

民族地区农村小学家校合作中如何做好课后服务5+2

覃义杰

(荔波县甲良镇红坭小学 贵州 黔南 558401)

[摘要]今年七月中旬,教育部基础教育司司长发言明确:从今年秋季的开学逐步推行一校一案课后服务,推进课后服务5+2模式。课后服务要全面覆盖,并努力实现有需要的学生要全面覆盖,学校要广泛深入宣传课后服务实施方案和服务特色,使家长、学生充分了解有关安排,积极引导有需要的学生自愿选择参加课后服务。

[关键词]民族地区;家校合作;5+2模式;课后服务

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1240

在全国范围内全覆盖推行课后服务5+2。最初出发点是考虑到的是,消除国内教育不公平、不平衡的倾向。在过去的一些年份里,富裕家庭的孩子,在课内还学不到老师授课的知识,可以到课外培训机构去弥补。甚至有个别师德缺失的教师,还去课外培训机构兼职,在自己正规任职的学校不尽心努力传授知识给学生,却在课外培训机构赚额外收入。为此,各级教育行政管理部门,大力出手整治校外培训机构,严禁正式在职教师参与。在过去的国内大部分小学的作息时间是,中午有一个半小时的休息时间,下午十三点半以后,才陆续先后上课,到十六点半之后就开始了放学了。这就给城镇工薪阶层的父母接孩子回家,造成时间接点上的不对应。政府机关、企事业单位的下班时间一般都在十七点半以后,甚至还更晚些,孩子放学出了校门,学校和家庭最担心的还是学生安全,如果孩子时间很晚了还不到家,家长就给班主任询问孩子的去向,我们班主任和老师也只好通过逐个问班上的学生来了解,这也加大了学校老师的工作量。出于这些因素的影响和考虑,教育部针对基础教育的课后服务5+2应运面生,课后服务要保证时间。即学校每周5天都要开展课后服务,每天至少开展2小时,结束时间要与当地正常下班时间相衔接,对家长接孩子还有困难的学生,应提供延时托管服务。以方便家长下班顺便到校门口接孩子回家。这样一来,既让学生利用课外时间完成老师布置的作业,发展自己的兴趣特长,又保障了他们课外的安全,达到两全其美,何乐不为呢?

以上是好像是针对父母是上班族的城镇小学而言。但其实对民族地区农村小学也同样很适用。广大民族地区的农村小学,学生的父母大部分都出去打工了,把孩子留在家乡跟祖辈在一起生活,顺便监护其上学。家庭条件稍优越一点的还有车子接送。一半以上的学生互相结伴回家,路程长短不一,最远的要走三四公里,得花半个小时以上的时间才走到家。以前布置学生作业带回家完成,大多学生总是因为贪玩而忘记完成,一些不会做的题目上,祖辈也辅导不了。自课后服务5+2全面逐层推行以来,我们民族地区的农村小学在上完下午的第三节课后,已算是完成当天的教学授课任务了。师生休息十分钟就进入课后服务了。在推行课后服务之前,校领导、班主任必须跟家长联系沟通,条件允许的开个全校性的家长会更好,征求得家长的支持配合,让家长知道课后服务的内容和好处,让学生的监护人明确知道放学的具体时间,不再为孩子晚归而担忧。我们课后服务5+2,只有在家校合作这项工作做得好的情况下,才能顺利开展,并取得实效。

在民族地区的农村小学实施课后服务5+2要注意以下几点:一、课后服务不是拿来上新课内容的,在重在老师维持纪律和为学生服务上。学生从早上的八过钟,到下午的十六过钟,除了早读课之处,已接连上了六节课的内容,绝大多数学生已精疲力竭,课后服务只是通过让学生完成作业,来巩固当天所学的知识内容。课后服务的时间,学生也不规定专做哪一科的作业,语文、数学、英语都可以,不会做的可以请教老师指导。二、课后服务不仅局限于完成作业,还要发展学生的爱好特长,让那些基础好,接受能力快的学生,在完成当天的作业后,可以参加绘画、棋类、球类、书法、舞蹈等兴趣小组开展的活动,让学生的兴趣专长得到充分的发展。一些上课不认真听、作业又不按时完成的学生,为了也像其它同学那样能参加兴趣活动,逐步改正了自己的缺点,从而取到了相互促进的作用。三、课后服务结束,到放学时间了,对家中有人来接学生回家的学生,我们老师还是放心的。但遗憾的是农村小学仍还有一半以上的学生相伴走着回家,放学集队要把同一个自然组的学生聚在一起排队,由一个这高年级的学生任小组长,其它高年级学生互相协作带领中低年级的小弟弟小妹妹回家,让他们谨记路上的各种安全防范,交待小组长不能让任何一个学生在路上兜留而落下。课后服务一定要把学生的人生安全放在首位。

总结

今年秋季,课后服务5+2在全国范围内铺开了,并要求达到全覆盖。因为民族地区农村小学的各种基础设施、师资力量相对比镇中心小学有所欠缺,所以更要重视课后服务5+2有力实施。只有这样,我们民族地区农村小学的教育教学质量逐步得到提高,孩子也得到了全面的发展,减少了家长的后顾之忧。民族地区农村小学要在实践中逐步探索,不断总结经验,相信也会结出丰硕累累的果实。

参考文献

- [1]喇雪梅.民族地区小学班主任日常管理中家校合作模式的应用分析[J].读写算,2020(25).
- [2]王琴.五"+"行动:改变正在发生——家校合作教育实施的策略[J].新课程学习(基础教育),2014,000(012):218-218,219.
- [3]冯玉兰.家校合作促进家庭教养方式优化的实践探究——以甘肃省嘉峪关市建设路小学的经验为例[J].2020.
- [4]黄慧菁.浅谈农村小学家校合作育人问题及策略[J].山海经:教育前沿,2020,000(002):P.1-1.