

# 关于提升小学语文作业设计有效性的思考

张文琪

(江西省丰城市小港中心小学, 江西 丰城 331100)

**[摘要]**随着《义务教育新课程标准》的更新与完善, 现今的小学语文课堂当中, 越来越多的教师开始认识到培养学生综合能力的重要性。在此背景下, 设计更加综合性作业, 提高学生的动手能力, 是如今教师应当注重的方向。为了真正以作业实现启智育人的教学目标, 教师就应当积极探索新型的作业设计形式。在提升学生完成作业兴趣, 挖掘学生学习潜力的基础上, 真正实现学生的可持续性发展。基于此, 本文注重以下几点探究提升小学语文作业设计有效性的策略。

**[关键词]**小学语文; 作业设计; 策略思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.756

布置作业的本质目的, 是为了强化学生已学习的知识, 帮助学生提升自身知识的应用能力。在当前的教学环境下, 为了遵循增效减负的教育要求, 实现学生语文水平的提高。教师应当积极创设更加具有开放性以及实践性的作业, 在减少书面性作业的基础上, 发展学生的思维。让学生能够将语文知识运用于生活当中, 感受语言的世界的美妙精彩。基于此, 笔者就从以下几点浅谈关于提升小学语文作业设计有效性的思考。

## 一、设计趣味化的作业, 引导学生探索知识

在当前的教学环境之下, 若想使得小学语文作业设计更加具有成效。教师就应当积极地创造一些趣味化的作业, 激发学生完成作业的欲望。因此, 教师可以根据章节或者课文当中的主题, 在创设情境的基础之上, 巧妙地引出一些值得学生深入思考的问题, 然后再让学生利用所学到的语文知识进行表达。在提高学生动手能力的基础上, 激发学生学习语文的兴趣。<sup>[1]</sup>

例如, 在进行教学《秋天的雨》这篇文章的时候。由于本篇文章中描写了大量关于秋天景色的句子, 是一篇抒情并且充满童真意味的散文。这种写作方法具有趣味性, 也能够将秋天雨当中的景色的样子, 姿态颜色等各方面内容进行精确地表示。为了强化学生对于本篇课文理解, 帮助学生提高语文学习的兴趣。教师就可以在课堂的开始, 让学生拿起自己手中的画笔, 去根据课文当中所描写的语言, 在白纸上画出各种景物的样貌。比如说“秋天的雨, 有一盒五彩缤纷的颜料。你看, 它把黄色给了银杏树, 黄黄的叶子像一把把小扇子。它把红色给了枫树, 红红的枫叶像一枚枚邮票。金黄色是给田野的, 看, 田野像金色的海洋。橙红色是给果树的。”这些富有色彩的语言, 都可以作为学生绘画作业的依据。真正以这种趣味性的作业激发学生的思维, 帮助学生感受到每篇课文所写景色的美妙。

## 二、设计合作型的作业, 增强学生之间互动

合作型的作业需要学生之间共同进行努力才能够完成, 这也是当前教学形式的一种改革方向。它不仅能够将学习的主体地位还给学生, 还能够遵循学生的意愿, 重视学生的思维养成, 具有独特的优势。为此, 教师应当积极创造一些合作型的作业, 鼓励学生彼此协作去挖掘多方面的知识。最后再让学生对于所得到的知识进行整合, 提高学生的合作精神。<sup>[2]</sup>

例如, 在进行教学《猫》这篇课文的时候, 这篇课文当中主要描写了猫的古灵精怪以及活泼可爱, 表达了作者对于猫的喜悦。为了帮助学生体会作者的感情, 强化学生对于文章的理解, 教师就可以在课堂的开始, 询问学生家里有没有养小动

物? 有没有养猫或者是养狗? 让家里养相同小动物的学生进行合作, 完成一份关于小动物的作业。鼓励这类学生去找到这些小动物身上的哪些特点。比如说它们的叫声, 外貌以及喜欢的食物等等。先让学生进行直观的观察, 当学生得出结果之后, 再让学生将所得的结果以小组为单位进行汇总。去除重复和多余的内容, 然后再向教师进行汇报。当学生小组得到结果之后, 教师则对每一个学生小组进行评价, 以提高学生的积极性, 增强学生之间的互动。

## 三、设计实践性的作业, 增强学生的生活体验

实践是帮助学生巩固一些知识的最好途径, 也是强化学生语言应用能力的有效方式。教师应当在进行作业设计的过程中, 积极地让学生联系自身的生活实际鼓励学生将自己在课文当中所学到的语文知识运用于生活当中, 描写一些关于生活的具体事物。让学生在应用语言, 感知生活的过程中, 养成热爱生活热爱语文的性格。

例如, 在进行教学《我不能失信》这篇课文的时候, 由于本篇文章是让学生养成遵守承诺的习惯, 提高学生对于诚实守信的认知。为了强调这一点, 使得语文教育实现学生的全面发展。教师就应当在课堂的开始, 向学生着重介绍本篇课文主人公小宋庆龄身上的可贵精神, 帮助学生养成正确的思想观念。然后再让学生去联系自己的生活, 自己在生活当中有哪些诚实守信的行为, 以及有哪些不诚实守信的行为, 并让学生根据本篇课文的写法。以故事的形式进行展现, 作为学生的作业。学生在这一过程当中能够有机地融合与自身生活的实际, 反思自己不诚实守信的地方。以这种方式结合了学生的实际生活, 能够有效地增强学生的学习体验。

综上所述, 小学语文作为学生日后学习语文的基石, 对于学生学习而言, 具有重要的意义。因此, 就是要秉承以生为本的理念, 去提高学生学习语文的兴趣, 设计新有趣并充满实践性的作业去让学生完成。在充分提升学生的动手能力, 发展学生思维的基础上, 使得学生能够对语文的学习有着更深层次的理解。真正让学生将所学的知识运用于生活, 促使学生在发现知识和探索知识的过程当中, 总结和积累知识, 以此来不断增强学生对于语言的应用。

## 参考文献

- [1] 崔英. 小学语文作业设计[J]. 课外语文(下), 2018: 2.
- [2] 东艳. 小学语文作业设计[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019: 163.