

元认知在高中历史新课程改革中培养学生自主学习能力的意义

侯宪祥

(新疆石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]美国著名心理学家弗拉维尔在1976年提出了元认知的概念,根据其观点,元认知就是对认知本身的认知,也就是对自我学习认知时调节这些过程的能力,对思维和学习知识的控制,其本质是自我意识的调节。元认知在当今社会逐步发展成为学习策略研究的重要手段。当今社会要求着重培养学生的自主学习能力,在这一社会时代背景下,元认知的重要性不言而喻,它能增强学生的主体地位,更高效地接受知识,培养高中学生学习的思维能力,有效地培养学生的学习习惯。

[关键词]元认知;高中历史;自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.354

引言

在当今社会经济形势下,培养高中学生的自主学习能力是高中阶段教育的主要方向,也是当今高中教育的主题。如何培养高中学生在历史学习中的自主学习能力,让学生更快、更好、更容易地学习高中历史知识,是高中历史教师的主要的教学方向,同时也是当前阶段新课程改革的重要目标,这其中针对学生元认知能力的培养是其中重要的一环^[1]。

一、历史教学中培养学生元认知能力的必要性

(一)高中生元认知能力缺乏

高中生元认知能力缺乏主要的表现有:没有学习目的性、学习方法单一、不会制定学习计划、不会对所学知识进行反思和总结。这些问题导致高中学生在学习历史时效率不高。

(二)社会的高速发展对人才的培养提出新的挑战

21世纪是一个科技迅猛发展、知识迅速更新的时代。人们要想在激烈的人才竞争中处于不败之地、不被社会所淘汰,需要具备终身学习的能力。而培养学生自主学习能力是发展学生终身学习能力的基础,也是教育的重要目标。

(三)新课标对高中历史教学提出更高的要求

新课标强调学生以可持续发展为目的,凸显学生自主性学习。新课标明确指出,“学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的先决条件”。不但对元认知策略,也称调控策略,提出了具体的目标,还要求“教师要注意帮助学生独立制定具有个性的学习计划,并根据自我评价不断修正和调整自己的学习计划^[2]。教师要经常与学生一起反思学习过程和学习效果,相互鼓励和帮助,做到教学相长”。

(四)传统教学模式不利于创造型人材的成长

由于长期应试教育和以教师为中心的传统教学模式的影响,教师对学生的学学习干涉过多,过分注重对语言知识的系统讲解,对学生自主学习能力的培养关注不够。忽视学生的个性差异和学习方法、策略的研究,致使学生学习方式被动、单一,对教师过于依赖,没有自己的目标与计划,结果不仅失去学习英语的兴趣和信心,而且泯灭了自主学习的热情和创新能力。学生语言知识、技能的掌握与运用参差不齐,个人的语言需求、学习风格和学习策略等情况差异很大,传统的教学模式阻碍学生的发展。

二、高中历史新课改中培养学生元认知能力的方式

(一)增加元认知的认识

高中历史教师在日常教学中往往习惯于采用传统的教学方式,教师教,学生学的方式已经深深的根植在教师和学生的心目中,学生一味地以教师给确立的学习目标进行学习,也只有教师可以对自己的学习及习惯进行评论^[3]。这样的教学方式使得学生在学习过程中盲目地跟从和依赖教师的指令,导致学生的自主性很差,没有自我学习和自我反省的习惯,这容易使得学生一味地进行盲目的学习,自身的缺点和不足不能被及时地发现和改正。针对目前这一普遍现象,高中历史教师在日常教学活动中应积极加入元认知的思想进行教学,让学生成为学习的主人,让学生在高中历史学习中根据自身实际情况进行针对性学习,根据自身特点确立适合自己的学习目标,培养学生养成自我评价的习惯,让学生定期对自己学习的方法和过程进行阶段性总结,教师也要针对每个学生的特点进行阶段性总结评价,让学生结合教师的评价和自我评价,不断进行改正和提高。教师也一定要有计划地组织学生进行知识的预习,做到逐步培养学生的自主学习能力。以《罗马法的起源与发展》这一课的教学为例,这一课堂主要的知识点是私有财产的保护,这一手段的原因就是为了免除平民参军的后顾之忧,保证平民的财产和土地不被剥夺,从而在根本上维护上层统治者的利益和统治的稳定。如果高中生对这一知识点的认知只停留在表面,那么在考试时遇到相关的知识点就容易出错。所以高中历史教师在日常教学中要激发学生探索深层次的欲望,让学生学会多问为什么,让学生对认知有更深入的提升和理解。这是元认知提升的最有效方式。

(二)有效利用,合理归因

高中学生在历史学科学习时,会遇到各种各样的问题,对这个年龄段的学生是非常正常的现象,然后如何让学生把遇到的问题合理归因对学生的学学习及提高有重要的意义。高中历史学习中遇到的错题,有的学生只看看正确答案,按照正确答案修改后草草了事,这样的方式从长远来看效果不是很理想,如果能引导学生对错题进行合理分析,找出差错的原因,是因为知识点掌握不牢固,还是思路出现偏差,这样的方式不仅能让学学生更牢固深刻地掌握知识点,还能从根本上发现自己的

缺点和不足,同时还要鼓励学生进行阶段性的学习总结,包括但不限于阶段的学习情况、学习方法的不足、阶段取得的进步等。经过此方式对学生的培养,学生会逐步培养出合理归因的良好习惯,这对于培养学生的自主学习能力和适应当今社会的需求都有积极的意义。

