

浅析情感教育在初中英语教学中的运用

黄毅琳

(江西省九江第一中学, 江西 九江 332000)

[摘要]近年来,随着教学改革的积极落实,情感教育这种有效的教学手段,到了广泛的研究和应用。情感教育简单来说就是结合学生的实际学习情况而采取有针对性的教学手段,目的是丰富学生的学习体验,让学生能够充分地流露出对学科学习的情感,从而有效地激发学生的学习动力和积极性,让学生的学习效率也能在情感教育的指导下得到有效地提升。初中英语教学作为一门重点课程,情感教育在其中占有重要的地位和作用,只有将认知教育以及情感教育进行有效地结合,才能提高学生的学习动力,促进学生英语素养以及学习效益的提升。基于此,本文结合实际教学经验,对情感教育在初中英语教学中的运用进行了探析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]情感教育; 初中英语; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1538

前言

在当前以学生为教学主体的教学理念下,学生的教育主体地位在不断的凸显,教育工作者也更加意识到情感教学对于课堂教学的重要作用。所以教师在教学中,要重视情感教育的意义,并将情感教育有效地融入到教学中,保证学生掌握知识的同时,丰富自身的情感。

一、初中英语情感教学中存在的问题

(一) 学生对英语学习存在着情感上的动力缺失

传统的教学方式,主要是采取灌式的教学方式,学生的学习体验比较差。尤其是在学生本身学习英语学科存在困难的情况下,学生对英语学习的情感体验会变得更差,进而不再愿意学习英语。更有学生本身就对英语学习存在着厌烦和抵触心理,不愿意主动学习这门学科,这些都是学生层面在英语学习上存在的问题。归根结底,是学生在社会不断发展的过程中不断地彰显个人个性以及学生日益重视自身情感体验,与英语学习现实障碍之间存在的矛盾,这种矛盾最直接的体现就是学生对于英语学习提不起兴趣,缺乏情感上的支持与动力。

(二) 教师情感认知有误差

教师对情感教学的正确认识以及科学应用有助于调动学生学习的积极性,反之,理解错误或应用不当则有可能影响教学的质量。在英语课堂教学中,部分教师更关注学生的知识接受程度,并没有认识到教师传授知识的方式是否会对学生的学习产生影响,只注重传授知识的结果。部分教师认为,考试考什么,知识讲什么,学生就必须学会什么。由此可以看出,部分教师没有重视教学的过程。在初中英语教学过程中,部分教师为了提升学生的英语考试成绩,不断地检测学生对于知识点的掌握情况,忽视了情感教育的重要性和学生全方面发展的教学目标。

二、在初中英语教学中渗透情感教育的策略

(一) 重视构建良好的师生关系

在初中英语课程教学中渗透情感教育,关键就是要建立平等、和谐的师生关系。良好的师生关系是老师要努力成为学生而定知心朋友,及时了解和掌握学生的真实想法,开展针对性的课程教学活动。在以往的初中英语课程教学中,老师通常

使用“灌输式”“填鸭式”的课程教学方法,单一、强制地向学生灌输英语课程知识,学生处于一种被动学习的状态,这样的方式虽然能够在一定程度上提高学生的学习积极性,但是导致了师生之间的沟通和交流的机会比较少,学生的学习热情不高。在初中英语课程教学中渗透情感教育,就是要坚持以学生为本,充分地尊重学生在课堂教学中的主体地位,构建和谐的师生关系。比如,在初中英语课堂教学中,老师就要多使用一些礼貌性的用语,如“thank you”等,学生在课程学习中将容易受到教师的影响。对于学生在学习中的进步和成长,老师要及时进行肯定和表扬,从而有效地增强学生学习的主动性和积极性,让师生关系也变得更加融洽。

(二) 重视创新英语课程教学方法

传统的初中英语课程教学模式下,老师注重的是英语理论知识讲解,不注重实践运用。学生通常是会说、会听,但是不会用,学生对于英语课程的学习更多的是“哑巴英语”学习模式。这种传统的初中英语课程教学模式通常枯燥和乏味,学习内容生动性不足,学生主动学习意识不强,也与当前时代发展的理念不相符合。为了切实提升初中生的英语学习水平,就需要注重开展情感教育,走进学生的内心深处,不断地创新英语课程教学方法。随着信息技术的高速发展,在初中英语课程教学中多媒体教学技术得到了广泛地运用,运用多媒体教学技术开展情感教育,成为一种最新的教学趋势。比如,在初中英语“Sad movies make me cry”这一课教学的时候,老师就可以先组织学生观看电影《RMS Titanic》,从而增强学生课堂学习的兴趣和注意力,对学生的听力开展针对性的训练,让学生更好地感受电影中所要表达的思想情感,更好地实现课程教学目标。

(三) 结合英语阅读材料,融入情感教育

根据初中的课程的现实情况,相对于小学来说,初中课程的科目繁杂,而英语学习又内容丰富,因此,这就要求教师在日常的教学中能够充分利用自己的课堂时间,挖掘教材中的情感教育来培养学生。但是就课程本身而言,英语课堂与其他课程的相比较它有一定的深层次内涵,不同课堂类型,如常见的听说读写课,都能够在学习的过程中发现情感教育的影子,

