

# 双减下构建小学语文生活化课堂的策略

黄梅香

(江西省分宜县第四中心小学 江西 新余 336600)

**[摘要]** 双减政策下,作为启蒙教育的小学语文学科,要强化对生活之间的联系,由此来激起学生的学习欲望,让学生更主动参与到学习中来,为提高学生综合素养带来帮助。文章具体分析在双减政策下构建小学语文生活化课堂的策略。

**[关键词]** 双减;小学语文;生活化课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.595

双减政策的提出目的是为了打造出更高质量的教育体系,减轻家长的焦虑,提高学生的综合素质。为了更好地贯彻落实这一政策,需要教师们不管更新教学理念,优化教学模式,才能顺利实施双减政策。在小学教学过程中语文属于一门不可或缺学科,在小学语文课堂教学中引入生活化的教学方法,能够更快速提升小学语文教学效率。生活化的小学语文课堂能够快速集中小学生的注意力,让学生更主动参与到课堂教学当中来。生活化的课堂教学完全转变了学生的传统语文教学理念,让学生脱离了传统学习模式的束缚,成为社会中的创新人才。所以,研究小学语文课堂教学中生活化教学策略变得尤为必要。

## 一、生活化教学氛围

双减背景下,为了让小学语文课堂教学变得更具生活气息,需要先从课堂教学氛围入手,确保营造出生活化的课堂氛围,呈现出更加舒适的课堂氛围,让学生可以在更加快乐、轻松的生活场景下展开思想沟通、情感交流。小学语文教师在每一堂课中创设出良好的教学氛围,结合课本教材内容主动展开思考,营造出符合学生学习特点的氛围,提高学生语文学习的热情。

比如小学语文教师为学生介绍小学语文《荷花》这篇课文时,教师能够在课堂当中引入荷花相关的资料,可以是仿真的塑料荷花,在有条件的情况下,也能在课堂中带入真实的荷花,教师把荷花带入到教室中,学生会立即被荷花所吸引。在小学语文课堂教学当中,学生能够走到讲台前,在教师的引导下观察荷花,学生能够亲手对荷花进行触摸,观察荷花的组成过程,充分感受到荷花的美感。之后,教师向学生提出下面的问题:“学生们之前都看到过荷花吗?是否仔细对荷花进行观察?”有一位作家仔细对荷花进行了观察,写出了优美的文章,下面我们将展开学习。在这篇文章的学习当中,教师要将“花骨朵、饱胀、破裂”等词语进行重点突出出来,教师还能

给学生呈现荷花的实物或者运用多媒体的方法播放荷花的图片和视频资料,让学生更加深刻对文章内容进行了解。通过不断的观察,学生更好地展开认识,顺利地实现教学目标。同时,在理想的生活化教学氛围中,学生获得真实的感受,理解文章当中对荷花的描述,教师要让学生尝试自行表达出对荷花的想法,更好地提高学生的语言表达水平。

## 二、生活化教学情境

语文是一门具有丰富多彩知识的学科,包含的内容非常复杂,孩子所学习到的每一篇文章都是运用语言文字来记录的有关实际生活的相关信息。所以,作为一名小学语文教师,在课堂教学过程中创设情境也要实现生活化,带着学生体验实际生活,感受实际生活。从而,孩子们就能够更深入理解所学文章,给文章赋予生机与活力。如教师能够让学生演绎即将要学习文章中的情节,通过角色扮演的方式对课文中的场景进行还原,深化学生对文章内容的认识。

比如教师在讲解有关《慈母情深》这篇课文过程中,教师带着学生先对这篇文章进行品读,之后让学生上台表演,将课桌看作文章当中的缝纫机,让孩子们弯腰,头离着近一些,手扶着桌面,眼睛盯着桌子上的一个点,双脚进行踩动。经过想象来对课文中的情节进行想象,让孩子体验到腰酸背痛的感受,感受到母亲的辛苦劳累。教师带着孩子对文章中划线的句子进行有感情的朗读,深化孩子的感受。通过想象扮演文章当中母亲辛苦工作的模样,让学生感受到母亲的辛苦。将原本乏味的课堂变得更有趣味,让孩子们亲身体验,提高学生对文章的理解,实现课堂教学目标。

## 三、生活化教学内容

小学语文教材当中的知识点较为多样,为了能够在小学语文课堂教学中更好地贯彻落实生活化教学理念,教师要从教学内容出发,对生活元素展开挖掘。随着新课改的逐步深入,小学语文教材内容实现了改革创新,更加贴合实际生活,更加有

