

浅析小学数学趣味导学的思考与探索

乐瑶瑶

(抚州市东乡区第三中学, 江西 抚州 331800)

[摘要] 俗话说: 兴趣是最好的教师, 为了提高学生的学习兴趣, 增加兴趣非常重要, 让学生在轻松快乐的氛围中学习, 学生的学习主动性也会相应提高。在小学数学中设计有趣的问题, 需要教师从学生的兴趣和教学内容入手, 帮助学生更好地了解教学内容。数学源于生活, 是抽象的, 也是灵活和可交换的。正如康托尔所说: “数学的本质是它的自由。” 因此, 本文从创设情境, 生活化教学, 多媒体教学这三方面来展开分析。

[关键词] 小学数学; 创设情境; 激发兴趣; 多媒体教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.868

心理学研究表明: “兴趣是人们对事物的选择态度, 是积极理解事物和参与某些活动的心理倾向, 是学生积极获取知识、形成技能的重要刺激因素。” 教育家皮亚杰说: “所有智力工作都取决于兴趣。” 数学的抽象性、概括性和逻辑性让很多学生感到厌烦, 为了让在学习过程中体验到数学生动而迷人的魅力, 加强数学教学就显得尤为重要。因此, 在教学过程中要注意兴趣的方向, 这对提升教学效果大有裨益。

一、情境导学, 引导学生趣味学习

导入是一门科学, 设计导入的目的是激发学生对数学学习的兴趣, 兴趣在数学学习过程中的作用很重要, 在从数学开始教学到深入数学领域的研究授课过程中, 教师也不能忽视引导, 讲述有趣的情景学习, 使学生更好地理解教科书内容, 对改善教学效率也有很大贡献。^[1]

例如, 在“加法减法混合运算”教学中, 要求学生模拟上下车, 并要求学生作为乘客依次上下车。让学生乐于感知接受。接下来, 教师让学生讨论如何用数学公式计算, 得出基本混合运算公式, 集合学生了解基本混合运算的含义, 场景生动真实, 激发学生参与教学的热情, 同时也借经验和经验, 心理学研究表明, 学生的学习内容与生活背景密切相关, 学生对自身知识的接受程度越高。因此, 教师必须根据每个年级不同的生活背景和认知水平, 明确教材中的知识元素。同时, 探索教材中的生活素材, 找到数学知识与学生熟悉的生活条件之间的有机联系, 使学生能够积极参与观察、实验等课堂活动。这种教学方法不仅可以让学生充分了解相关知识, 也充分培养了学生的实践能力, 充分体现了课堂有趣的数学活力, 增强实际教学效果。

二、生活导学, 引导学生趣味学习

《义务教育数学课程水平》对数学与现实生活的关系有专门的描述, 重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学, 强调了数学与生活的联系, 将数学应用到日常生活中, 不仅仅是在数学课上教学生学习, 而是让学生把学到的数学带到生活中去, 用数学知识解决生活中的问题。^[2]

例如, 比如低年级教数学的时候, 让学生数数面前会有多少学生? 后面会有人? 小组里有几个男孩? 多少女孩? 男孩比女孩多多少人? 女生比男生少几个等激发学生数数学习中练习加法和减法的乐趣。又例如, 在学习“元, 角, 分”时, 让学生模拟超市购物场景, 学生一部分扮演服务生, 一部分学生装扮成顾客在超市购物的和其他学生一起体验学生生活中应用数学, 数学和生活之间的密切关系, 使学生感到进行实践活动,

训练了学生在生活中解决实际问题的能力, 也提升了自己的生活能力。小学数学课堂导入的成败直接关系到整个课堂教学的效果, 小学生注意力不够集中, 思维容易分散。通过精彩的导入来吸引学生的注意力增强课堂教学的趣味性, 在进入课堂教学之前让学生了解到学习的任务, 最终达到提高教学质量的目的。

三、媒体导学, 引导学生趣味学习

多媒体创造了一种图文并茂、音色俱佳、情感契合的生动活泼学习情景, 为教学提供了先进的手段和方法。这样, 教育就变得更更有活力, 在这样的环境中, 学生有了一种积极的心理体验, 与此同时, 让学生迅速转向追求知识和应用的多媒体课程, 学生可以在学习中调动各种感官, 帮助学生克服学习中的认知困难, 加快学习进度, 提高学习效率。多媒体在小学校数学教材中的应用比传统教学手段更具表现力和情绪性。在学生知识建构过程中, 它能将抽象转化为具体, 将静态转化为动态, 将复杂转化为简单, 使学生更好地进行学习。

例如, “加法的初步认知”是小学生学习加法的开始, 让学生知道加法的意义是非常重要的。学生第一次接触加法, 很难用语言准确完整地表达出来。因此, 教师应该细心设计示范程序, 在示范多媒体过程中结合加法的意义, 通过多媒体展示知识的形成过程, 为学生的思考奠定基础。教师在上课时, 将教科书中的气球图形从静态的变成动态的活动场面, 并在画面上展示两个气球组合的全过程。教师提问并组织学生动手制作图片合在一起, 使学生更加清楚地看到过程, 再加上多彩, 而且具有强烈的感觉, 明确的形象的制作, 让学生更加仔细地听, 仔细地看, 在学生心里留下了深刻的印象, 也使学生的记忆更加地牢固。

综合来说, 数学是小学学习的重要组成部分, 它对学生发展的重要性是不言而喻的。因此, 一线教师应该思考如何建设一个高质量的数学课堂, 构建有趣的问题可以让学生充分体验数学的乐趣。简言之, 在数学课堂上制造有趣的问题时, 教师应从不同的角度看待问题, 尊重学生的看法, 创建具有挑战性和有趣的问题, 给学生一个在教师指导下学习数学的好平台。

参考文献

- [1] 管磊. 浅析小学数学趣味引导问题[J]. 赤子, 2019: 263.
- [2] 赵云. 引导小学生趣味学数学[J]. 中华少年. 科学家, 2016: 138.