所以在教学中应该重视学生的情感教育。在真实的课程教学过程中,英语课堂的教育需要充分挖掘学生的内心深处的情感萌芽,让正确的情感价值观引领学生进行有效的学习,从而培养学生的情感教育理念,久而久之就会使英语课堂洋溢着人文情怀的气息。就其英语课堂本身而言,它也具有的较为突出的情感色彩,教师可以教学生进行体会其中的情感,尤其是在阅读学习中,使学生能够充分发挥英语的独特优势进行课堂学习。

例如在学习Life is full of the unexpected.这一单元的在这节课的教学过程中,教师可以依据这节课的unexpected events的特殊性质,在读前的时候引导学生分享自己的故事,并且提前学习与预习主要内容的流程,在学生分享的故事导入中,会引起学生的情感共鸣,对即将展开的教学也起到引导的作用。在故事分享的过程中,不仅可以提高学生对不同事情或者故事的情感体验,而且还可以培养学生的口语表达能力,通过相互间分享故事,增进学生间的更进一步了解,增强学生间的感情。当一些故事引起共鸣后还可以营造良好的课堂氛围,让学生在轻松愉悦中开始英语学习活动,减轻对英语有恐惧焦虑的同学的学习压力,对整个英语课堂教学效果的提升有着重要意义。在教学中,引导学生从实际的故事事例出发学习教材的阅读内容,在学生之间的故事分享中激发学生情感体验,这对学生的情感教育有很深刻的影响。同样,这对于老师教育学生来说也是积极的引导和启发,学生可以感受到英语阅读中所蕴含的深层情感,在此过程中,学生的情感教育理念也会随之提高。

(四) 重视口语教育,结合情感教育开展口语教育

对于情感教育理念培养,教师在教学中,不仅要基于课本内容引导,而且还要在基本内容引导学生积极应用,以英语思维的方式积极思考,不仅有利于学生建立英语思维模式,而且还有利于在思维中塑造情感教育理念所要求的特征。英语思维的应用在口语表达时尤为重要,所以在口语课堂上,不仅仅是英语学习基本内容的灵活应用,更是情感教育的良好机会。

例如在学习We're trying to save the earth!这一部分内容的时候,其中有Role-play conversation的环节,而在对话中的情感培养显得尤为重要。这是一段关于环境保护的对话内容。在角色扮演前学生了解了对话的主要内容后,教师要点明对话所蕴含的环保教育理念,而学生应该以什么样的情感去进行角色扮演,在扮演的过程中,学生不仅可以体会到对话中的感情色彩,同时培养了学生的保护环境的情感意识。

(五) 创设有趣的教学情境,增强学生的情感体验

初中英语教材中的内容都是经过专家精挑细选出来的,其中蕴含着丰富的情感素材,这是英语教师向学生渗透情感态度与价值观的良好资源。新时期的英语教师,需要积极地钻研教材,领会文章中的精神实质,并在教学的过程中激发学生的情感,促使学生与教学内容产生情感共鸣,这样学生就会爱上英语学科,进而获得良好的教学效果。

例如,在学习Could you please tell me where the restrooms are?这一单元的时候,该单元的情感教学目标是培养学生尊重他人、对人有礼貌和热爱生活的思想品质,为了培养学生的英语学习兴趣,增强学生的情感体验,英语教师可以在课堂上开展“逛街购物”角色表演游戏活动,引导学生熟练运用“Could you please tell me where the restrooms are?”这一句型进行交流沟通,有的学生说:“Could you please tell me where the drugstore is?”其他学生回答:“You can go straight along the road and turn right.”这样的形式营造出趣味性强的情境,能逐步引导学生运用英语进行沟通交流,并形成礼貌待人的意识与习惯,潜移默化地促使学生形成正确的思想价值观念。

(六) 充分信任学生,引导学生进行自主探究

教育教学实际上是师生建立在互信基础上的实践活动。信任是一种积极的情感,教师对于学生的信任,能够引导学生对自我的正确认识,激发学生学习的热情,同时也能够提升其对教师的认可,拉近师生感情。基于此,在初中英语课堂上,教师首先应充分信任学生,信任学生有能力通过自己的努力实现学习目标;然后通过教学设计将信任直接地表现出来,为学生安排自主学习任务,并从情感上给予期望和鼓励,促使学生在情感激励下自主探究。

例如在“Where did you go on vacation?”的教学设计中,教师通过学情分析了解到学生已经掌握了特殊疑问句以及一般过去时的相关知识,通过教师的启发和引导基本能够实现对本节课的语法知识的自主探究。基于此,教师设计了角色对话的任务,并鼓励学生分组合作,根据文本中的对话感知情境,理解“Where did you go on vacation?”的主题。在学生完成角色扮演后,教师给予充分的肯定,然后要求学生通过互动交流,尝试根据“Where did you go...”的结构总结过去时态的特殊疑问句,并对学生的准确总结给予表扬和激励。这样的教学设计体现了教师在了解学生的基础上对学生的信任,教师通过循序渐进为学生安排自主学习任务,激发了学生的学习热情,同时教师适当地给予学生鼓励,让学生在完成任务的过程中认可自己,提升自主学习的信心和动力。

总结

总而言之,在初中阶段的教学,结合情感教育开展英语教学,不仅能够有效地提高学生的英语能力,也可以让学生保持积极向上的心态,让学生达到最佳的学习状态,进而将学习效率最大化。所以英语教师要重视在教学中,结合情感教育进行教学,为学生以后的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 罗梅. 试论初中英语课堂教学中情感教育的运用[J]. 女报: 时尚版, 2020, 000(002): P.1-1.
- [2] 赵芳琴. 浅谈情感教育在初中英语课堂教学中的应用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(4).