(三) 元认知监控和调节的运用

高中学生在历史学科的学习中,要监控自身的学习方法,针对不适合自己的学习方式要及时摒弃。例如,在预习高中历史知识时,要时刻监控自身的学习注意力,要时刻自我提问及回答;在模拟考试时要监控自己的答题速度和时间;在学习时,要把某一个知识点和整个事件的背景进行结合^[4]。在自主学习时,如果遇到某一章节或者某一知识点的内容不理解,要及时找出问题所在,把不理解的问题及时解决。当学生在历史学习中,发现某一种学习方法不再适合自己要及时进行调整,学生要根据学习内容的变化和自身特点随时调整学习策略。如果只一味地使用一种学习方法而不知变通,那么终究无法达到高效的学习和成长。元认知监控和调节在学生的学习过程中有重要的意义,它不仅可以帮助学生及时发现自身的不足并及时改正,同时还可以让学生更好地对自己的特点有深刻的反省和认识,让学生时刻处于接收知识的最佳状态,这对于培养学生自身的自主学习能力和有重要且积极的作用,同时也符合当今社会发展形式对高素质人才的需求。

(四) 采用多种评价方式,培养学生自我评价能力

高中历史教师可以以周为单位用自我提问单的方式让学生进行反思式学习,教师也可以从学生的学习习惯、学习方式、提问次数、自主学习能力和面谈等方面对学生进行客观评价。这不仅有助于培养学生对学习负责的态度,同时也能让学生学会思考,从而提升学习的效率。

三、元认知在高中历史课堂对培养学生自主学习能力的意义

(一) 增强学生学习的主体地位

学生作为学习的主体,如果在日常学习中没有主动性,那么就会导致学生没有学习的动力,对知识点的掌握不牢固,成绩无法提升,长此以往会使得学生自信心严重不足。所以高中历史教师在日常教学中一定要培养学生主动学习的习惯,让学生成为学习的主体,利用元认知来激发学生的自主学习能力和习惯,学生会逐步发现学习中存在的不足,通过不断的改进和认知来激发学生学习历史的兴趣,提高学生学习历史的积极性。

(二) 促进知识的有效获得

高中历史知识分为概念类知识、程序性知识和策略性知识。针对不同类型的知识点,学生要使用不同的策略来进行有效学习。另外不同学生存在个体性差异,每个学生的学习习惯、接收知识的能力、学习方式均有不同,这就需要高中历史教师在日常教学中根据学生的个体差异及自身实际情况来确定合理的学习方式及目标,为学生制定合适的学习计划,通过不

断地观察、监控、评估来找出学生的不足,并选择合适的教学策略和方式有效地让学生获得知识。

(三) 锻炼学生的思维能力

学生的认知由感觉、直觉、记忆、思维和想象等要素组成,其中思维在整个过程中占据重要地位,它是一个人认知水平的体现^[5]。在高中历史教学自主学习中,学生能认识到整个学习过程中存在的不足和自身的缺陷,然后根据自身情况进行提高。这样不仅有助于学生学习的进步,而且有助于学生认知水平的发展,尤其是对锻炼学生的思维能力有重要的促进作用。所以元认知能有效的锻炼学生的思维能力。

(四) 改变学生的学习习惯

学生的成绩是很多因素决定的,比如父母的教育方式,教师的授课水平,自身的学习习惯,自身的智力等。有研究发现,这其中最重要的因素是学生自身的学习习惯。高中学生在历史学习中通过元认知的方式对学习进行监控和反思,可以及时地发现并及时纠正自身的不良学习习惯,也可以参照更科学的学习习惯进行自我的适当调整,养成良好的学习习惯。

(五) 强化高中生的目标意识

在高中历史教学中,教师应注意引导学生根据自己的学习状况进行有计划的学习,制定有效的学习策略,目标激励法是增强学生学习主动性的主要手段之一。因此高中历史教师在日常教学中要强化学生的目标意识,但是需要注意的是,学习目标的确立要遵循循序渐进的原则,让学生从短期目标开始设置,这样可以让学生体验到目标达成的快乐,增强学生的学习兴趣,加强学生的成就感和自豪感,增强学生的自信心。

结束语

元认知策略,也称调控策略,它是我国教育部普通高中课程标准确立的学习策略的重要组成部分。元认知策略培训是培养自主学习能力的的关键因素。元认知策略的训练可以帮助学生了解自己的学习情况、学习方式是否合适、学习效率是否高效等;也可以让学生根据自己对学习的认知不断进行自我调节,不断改进和完善,让自己更加高效地完成学习。但是元认知的训练不可能一蹴而就,需要经过长期不断的练习。只有达到一定的量变,高中学生才能更有效地保持这些策略和学习方式,从而更好地提高自主学习的能力。

参考文献

- [1]张兆娟.高中历史教学中如何培养学生的自主学习能力[J].中学政史地(教学指导版),2021(1):85-86.
- [2]德吉卓嘎.高中历史教学如何促进学生自主学习[J].百科论坛电子杂志,2021(12):549.
- [3]李兰芳.高中历史教学:“问”出学生自主学习能力的境界[J].师道·教研,2021(9):50-51.
- [4]陈玉珍.谈高中历史教学中元认知能力的培养方式[J].考试周刊,2021(66):148-150.
- [5]陈秀云.高中历史教学中元认知能力的培养方式[J].互动软件,2021(5):1402.