

探析中职英语教学如何通过课堂和作业评价学生

仝风芹

(郓城县高级技工学校 山东 菏泽 274700)

[摘要]课堂学习是考核学生的核心环节,应该充分发挥课堂考核对学生的促进作用,将考核评价的作用最大化。我们应该结合学生的素质状况和厌学情绪等现实情况给学生现场打分,以此来调动学生参与课堂学习的积极性,因为学生只有对分数最敏感,在中职英语教学中如何通过课堂和作业评价学生呢?中职英语课教学评价对于教师和学生来说是一个关键的环节,教师可以从了解课堂教学的不足以及每位学生的需求,学生也可以发挥主动性去对课堂教学内容进行回顾和记忆。本文主要探析中职英语教学如何通过课堂和作业来对学生进行教学评价。

[关键词]中职英语;课堂;作业;教学评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.475

中职学生普遍英语基础差,对英语毫无兴趣,学习目的不明确,无心向学,痴迷网络聊天,游戏,早恋,个别学生经常迟到旷课,不尊重老师,不做作业和抄袭作业,这种情况下,学生与老师就缺乏互动,老师就应格外注意自己的评价语言,给予他们更多的鼓励。在我带过的班级每次上第一次课,我就向学生宣布只要上课能按时到,上课不睡觉,不玩手机,不吵不闹,尽量不抄袭他人的作业且字迹工整的,英语成绩就算基本合格。最重要的是向他们强调上课能尽量听讲,对于老师的提问尽量积极回答,哪怕回答是错误的,只要动了脑子也会酌情给分。这样可以激励其他同学积极踊跃的回答问题,也就尽量把学生的思路拉回到课堂,这样的评价方式能够取得明显的教学效果。

一、中职英语教学评价的作用

中职学生英语基础普遍较差,缺乏主动学习的意识,课堂上与教师缺乏互动交流,所以教师在课堂上应该关注学生的需求。同时,由于中职学生多处于青春期、叛逆期,在教学过程中教师对学生的评价要委婉。即使他们考试成绩不理想,教师也要尽量鼓励他们,而不是打击他们的自信心。

就英语课堂的教学评价来说,应当确保学生占主体地位,教师要以学生为主体,对他们进行鼓励性评价,给予他们更多的表现和发展机会,促使他们养成在课堂上认真听课、在课后认真做作业的学习习惯。在英语课堂中,教师可以通过让学生讲故事和参加活动的方式,加深学生对课程内容的理解,激发学生的英语学习热情,培养学生主动学习的习惯。

中职学校的教师应该设计合理的教学评价方式,激发学生学习英语的兴趣,更好地培养学生综合运用英语知识的能力。

无论是在课堂教学中还是在批改学生作业的过程中,教师评价学生时,首先应当避免引发或加深学生的厌学情绪,其次要关注学生实现了什么样的学习效果。教师通过评价学生,能了解到学生是否掌握了课堂讲授的知识,学生自己也可以通过教学评价结果清晰地看到自身存在的不足,主动去想方设法解决问题,并养成良好的学习习惯。

教师在评价学生的过程中,要促使学生学会自我评价,形

成在课堂上以学生为主体的教学模式。有效的教学评价的开展是提高教学效率的重要手段。

二、中职英语教学通过课堂评价学生

(一) 课堂评价应关注学生需求

中职学生普遍缺乏对学习的兴趣,没有足够的耐心学习英语知识,英语基础薄弱。为提高学生的学习兴趣,教师应该结合学生的特点调整教学内容,随时关注学生需求,科学地对学生进行教学评价。在课堂评价中,教师要因材施教,对于基础不同的学生,采取不同的教学评价标准。

教师可以在课堂上组织趣味活动,以提高学生的学习兴趣。比如,教师在讲解it作为形式主语的语法时,可以组织学生做一个击鼓传花的游戏,“花”传到哪位学生手里,就让哪位学生造句。

按照学生的不同需求,教师可以设计各种各样的活动,并在活动结束后对每位学生进行积极性和鼓励性的评价。

(二) 通过课堂考核评价学生

通过测试学生的词汇量或者对语法掌握的情况来进行英语考核,测验后让每位学生都了解到自己的分数,从而在心里给自己一个明确定位。通过这种评价方式可以对中职学生英语学习起到促进作用。

教师在进行课堂考核时,要按照课堂教学内容来设计考核题目,并根据课堂考核成绩来评价学生,对成绩较好的学生给予奖励,对成绩较差的学生给予鼓励,以此提高学生学习英语的积极性,使学生在课堂中更高效地学习英语。如果教师在考核之后对学生进行奖惩的方式不妥当,会使部分学生对英语失去兴趣,因此教师在评价学生的同时,要考虑学生的情绪。无论学生分数高低教师都应该给予其积极性评价,做到不打击学生的自信心。

三、中职英语教学通过作业评价学生

(一) 合理安排作业数量

很多中职学生完成课后作业也是有困难的。他们普遍抵触将课后休息时间用来写作业,所以教师应该合理控制英语作业的数量。对于课堂的重点内容,教师可以以抄写和背诵的形式

布置作业。课后作业的意义,是让学生通过完成作业来巩固课堂所学知识。教师通过合理安排作业数量,提高学生的英语学习能力。教师也可以在课后与学生进行交流,从而帮助学生巩固课堂所学知识。