利于学生进行阅读和理解。教师要深入对小学语文课本内容展开分析,找到其中的生活元素,将生活与小学语文课堂教学紧密结合进行结合。另外,教师要在课本中对生活元素展开开发,还要在生活中挖掘语文要素,带着学生发现生活中所蕴涵的语文知识。现如今,教师要带着学生综合运用学校和家庭中的多重教育资源,组织综合学习活动,提高学生的学习热情,为学生提供更多创新实践的机会。如教师为学生介绍《雨点儿》这篇课文时,教师先要从课本当中找出生活元素,在实际生活中雨是小学生所能够观察到的一种气象现象。教师在课文讲解时,让学生从文章中选择出一句雨自己对雨的认识最贴切的话,强化学生与文本之间的互动,提高课堂教学效率。结合这一主题,碰到下雨时,教师就能够让学生到户外观察下雨的情形,让学生根据这一主题进行写作。课文内容与生活因素进行互动,让学生体会到语文知识与生活间的密切联系,激起学生语文学习的欲望。

#### 四、生活化实践活动

伴随着新课改的逐步深入,素质教育的深化改革,在现今的教学活动中倡导组织对应的实践活动来提高教学的趣味性。小学时期的学生具备较强的好奇心,因此在小学语文教学中要组织生活化的实践活动,提高学生学习小学语文的主动性。小学语文教学中教师要灵活运用生活化教学方法,结合教学内容组织对应的教学实践活动,带领学生从课堂学习中真正融入生活,在生活实践中理解所学知识点。如,教师给学生介绍关于习作教学方面的内容时,教师结合“珍惜水资源”的习作主题,组织学生参与到生活化的实践活动当中,带着学生对校园外部的水环境展开仔细观察,让学生调查生活中出现的水资源浪费现象,在生活化的实践中,教师先把学生合理展开分组,让每一个小组学生都能够认真对所观察到的现象进行记录和总结。当生活化实践活动完成之后,教师带着学生回到课堂中,归纳总结出每一个小组对所记录到的水资源浪费现象。这节课的习作要求让学生写出建议书,教师要结合学生所观察到的现象给予学生引导,为学生讲解建议书的写作格式后,指引学生综合生活化实践活动的观察结果,写作珍惜水资源的建议书。

#### 五、生活化课后作业

整个的教学体系中课后作业属于不能缺少的一部分内容,

能帮助学生再次梳理和巩固课堂中所学到的知识点,还能帮助学生培养规划课下学习时间的能力,让课堂学习以及课下学习有机结合,将语文知识点良好渗透在实践生活中,提高学生的实践运用能力。双减政策要减轻学生的作业负担,提高学生的学习效率。只有小学语文教师在生活化教学中,要将小学语文课后作业设计的更具生活化,保持多样性的原则更好地给学生安排作业,让学生可以在日常生活中体会到语文知识的价值,提高学生运用语文知识的能力,全面发展学生的语文思维。

如教师在为学生讲解《雷锋叔叔,你在哪里》这一节课的过程中,教师要从学生的实际生活出发,让学生更深刻理解文章中的具体内容,让学生更深刻理解雷锋精神,理解雷锋精神在当代社会生活当中的重要意义,让学生经过自我思考以及探索当中,学习雷锋精神。教师要正确引导学生学习雷锋精神,通过课后时间乐于助人,这样的生活化的课后作业完全颠覆了传统的作业形式,也更加符合素质教育背景下的要求,更顺利地培养小学生的素质能力,增强了小学生语文学习的理解和应用能力,更好的提高语文学习效率。

总而言之,在双减下,为了更好的提高教学效率,小学语文教学过程中生活化就成了重要的发展方向。不管小学生的健康发展还是语文综合素养的提升,都需要生活化的语文教学。教师要高度重视语文和实际生活之间的联系,深入探究语文生活化教学的方法,总结教学经验,不断创新,保持高度负责的教学态度,为小学语文更高效发展、提高小学生的语文素养贡献一份力量。

#### 参考文献

- [1]顾天虹.探究构建小学语文生活化课堂的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):175-176.
- [2]曹丽娜.新课改背景下小学语文生活化课堂的构建途径思考[J].教学管理与教育研究,2020,5(02):26-28.
- [3]黎春娣.新时期构建小学语文生活化课堂教学的策略分析[J].读写算,2019(27):105.
- [4]何纪雄.浅谈如何构建小学语文生活化课堂教学[J].课程教育研究,2019(22):111.
- [5]朴英.核心素养下的小学语文生活化课堂教学应用[J].课外语文,2018(27):168.