

基于三全育人理念下的高职院校育人路径探究

郝慧敏

(濮阳职业技术学院 河南 濮阳 457000)

[摘要] 高职教育对人才培养产生了巨大的影响,在高职院校育人的过程中应不断的引入新的理念、新的方法,充分掌握未来发展的思路。三全育人理念的应用,提高了高职院校育人的标准,对于各类人才的培育,按照因势利导的方法完成,减少了传统教育的局限性。三全育人的模式下,应进一步完善高职院校育人的方案,深入挖掘学生的天赋、特长,对学生的专业素质、道德素质不断的提高,促使学生就业时拥有更高的竞争力。

[关键词] 三全育人;高职院校;育人路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.462

高职院校育人的体系正不断的完善,三全育人理念的应用,逐步成为高职院校育人的重要组成部分,在高职教育中得到了广泛的欢迎。但是,三全育人的整合、渗透,应充分的考虑到高职院校育人的特殊性,对不同的学生开展科学的分析、研究,掌握好学生的内心观点、想法,最大限度的提高育人的标准。而且,对学生开展锻炼的时候,要把握好学生的专业能力、心理素质、道德品质,一步一步的引导,提高人才培养的质量。

一、三全育人理念的意义

高职院校育人的过程中传统的方法并不适合现代化的要求,对学生的成长进步容易产生错误的引导,无法提高教学的质量,造成的教学问题是非常多的。三全育人理念下,主要是通过全方位的人才培养方式,督促学生、教师、院校共同获得进步,而且对于学生的培养方法,基本上告别了传统的、粗放的手段。例如,三全育人理念的应用,主张挖掘学生的天赋和特长,按照个性化的方式培育人才,传统的方法是一视同仁,对所有的学生按照统一的模式打造,不仅没有凸显出人才的个性化特点,同时在就业的压力上较大,人才具有高度的雷同问题。三全育人理念的实施,更加注重学生的道德品质,引导他们在学习、生活、就业的时候,应恪守自身的道德底线,同时严格遵守国家的法律规范,最大限度的提高人才的综合品质,这样才能对各个产业的发展输送高质量的人才。所以,三全育人理念的应用,打破了高职院校育人的传统模式,提高了育人的水平。

二、高职院校育人的问题

(一) 课程教育不健全

高职院校育人的过程中对于课程的设计并不健全,很多课程在最初打造的时候,依然按照固定的方法教育,课程的专业性不高,课程内容也比较陈旧,虽然对学生而言是新鲜的,但是对于社会和产业而言,已经濒临淘汰,此种类型的课程并不能对学生给予较多的保障。课程教育的过程中对于学生的特长挖掘并不完善,各类课程的教学思路、方法,完全按照固定的路线实施,与学生的沟通、交流非常少,此时对于学生的成长并不能提供较多的选择,而且在未来的就业压力上非常大。为此,今后的课程设置要合理的优化,跟随时代的步伐进行调整,坚持提高学生的竞争力,促使未来的教育得到更大的进

步。

(二) 实践教学薄弱

高职院校育人的很多问题是长期积累的结果,实践教学薄弱具有较高的普遍性,想要在未来的工作中取得更好的成绩,必须对实践教学的体系、方法不断的完善。例如,很多高职院校育人的时候,往往是等待临近毕业的一年开始实习锻炼,此时的学生依然停留在理论学习的层面,突然开始实习会对学生造成不适应的情况,对于很多岗位并不了解,就业的时候比较迷茫。而且,实践教学薄弱的情况下对于学生的专业能力塑造并不突出,大部分学生对自己的专业发展缺少准确的认知,择业的时候具有盲目性的问题。所以,今后的实践教学思路、方法要不断的调整,对高职院校育人的内容不断的优化,掌握好学生的未来发展,增强学生的适应能力。

(三) 育人体系不完善

高职院校育人的过程中体系不完善的问题是比较严重的,这对于很多学生的成长、转变会造成较大的问题,并不能帮助学生在未来的进步中取得优良的成绩。例如,高职院校育人的时候,往往更加注重的是专业技能的训练,但是对学生的道德品质与核心素养培育并不完善,此时的学生虽然专业技能拥有一定的成绩,但是其他方面并不能赢得企业的青睐,有些学生在个人成长过程中甚至是存在社交问题,难以快速的适应新的环境。所以,育人体系不完善的情况下,针对高职院校育人的最终成果造成了很大的影响,应站在可持续发展的角度思考,对高职院校育人的机制不断的创新,最大限度的提高育人的综合价值,确保在未来的教育工作中得到卓越的成果。

(四) 育人资源不健全

随着高职院校育人的关注度增加,发现育人资源不健全是比较严重的问题,对于未来的发展、规划造成了很大的影响。例如,高职院校育人的时候,并没有掌握好育人的关键环节,对于资源的开发、利用是非常薄弱的,而且长期育人工作中没有切实的站在学生的角度思考,整体上的育人资源依然是按照固有的模式开展,难以创建优良的育人形象,促使高职院校育人的发展陷入到严重的困境。育人资源不健全的问题,已经严重影响到人才的培养质量,对于很多地方的高职院校发展、建设造成强烈的制约问题。未来的育人模式以及资源的开发、利用等,都要采取全新的方法进行转变,最大限度的提高育人的

