

探究小学语文生本理念下的有效练笔

黄雅玲

(江西省抚州市资溪县嵩市镇中心小学, 江西 抚州 335300)

[摘要]在教学小学语文课堂过程中,许多教师习惯于使学生在阅读中练笔,但是长此以往这种练笔方式会毫无意义,缺乏科学性,也并没有遵守以生为本的教学理念,使学生练笔成果不显著。基于此,教师必须进行教学改革,找到教学中阅读合理的练笔切入时机,提升学生练笔的效率化。本文结合实际教学经验,从补白练笔、仿写练笔、情感练笔三个方面入手进行分析。

[关键词]小学语文;生本教育理念;有效练笔

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.933

随着教育事业的发展,教育理念深深的转变为课堂学习中以学生为主导地位,教师为辅。这也是目前的主要教育要求。根据学生的情况,通过教材组织语言知识的授学。新课标为教师教学提供了大致方针。教师需要学生在练笔的同时,找准突破口,使学生有目的进行练笔,以多样的练笔形式,达到听说读写一气呵成,以此实现教学目标。通过随文练笔,可以有效对学习进行训练,完成一种“短平快”的写作练习。教学过程中,教师能够以课文为突破口,使学生进行训练,充分发挥课文处于阅读与写作中的优势,经过举一反三的形式,提升学生的写作能力。

一、补白练笔,空白延伸

课堂练笔,是在课文中找到适合学生练笔的主题从而有目的的练习。经过教师对教材的深究,指引学生感受文字带来的美好寓意,共鸣之感。教师可布置学生对此练笔。有些课文充满悬念,能够使学生发挥其想象,学生也可以补白练笔,发挥其最大的想象,为文章留下自己的理解和想象。教师也应有以生为本的教学理念,让学生对自己感兴趣的文本进行创作,使练笔最大价值的输出^[1]。

例如,教师在授课《小青蛙》时,就可以在指引学生做阅读时提出练笔。本篇文章的语言较为简单,仅有一句对小青蛙的外貌描写:小小青蛙大大眼睛。对于学生来说不太清晰,因为大眼睛的动物会很多种,是有局限性的,这个主题具有空白延伸的作用,可以使学生进行练笔,小学一年级的学生年龄受到局限,思想不成熟,教师需要着重注意与正确指引,他们的写作发挥才会变为多彩涂鸦。所以,教师可以在黑板写下一些重点词语:青蛙的尾巴,皮肤,蝌蚪,眼睛等等,使学生自己选择自己想要的部分来对青蛙进行练笔。此类教学方式,使学生在课堂起到主导地位,教师达成辅助作用,提高了学生练笔的效率。

二、仿写练笔,熟悉句式

写作概念是学生在练笔过程中需要淡忘的,教师需要指引学生能够创新写作与趣味写作,以此提高学生的写作主动性,使其有效练笔。部编版教材选用的文章是具有一定的代表意义的,有些文字华丽,富有意义,有些言简意赅,好不利落,有些风格独特,美不胜收等等。学习此类课文使学生树立正确的人生观,价值观,懂得如何做人做事。教师能够在学习完全进入课文抒发情感的状态下安排练笔,使学生对美丽的句子来贱婢,从而学生对句式了解更加透彻^[2]。

例如,教师授课《我是什么》时,可选择具有特别意义的

句子使学生仿写。例如我的脾气可怪了,有时候我很温和,有时候我却很暴躁。平常我在池子里睡觉,在小溪里散步,在江河里奔跑,在海洋里跳舞,唱歌,开大会。教师可以对学分组,从而提高学习的参与性。使学生在小组间讨论语句,赏析语句,同时练笔。以哪个小组完成最快,语句最为优美,无逻辑错误,无错别字,字迹整洁为条件是获胜组,获胜组可以拥有奖励。通过学生的好奇心好胜心激励学生进行练笔,调动学生的积极性,提高课堂效率。学生的仿写成果也是五花八门,层出不穷,学生间互相欣赏,互相进步,无形中锻炼了自己的练笔,掌握了句式。

三、情感练笔,深刻理解

大部分部编版选自的课文拥有丰富的情感色彩。教师需要在语文写作中,指引学生赏析句子,通过作者的词句感受作者想要表达的情感,使学生与作者达到情感上的共鸣,研究作者情感写作手法,使学生对文章的体会更加深刻。也会激发学生文学创作的热情。教师可以在课文的结束作者激情抒发的同时,使学生练笔,让他们通过自己对课文的理解,抒发感受。教师可以从作者写的人物,事件,景色等方面切入,为学生创造主题,使学生分析,让他们围绕主题有感而发。

例如,在《一匹出色的马》的文中写道:在妹妹特别累走不动央求爸爸抱抱她的时候,爸爸却递给她一根柳条,告诉她这是一匹出色的马,让妹妹骑着它回家。教师在教授这一部分,使学生练笔。可能有位学生猜测:那匹马不是真的马!有位学生可能猜测:那匹马是真的呀,只不过是别的颜色的呀。此种方式调动了学生的积极性,其他他们主动参与到课堂讨论中。教师也能够使学校生演绎自己练笔的内容,进行出彩表演。这时,也会集中全体学生的注意力,对本篇课文的印象更加深刻,理解更加透彻。也会增强与作者的共鸣,体会课文的中心思想。

综上所述,语言的魅力是无穷的,学生以此为语文学习。所以,教师需要使学生在阅读理解中加强练笔,从而培养他们的文学素养,起到启蒙作用。使生本理念始终为教学目标,并提高学生语文学习积极性。

参考文献

- [1]陈林玲.小学语文生本理念下的有效练笔[J].读与写:教育教学刊,2016(6):158-158.
- [2]廖雪花.刍议小学语文生本理念下的有效练笔[J].新课程(上),2018(11).