

# 生活情境教学法与小学语文教学的融合

王琪

(江苏盐城市射阳县海河小学, 江苏 盐城 224300)

**[摘要]**小学语文教师要把握课程具有极强应用性的学科特点,通过生活教学情境的创设,将教材内容与学生现实生活有机结合到一起,充分增强学生学习兴趣,让学生可以在生活中自主学习语文知识,积累听、说、读、写技能,在课堂上发现更多生活化语文问题,主动投入到这些问题的探究与解决中,获取源源不断的语文学习动机。基于此,本文章对生活情境教学法与小学语文教学的融合进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**生活情境教学法;小学语文;融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.910

## 引言

教学情境是指教师根据教学内容的不同和小学生本身的特点所营造的情感氛围,能在身临其境下,调动小学生的视觉、听觉等多种感觉器官,并能活跃他们的语文思维,促使他们从多个角度入手思考问题。因此,在新课改下,教师应该合理选择情境,用饱满的情绪带动课堂气氛,以促使小学生自发地投入语文知识的学习中。

### 一、利用多媒体展示生活问题,引导思考

教师在进行教学时需要引导学生主动将自己的实际生活经历与课文中作者表达的情感相联系,以此提升学生的阅读理解能力与思考能力。教师可以设计生活问题引导学生思考,同时需要注意的是课堂教学时间有限,而小学生的听记能力也尚处于发展阶段,很多时候学生思考不到位并不是因为其思考能力不足,而是由于学生记不住教师提出的问题,特别是一些较长的问题,记忆起来难度更大,问题阅读不充分自然思考得也不充分。为了改变这种情况教师可以结合当前的“互联网+”优势,利用当前在小学校园已经基本普及的多媒体教学设备进行教学,将生活化问题用多媒体技术进行展示,这样能够更加节约时间,同时也让学生可以更加清晰地了解教师提出的问题,同时教师也需要对问题的答案进行提前预测,提前准备一些教学所需的辅助材料,以此提升阅读教学质量。

### 二、调动生活经验,构建生活情境

语文学科知识与现实生活具有密切联系,知识来源于生活,也要应用于生活。小学语文教师可以为学生构建生活情境,让小学语文拼音知识具有具象化特点,以调动学生生活经验,开展趣味教学活动。首先,小学语文教师应保证生活情境形式多样性,可采用角色扮演、多媒体课件展示、语言描述等多种方法;其次,小学语文教师应保证生活情境应用有效性,可以加深学生学习记忆深刻性。例如,在韵母“a”拼音的教学中,教师就可以为学生构建看医生、逛动物园、互相对话生活情境,为学生展示“a”的不同声调,帮助学生掌握、记忆声调,利用此种教学方法,可以让汉语拼音教学得以简化,提高学生学习接受度。

### 三、与生活实际联系,创设生活情境

小学生接触到的事物大多仅限于生活日常,在小学语文教学中创设生活情境,将教学内容与生活实际紧密联系,有利于拉近教学与学生的距离,达到理想的教学效果。利用小学生熟悉的生活来开展生活化教学是快乐教学的主要途径之一,一方面可以降低学生的理解难度,提高教学有效性,另一方面可以增强学生语文学习的愉悦感与获得感。例如在学习《雷锋叔叔,你在哪里》一课时,教师可以让学生想想自己在日常生活中接受过别人的什么帮助,或者自己做过什么帮助了别人,让

学生回想起在生活中帮助他人的快乐,进而再反复品读课文中的语句,让学生感悟雷锋的伟大,并产生向雷锋叔叔学习的信念。与生活相联系的语文教学对学生而言更富有吸引力,学生能够在其中发现更多有价值的内容,轻松完成教学内容,做到快乐学习。

### 四、联系社会生活,展开语文教学

小学阶段的学生或多或少会与社会有一定的接触,教师在教学的过程中就可以联系社会生活来展开语文教学。在教学的过程中,教师就可以结合社会生活中常见的一些事例进行适当的拓展,从而使学生的学习方式也能更加地多样,例如,在学习了《夏天的成长》这一篇课文之后,教师就可以让学生去观察身边事物的变化。让他们能回去向自己的朋友或家长去介绍不同季节自己而身边风景变化。教师也可以让学生去完成一些实践活动让他们去记录不同季节身边人和事的具体变化。教师可以引导学生以自己的家乡为主去总结自己家乡在不同季节的特点。教师可以让学生通过参观和访问自己身边的人,对于不同季节的感知和看法。通过这种方式就能让他们更好地巩固课堂当中所学习的文字和知识,同时也能提高他们的人际交往沟通能力。

### 五、结合教学内容,引导学生观察生活

小学语文教学的内容源自现实生活,所以想增强学生的理解和感悟能力,教师必须引导学生有感情地朗读课文,体会文章的内容,感悟作者的思想情感。此外,还要引导学生结合本节课的学习内容,将理论和实际联系起来。认真观察生活,回忆自己的人生经历,然后理解所学内容,从而形成更加深刻的理解和体验。这样,学生才能在生活的指引下,更加高效地开展语文知识的积累活动和写作活动。

### 六、结束语

总而言之,教师在教学的过程中可以把语文课程内容与学生的实际生活相联系,通过联系学生的实际生活,学生的学校生活以及学生的家庭生活和社会生活展开有效的语文教学。教师还需要在教学方式上提前出生活化的特点,同时教师还可以给学生布置生活化的课堂练习及作业。只有这样,才能有效地融入小学语文教学实践当中,不断地提高小学语文教学的效率。

### 参考文献

- [1]王丽.小学语文教学中生活情境的运用研究[J].散文百家(新语文活页),2020(10):133.
- [2]李明强.小学语文教学中情境教学的应用方略[J].试题与研究,2020(24):192.
- [3]彭美红.浅谈情境教学法与小学语文教学的融合策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(12):122.