可靠性、可行性。

三、高职院校育人的原则

随着时代的发展、教育的进步，高职院校育人的观念应科学的融入三全育人理念，引导学生在个人的成长、进步中得到卓越的成果。高职院校育人的模式，要加强社会调查、研究，掌握好人才的具体需求和标准，尤其是开展校企合作的时候，应加强企业的研究，避免盲目的合作，要对学生的未来负责。高职院校育人的方案，一定要对学生的综合培养体系不断的创新，坚持观察学生的发展走向，掌握学生的道德品质与专业素养，引导学生朝着自己的目标大踏步的前进，但是不能出现违规行为，要恪守职业守则和道德标准，严格遵守国家的相关规范，减少违法乱纪的现象。所以，高职院校育人的过程中还有很多的地方需要完善，应坚持在未来的育人内容上更好的创新。

四、三全育人理念下高职院校育人的路径

（一）加强课程教学

高职院校育人的初期阶段，课程教学是最基础的组成部分，高职学生的优势在于专业能力和提早进入社会工作，因此在课程教学的过程中必须密切跟随时代的发展，在不同的专业教育方面，坚持对专业的发展方向、国家要求、企业岗位标准充分的掌握，让同学们在理论学习的时候不断的丰富自己。而且，高职院校育人的课程，必须增加课程的内容，让同学们对课程充满兴趣。例如，除了专业课程的学习，还要增加外语课程、心理课程、社交课程、计算机课程等，要对学生的综合素养科学的培育，督促学生在成长、进步的时候得到优良的成果，促使今后的发展给出更多的保障。课程教学的强化，是三全育人理念的重要保障。

（二）完善实践教学

随着高职院校育人的方式逐步转变，实践教学的优化是比较重要的路径。例如，校企合作模式开启了实践教学的全新标准，目的在于让同学们对各类实践课程科学的把握，进一步掌握好实践内容，提前对岗位的知识点深入学习，并且最大限度的减少教学的漏洞。实践教学的时候，应把握好学生的观点、想法，针对同学们的学习思路、学习方法更好的掌握。另外，实践教学的活动要不断的增加，引导学生主动的创设活动，教师和同学们共同参与，增加学生的体验，对于社会活动、学校活动、企业活动等充分的打造，最终在高职院校育人的质量上不断的提高，促使今后的教育工作得到卓越的成果，由此创造出更高的价值，为高职院校育人的进步奠定坚实的基础。

（三）改进育人体系

近几年的高职院校育人正逐步的优化，而且整体上的育人模式得到了社会各界的认可，长期育人给出了较多的支持与肯定。未来，应继续对高职院校育人的体系不断的优化。例如，高职学生表现出的差异性较大，此时在培养人才的过程中要注

重因势利导，对学生的特长、天赋有效的挖掘，对学生的短板科学的弥补，然后才能在后续的教育工作中得到卓越的成绩。高职院校育人的时候，一定要注意培养学生的道德品质，对于学生的不良习惯，以及学生的言行举止进行科学的纠正，促使同学们在未来的学习、进步中与其他人更好的相处。高职院校育人的批评模式要合理的优化，按照小惩大诫的模式开展，引导学生主动的反思自己，要合理的改变自己。

（四）整合育人资源

现代化的高职院校育人与三全育人理念结合后，各方面的育人工作得到了不错的成果，长期教育给出了更多的保障，未来的育人资源应深入的挖掘、利用。高职院校要积极寻求政府、社区、企业的支持，紧密合作，建立密切的固定伙伴关系，为社区、企业等第三方组织提供服务，促进地区经济社会发展，提高学校的经济效益和社会影响力。同时，整合高等教育教学、科研、服务三大职能，把教学、科研的职责与社会服务统一起来，创新人才培养模式，凸显高职院校重应用、重实践的鲜明特色。教师在参与服务社会的实践中关注社会前沿，在社会服务的实践中推进教育教学和学术研究的开展，拓宽学术视野，推动课程与教学改革，形成适应社会发展需要的教育教学体系。社区、企业提供实践平台，开展各类与课程相匹配的社会服务活动，使课程学习与社区发展连接起来，满足自身服务与发展的需要。

五、总结

高职院校育人的质量正逐步的提高，整体上的育人方式、方法得到了高度的赞赏。但是，三全育人理念的要求是非常高的，在高职院校育人的发展过程中同样要提高学生的标准，引导学生朝着更高的层次奋斗，要努力改变自己的问题，坚持发挥个人的优势，同时在专业能力的提高方面拥有长远的眼光。高职院校育人的过程中要不断的壮大师资力量。

参考文献

- [1] 李宁, 原亚会, 郭政华. 新时代高职院校劳动育人实践路径探究[J]. 老字号品牌营销, 2020(8): 97-98.
- [2] 龚绍波. 新时代高职院校科研育人路径研究[J]. 智库时代, 2020(18): 100-102.
- [3] 胡昌林. 脱贫攻坚背景下的高职院校资助育人路径研究[J]. 成才之路, 2020(30): 4-5.
- [4] 田秀丽, 胡岳潭. 基于“三全育人”理念的高职院校网络育人路径研究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2020, 33(2): 16-19.
- [5] 郑广峰. 新时代高职院校文化育人的路径构建[J]. 广东教育: 职教, 2020(12): 20-22.
- [6] 刘逸舫. 高职院校网络育人路径优化探究——基于成都航空职业技术学院的调研[J]. 科教导刊, 2021(12): 190-192.