

小学语文低年级口语交际教学研究

姚钰

(江苏省淮安市盱眙县穆店中心小学, 江苏 淮安 211733)

[摘要]当前我国很多处在小学阶段的学生口语交际能力较弱,具体表现在课堂回答问题的质量不佳、与同学之间相处不融洽或交流甚少、无法清晰表达个人观点等。随着新时代的发展,小学语文教师应该肩负起培养学生口语交际能力的教育责任,结合语文学科教学内容设计具体的能力培养方案,促使班级学生通过参与语文课堂学习而获得个人口语交际能力的大幅提升。如果小学语文教师没有意识到培养学生口语交际能力的重要性,那么学生的口语能力长期得不到提升,对于其未来成长发展也会造成不良的影响。本文通过对于小学语文口语交际教学现状进行分析,并总结出切实可行的教学应对方案。

[关键词]小学语文; 口语交际能力; 教学方案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1495

伴随着新课改的不断推进,小学语文教师不仅需要传授给班级学生足够的语文知识,同时还需要注重对于学生个人能力以及综合素养的培养工作。现如今口语交际能力是每一位公民所必备的能力,培养学生口语交际能力的工作需要从小抓起,小学语文教师可以通过课文阅读、组内合作讨论、课堂提问、与学生建立密切交流等多种方式,达到锻炼学生个人口语交际能力的教学目的。而为了提高语文口语交际教学的有效性,语文教师需要深入落实以学生为本的课堂教学思想,真正基于学生发展需求进行具体教学活动的设计,这样才能够达到最佳的课堂培养效果。

一、当前阶段小学语文口语交际教学过程之中存在的普遍性问题分析

小学语文教师需要首先对于口语交际教学现状进行分析,找到影响教学培养效果的根本原因,这样才能够确立接下来的教学整改方向,进而设计高质量的教学应对方案。首先,学生自身的性格可能会对于其口语交际能力的提升造成一定的阻碍。通过长期教学观察可以得知,性格过于内向的学生在班级中常常不会主动与其他同学交流,他们习惯于将自己隐藏起来,通过这样的方式来逃避交流的窘迫,而这部分学生在课堂学习的过程之中也呈现出被动式的状态,不会主动举手回答教师提出的问题,更加不会参与到课堂互动环节之中,长期的沉默以及被动导致了他们的学习质量始终得不到有效的提升。而如果小学语文教师没有及时发现这一问题,那么不仅学生的学习发展会受到影响,同时学生的日常口语交际也会存在更严重的问题。其次,目前语文课堂教学过于形式化,教学内容与学生的实际生活之间缺乏应有的联系,这导致了语文学科的教学意义得到了削弱,同时学生也无法通过参与语文课堂学习而获得个人口语交际能力的提高。除此之外,部分语文教师在班级学生面前没有做出良好的榜样,很多时候教师如果语言使用不当,那么很容易被班级学生进行模仿。因此语文教师需要更加注意自己的一言一行,避免对于学生造成不必要的误导。

二、小学语文低年级口语交际的具体教学策略

(一) 通过小组合作方式展开口语交际训练活动

在语文口语交际的课堂之中,如果教师只是一味向学生传授口语交际的技巧和方式等知识,而缺乏实践,难免会达不到最好的教学效果。因此教师需要在教学课堂之中给学生更多的口语交际训练机会,让每一位学生都能够在实践中得到口语

交际能力的提升。教师可以将学生组成小组形式,合理分配小组成员,让组内口语交际能力较好的学生能够带动口语交际能力较差的学生,树立榜样机制,这样有利于组内学生相互学习并且共同成长。由于小学生对于新奇有趣的事物会有更大的兴趣,因此教师可以为学生创建形象有趣的口语训练活动,让学生以小组为单位进行情境表演等,以此来带动学生参与活动的积极性,并且能够更好地将训练与生活实际相结合,让实践活动具有浓厚的生活气息,以便学生能够学以致用。

(二) 及时鼓励评价,树立学生口语交际的自信心

在口语交际的课堂之中,教师为鼓励学生积极参与口语交际能力的训练,因此需要对于学生进行一定的鼓励,让学生能够感受到教师的关心,并且对自身的口语表达有了更多的自信心。由于一些农村学生普通话并不标准,如果在课堂中因为一些语句不规范的问题就受到了教师的批评,那么这类学生的自信心将会受到伤害,并且越来越不敢于进行自我表达。因此教师需要及时表扬学生的每一点进步,并且在学生进行口语训练后及时对学生进行客观的评价,在不损伤学生的自尊心的前提之下为学生提供正确的指导与帮助。

三、结语

总而言之,口语交际的目的是发展学生的语言能力,思维能力,语言的表达和思维的发展有着密切联系,口语交际不仅是能传递信息,交流感情,还是锻炼学生思维能力的关键。小学生因为年龄小,理解能力和生活经验的限制,不能很好地理解口语交流和思维组织,这时,老师要承担起教书育人这一重任。教师应该意识培养学生的思维能力十分重要,增强学生的创新思维,鼓励学生大胆说,敢说是学好口语交流的第一步也是最重要的一步。掌握口语交际任重道远,小学是人生成长中的极其重要的阶段,在这个阶段,教师如果能够对其进行充分的引导和教育,必定会对小学生的茁壮成长做出不可磨灭的贡献。

参考文献

[1]康彦景.在小学语文阅读教学中培养学生口语交际能力的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(09):167-168.

[2]陈炜.小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J].当代家庭教育,2021(29):187-188.