教师在布置作业时应该合理考量课堂教学目标,不增加学生的课后负担,灵活地让学生在写作业的过程中巩固英语知识。针对中职学生不愿意写作业的问题,教师可以设计开放性作业,例如让学生在课后查阅有关资料,或者让学生与家人或朋友进行英语对话,从而掌握相关词汇和语法。这样教师既完成了教学目标,也达到了让学生巩固知识的目的。

(二) 根据学生不同的英语水平设计课后作业

课后作业是学生课后巩固课堂重点的载体,教师可以分层次来布置作业。对于有难度的作业,教师应在课堂上带领学生一起攻克。如果发现学生抄袭作业,教师不能责骂和惩罚学生,这样会彻底打消他们学习的积极性,教师应以一种合理的方式告诉学生抄袭作业的恶劣后果。教师在批改作业时,应附上简单评语,让学生明白作业对于英语学习的重要性,这样有利于实现作业的价值。

四、注意布置作业的数量和质量

针对中职学生不爱做作业尤其不爱做英语作业的实际情况,每次给学生布置的作业量不宜过多,一般以两页左右为宜,这样不会增加学生的心理负担。同时教师在作业布置上要强调技能技巧的训练以及在训练过程中养成良好的学习能力以及做事能力。如我校英语教材中第三单元“*What's Your Major?*”的课后作业我就要求学生根据本单元所学的有关各专业的专业单词和自己本专业相联系介绍自己以及他人的专业是什么,然后再扩展。再比如教材第十单元“*Interview*”的作业,我要求学生根据自己实际情况说出自己毕业于哪个学校、哪个专业、在校时都学过什么课程、有什么技能、求职目标是什么等。这些内容加起来也不过七八句,每句都与学生的实际情况相关联,量不多,也能达到本课的能力培养目的。

五、多样化的英语作业布置方式

课外作业不应是课堂内容简单的量的追加,而应该是知识的发展和深化,是学习能力的改善,是掌握课堂知识手段之一。这种知识的发展和深化以及掌握不一定非要以传统的方式写着作业本上,也可通过其他方式来完成。比如,教材第二单元“*Name Card*”的作业布置可让学生自己动手做一些名片,名片的设计可以根据自己的喜好制作成不同形状的,上面的内容可以根据课堂上老师讲解的制作成各种卡通形式,然后让他们互相赠送。再比如,教材中第四单元“*Shopping*”的作业布置可让学生根据A3 *How much is the brick?*的这段对话,让学生以情景对话的方式把它表演出来。当然还有许多其他方

式,像上网查资料、做游戏、做调查、等形式都是可行的,通过这些方式可以巩固所学增加学生的学习兴趣。

六、布置作业应“因材施教”,“因材施教”

在现实学习过程中,学生为了应付各科作业,普遍存在作业不交,抄袭和不更正的现象,这种情况不仅发生在“差生”中,也会偶尔发生在所谓的好学生身上。对于这种情况老师最好不要责骂学生或采取惩罚的方法,从而使学生作业负担加重,害怕心理加剧,下次抄袭就更隐蔽更严重。面对这样的学生,最好布置作业简单一些或一翻书就能找到,让他们觉得如此简单的作业根本就不需要抄袭。如果作业有难度的话,可以在课堂上老师先带同学们做两遍,然后再让他们课后做。不同的学生学习基础、学习能力、学习主动性不同,对知识的掌握和运用也不同,所以不同学习程度的学生作业的布置也可以有所不同。

七、尊重学生劳动成果,作业批改应有评语

教师评语,是一种作业批阅的方式,便于学生更清楚地了解自己作业中的优缺点,还可加强师生间的交流,促进学生进步。对于英语作业,最好使用学生学过的简单的单词来评价学生,既可以是一个词或一个短语,也可以是一句话、一个段落或一则格言。例如:*Great!/Nice!/Very good!/Wonderful!*有时为了让学生更明白,需要双语评注,比如:“*What a beautiful handwriting!If only be more careful!*”(多漂亮的书法呀!要是作业再仔细一点就好了!)对于差生要多激励,温和指出他们错误同时,尽量发现他们的优点以资鼓励;当学生看到老师对他们中肯的评语,就会使他们觉得自己的作业没有白写,因为自己的劳动得到了老师的认可,从而激励他们进步,作业才能真正的实现它的价值,起到巩固作用。

小结

教师无论是从课堂上还是从作业中评价学生,都是为了激发学生的学习兴趣,提升他们的综合学习能力,从而提高课堂教学效率。中职英语教师需要不断创新教学评价方式,帮助学生更加高效地学习英语。

参考文献

- [1]何文婕. 中职英语作业优化设计与评价探究[J]. 海外英语(下), 2020(4).
- [2]张艺维. 中职英语课堂中的言语评价行为研究[D]. 四川: 四川师范大学, 2018.
- [3]王晓芳. 中职英语作业优化设计与评价探究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2013.
- [4]吴婧斐. 基于“最近发展区”理论的中职英语口语作业进阶式设计实践[J]. 科学咨询, 2020(4).