

中职语文微专题教学的实践与研究

俞良芳

(浙江省嵊州市中等职业技术学校, 浙江 嵊州 312400)

[摘要]随着中职教育的改革不断发展,“微专题”这一教学模式逐渐被运用于职业教育体系,让中职语文教育也迎来了新的变革。在微专题模式下,传统、宏观的大尺度教学将朝着小切口、小区域转变,通过微专题学习,能够帮助学生以细小的切口展开语文探究学习,深刻、精细、透彻地掌握文本,从而达到全方位理解文本的目的。基于此,本文就中职语文微专题教学的实践展开讨论。

[关键词]中职语文;微专题教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1417

引言

所谓的微专题,从字义上阐述为“小微”专题,是在某一大板块下选择其中某一内容,结合该内容实施细微的教学,在该教学中融合了教学目标、教学方法及过程,同样具备完整性。微专题教学具有显著的主题性特征,且容量较小,便于学生更好的理解、掌握,从而实现对学生的认知导向,发展学生的逻辑思维能力,真正在语文课堂中有所收获、启发。因而,在新时代背景下,如何在语文课堂中开展微专题教学,实现语文课堂再开拓,已成为中职语文教师面临的主要问题。

一、中职语文微专题教学的意义

微专题教学是专题教学下更加细微的呈现,专题教学在于给出一组完整的文本,让学生分析文本与文本之间的差异、连接,将情境作为载体,将任务作为内容,在教学目标和教学方法上和传统的单课和单元教学有所差异。在微专题教学模式下,教师能较为高效地挖掘出学生的“潜在阅读能力”,使学生学会从细微角度入手分析多篇文章,深层次挖掘文本的内涵,并学会从多角度理解、把握,最终全面提升学生阅读能力、思维能力,对助力学生深度探究语文有着重大意义。在微专题教学中,教师首先需要确定专题,然后创设讨论情境,结合专题的细微角度设计问题或者任务,让学生以“群议”的形式加以完成。在此过程中,教师把主动权交由学生,体现学生在学习中的主体地位,给予学生更多探究的机会和阵地,让学生在阅读中掌握更多的知识,提升自身的文学素养,且也能提高学生的知识迁移能力,帮助学生在微专题学习中学会举一反三,把相类似的文章进行知识的串联,提升自己的归纳总结能力以及语文核心能力。

二、中职语文微专题教学的实践策略

(一)以学科核心素养为导向,确定微专题

中职语文教师在微专题教学过程中,首先应以语文学科的核心素养为导向,确定微专题。微专题中主要是从几篇类似文章、几个单元的类似主题以及是几本书的相似命题中进行确定、提取。比如,在几个单元的课文中,教师要注重对每个单元主题进行研究,通过研究找出每个单元主题的关联之处,并提出研究出的阅读专题,让学生在学习过程中,通过自主学习或者小组一起讨论学习解决专题所要研究的问题,提高学生的自主探究能力,让学生在微专题中实现共同进步,提升语文教学的实效性。

(二)开展探究活动,组织学生探究性学习

微专题中的专题看似较为“宽泛”,而实际上其具有较大

的科学性。在微专题教学活动中,教师需要注意的不仅是提高学生的阅读能力、思维能力,更多的是帮助学生从多角度、细微之处分析文本,让学生对文本的理解再度提升。所以,中职语文教师要在现有的教学资源中,积极研究探讨,开展多样化的微专题探究活动,让学生在探究中,对文本有更深层次的了解。教师可以在专题教学中开展多样化的教学活动,比如可以开展“专题大讲堂”“专题心得交流活动”等活动,让学生以小组的形式展开讨论,从而迸发出新的思维。微专题教学相对传统的专题教学模式具有很大的发展进步,学生不仅能够学会多角度分析,还能和教师、同学共同精读专题文章中的策略、方法、程序等进行“知识化”的学习。

(三)任务驱动,发展学生的思维品质

微专题教学是一个集体探究的过程,在确定专题后,为发挥出学生的主观能动性,教师要从多个文本的不同细微角度实现对文本的探究,从不同层次实现对文本的提炼和升华,通过生生、师生交互达成共识,最终帮助学生更好地理解多篇文章,促使其思维品质、理解能力和创新能力的形成。例如在《中华儿女多奇志》的微专题教学中,教师以《百合花》《荷花淀》和《满江红·京华小住》等文章作为专题文本,总体思路是感知革命时期的女性形象,弘扬爱国精神,感受革命气概。为促使学生对文本的深度把握,掌握其内涵,教师从细微角度设问,让学生从不同的层面展开思考、探究,设计几个主任务:女儿身·男儿志、战地娇花分外香、红色经典阅读嘉年华……每一课时完成相应主任务。每一个任务通过扎实的有梯度的言语实践活动来达成目标。让学生以“专题议论”的方式交流探讨,让学生在交互中深度掌握文本的内涵,学会从细微、多角度分析文本,最大化优化微专题的教学效果。

总结

新时代下教育体系的变革让微专题教学模式取得了广泛运用,在该教学中,教师首先要确定专题,在课程教学中,需要教师开展探究、讨论活动,从细微角度进行任务设计,让学生学会从多角度分析文本,促进学生对本文本的深度理解、掌握,进而全面提升中职语文课堂的有效性。

参考文献

- [1]徐健.核心素养引领下的中职语文专题教学策略[J].江苏教育(职业教育版),2021(2):64-67.
- [2]蒋芊瑶.品中外名篇,立民族脊梁——中职语文专题教学实施报告[J].现代职业教育,2020(47):70-71.