给学生传授理论知识, 就会让体育课堂变得更加枯燥和乏味, 让学生认为体育课堂的教学环境与其他科目的环境是相同的。并且学生在学习知识的过程中, 因为生理发展的限制, 学生无法做到自己的注意力持续集中整节体育课, 注意力在一段时间后就会被无意地吸引和转移^[2]。所以教师在实际的教学中, 可以在了解了学生学习情况的基础上, 将游戏和体育课堂进行有效结合, 有利于学

生在参加游戏中掌握体育的理论知识, 促进学生形成参加课堂活动的意识和培养学生的学习能力。

比如说, 在“立定跳远”的课堂中, 教师将导入与环节设计成了提问的方式进行, 通过不断地鼓励学生, 拉近彼此之间的距离, 提升学生的学习热情。教师让学生在音乐中进行游戏活动, 学生扮演教材中小青蛙找妈妈的小青蛙, 进行实践教学, 在游戏中, 扮演小青蛙的学生都在跳着找自己的蛙妈妈, 也就在潜移默化之中, 学会了立定跳远。这样学生通过游戏情景, 就能让自己的注意力快速集中在课堂中, 促进学生激发自己的参加热情, 使学生在游戏中掌握和理解体育知识。

三、引入游戏提高合作意识

研究表明, 在体育课堂中, 很多项目无法由一个人单独完成, 必须进行团队的合作。所以, 培养学生的团队合作意识非常重要。学生在体育课堂中掌握的理论知识, 会在自己的学习与生活过程中逐渐地体现出来, 体育教学也会对学生的生活与学习产生一定的影响。

比如说, 在“合作跑”的教学中, 教师让学生在班集体内找到自己的合作伙伴, 然后让学生对这一活动进行商量和分析, 怎样才能在活动中展开有效地配合。然后在正式的实践活动中, 让学生去感受自己在活动过程中产生的问题与麻烦, 在活动结束之后, 就让学生都说出自己的感受与想法, 表达自己遇见的阻碍: 动作不配合, 节奏不一样等, 但教师对这些问题进行总结之后, 得出一个结论: 学生彼此之间不配合。那应该怎样解决这个问题呢? 学生只有不断的训练, 尽量地配合对方的节奏和脚步, 才能得到提高。所以学生在这样游戏活动的激发下, 可以快速地参加在课堂活动中, 提升学生的学习质量。

简而言之, 教师可以将游戏化教学渗透在初中体育的课堂中, 能够充分地调动学生的学习热情, 培养学生参加在课堂活动中的意识, 这样学生在活动过程中, 就可以有效地提升自己的身体素质, 形成团队合作的意识。让学生在游戏化教学中, 形成体育锻炼精神, 培养自己的体育实践能力, 迎合全面发展的教学理念。

参考文献

- [1]倪晓丁. 初中体育课堂游戏化教学策略探析[J]. 赤子(上中旬), 2015(24): 273-273.
- [2]吴招娣. 初中体育课堂游戏化教学策略探析[J]. 中华少年. 科学家, 2015(26期): 178-.