

基于核心素养发展的初中英语听力教学实践的探讨

文惠芬

(江西省南昌市进贤县第二初级中学, 江西 南昌 331700)

[摘要]以“核心素养”为目标开展英语听力教学,是当前英语教学发展的主要方向。基于此,文章分析了英语听力教学存在的问题,并结合实际案例探讨了初中英语听力教学的开展,期望在有效策略的指导下提升初中英语听力教学能力,助力学生英语核心素养的发展。

[关键词]核心素养; 初中英语; 听力教学; 实际研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.945

英语作为一门国际语言,随着我国对外交流的不断加强,英语在我国教育的重要性也在不断地突显。学好英语对学生来讲至关重要,不仅可以提升学生文化修养,还能为学生日后的发展打下坚实的基础。听力作为英语教学的重要板块之一,因受到各种因素的影响,导致学生的听力能力低下。因此,基于核心素养背景,对英语听力教学进行深入研究非常重要。

一、初中英语听力教学存在的问题

初中英语听力薄弱的原因,一方面在于我国英语起步晚,没有形成系统的英语教学体系;另一方面无法为学生构建良好的英语交流环境,进而抑制了学生听力能力的提升。文章从如下几点分析了英语听力教学中存在的问题:第一,英语内容浅显。当前英语听力内容存在浅显的问题,难以达到培养学生听力能力的目标,更不要说达到西方国家同龄学生的英语听力水平。第二,听力时间短。纵观当前的初中英语听力教学,教师将重点放在了词汇上,加之我国初中生没有良好的英语学习环境,只能借助时间来弥补,以提升学生的听力水平。但受到应试教育理念的压制,学生的听力时间不够,难以强化学生的语感,自然会抑制学生听力水平的提升。第三,英语语言环境差。英语作为第二语言,在我国教育行业开始的时间并不长,这也导致学生缺乏语言学习的环境。众所周知,环境是语言学习的有效助力,缺乏英语语言环境的学习,势必会降低学生的听力能力^[1]。

二、基于核心素养的初中英语听力教学研究

(一) 基于核心素养目标,调整听力教学目标

以往的听力教学以传输学生听力技巧、听力训练为主,留给学生思考的时间很少。在这种灌输式的教学模式下,学生的听力学习也更加机械化,一旦遇到听的听力题型学生的答题正确率便会直线下降。由此可见,传统的听力教学以提升学生分数为主,忽视了学生理解力和听力能力的培养。基于此,教师要转变理念,基于核心素养,调整听力教学目标。比如语言学习方面,不单要求学生能够从听力材料中找到相应的答案,更重要的是丰富学生词汇量、强化学生语感;在思维品质发展中,教师要鼓舞学生自主探索,以激活学生的思维;基于文化品格的培养,教师要做好听力材料的精心选择,注重文化、道德理念材料的引入,以促进学生高尚文化品格的形成;基于学生的英语学习能力,教师要将听力与读写结合起来,以实现学生学习的融会贯通,助力学生英语综合能力的提升。

只有在创新教学中,才能让学生在原有的基础上获得新突破,才能让学生认识到语言学习的重点,进而有效的调整,以形成良好的英语语言学习习惯。

(二) 设置问题,引导学生思维活动

学生思维能力的提升可以让学生以良好思维处理问题,以

调动起学生英语学习的积极性和主动性。第一,采用问题引发学生的思考。比如在教学《Don't eat in class.》这节课英语内容的时候,首先为学生展示违反课堂纪律的图片,让学生思考图片中的不良行为?并鼓舞学生用英语阐述这种不良行为引发的后果,应该如何做,让学生快速地进入到英语学习环境中来,进而增强学习效果。第二,在开展听力训练前,教师要认真分析材料,基于学生英语思维的发展设置问题,以在训练学生听力能力的同时,引导学生关注材料中的细节,经过思考获得答案。比如,如若听力材料中涉及到主人公生活的地方,教师则可以设立:“Which cities have the hero not been in”的问题,让学生在分析的时候多转一个弯,破除思维定势的影响。通过创新问题的设置,可以引发学生的积极思考,可以将学生的思维引向更深处,进而助力学生良好思维习惯的养成^[2]。

(三) 加强德育渗透,促进学生文化品格的发展

听力是英语课堂的重要板块,但并非唯一的英语任务。此外,教师还要在听力教学中,注重培养学生良好的道德素养、高尚的道德品质,以促进学生文化品格的发展。英语是一门以西方文化为依托的语言,很多听力材料中包含西方人的思维、情感态度和价值观。初中是学生身心发展的关键阶段,基于英语听力教学渗透德育因素,可以培养学生正确的文化态度。比如西方的礼仪文化,随着对外开放的不断加强,初中生接触西方文化的频次也会不断地增强,学习西方礼仪文化对他们日后的交流和发展非常重要。比如,西方对话交流中不能涉及隐私话题,诸如钱财之类,这是对西方文化的尊重。让学生接触不同文化内容,让学生明白为人处世要用一颗谦卑的心对待,以将学生培养成有礼貌、有文化、有道德、有纪律的人,推动社会的和谐发展。这仅仅是听力教学的一个方面,听力材料还会涉及爱国、珍惜友情和和家人等内容,教师只有深挖材料中的德育因素,在听力教学有效的渗透,才能促进学生的全面提升与发展。

结束语

综上所述,在初中英语听力教学中,教师要充分融合听说读写等内容,在开展听力教学的过程中,注重学生其他方面能力的培养,从多方面、多视角注重学生英语素养的发展,以为国家和社会培养有用之才。

参考文献

[1] 林彩凤. 基于核心素养的初中英语听力教学的问题分析与对策[J]. 文渊(高中版), 2019(9): 136.

[2] 张旭慧. 核心素养视域下初中英语听力教学策略探究[J]. 才智, 2020(010): 56.