

# 生活化理念在初中生物教学中的应用

彭有欣

(江西省赣州市定南县第三中学 江西 定南 341900)

**[摘要]**随着教育改革在全国范围内的推进,传统的教学模式已经难以适应当下的教育需求。因此,各学科开始进行教学改革实践,其中生物教学的生活化是改革的体现之一。现今已经有不少教师将这一教学方式引入实际的教学,不仅在一定程度上提高了学生的理解能力,还拉近了生物课堂与生物之间的距离,培养了学生实际运用知识的能力,为学生的全面发展奠定了基础。

**[关键词]**初中生物;生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1132

知识来源于生活,在实际生活中能够挖掘出很多知识的规律,只有联系生活才能够让理论知识变得更加有价值,对于学生才能发挥出更大的作用。在初中生物课堂教学过程中,要将生活中的元素尽可能多的深入到生物课程当中是非常重要的。就新课程标准而言,提高学生实际应用能力是其中的一项重要目标。提高初中生物课堂教学生活化模式,能够加强学生对生物知识的理解和掌握,同时对于提高学生创新能力和实践能力也是非常重要的。

## 一、教学内容与生活案例相结合

初中二年级生物教学中,教师要根据教材中的知识点选择相应的生活案例,实现教学内容和现实生活紧密衔接。才能有效激发学生生物学习热情,以生物研究态度观察生活。以往的教学中学生对教师的依赖性很强,缺乏自主学习的能力,有些生物知识点比较抽象化,学生很难理解,遇到困难就想要放弃,因此教师要将生活案例引入到教学中,将比较难的知识点逐层分析,使学生把生物知识一点一点地渗透理解。以《人体的运动》为例,这节课与学生的生活相关,教师可结合学生的生活体验和问题进行分析,帮助学生理解运动系统的结构和功能的关系。教师运用多媒体出示运动的图片,并让学生思考:人体运动靠哪个部分支持?通过学生的亲身体验感悟知识,组织学生观察骨骼组成图,让学生了解骨的多样性,掌握骨的结构和作用,培养学生的观察能力,让学生应用知识解决生活实际问题,养成良好的运动习惯,课程结束后教师对教学内容进行扩展延伸,给学生提供研究的空间。采用这样的方式,将教学内容联系生活实际进行分析,有效地增加了学生的兴趣,巩固了学生对知识的理解能力。

## 二、创设生活化教学情境,激发学生学习兴趣

生活化教学情境的创设能够有效激发学生的学习兴趣及探究欲望,拉近学生与生物课堂的距离。对此,生物教师在创设生活化教学情境的过程中,应当格外注意以下几个方面:一是创设方式的选择。常见的情境创设方法有多媒体创设法、互动创设法等方式,其中,多媒体创设法主要是指生物教师利用多媒体生动化的特点与优势,实现教材内容的直观化,从而提升学生的接受能力;而互动创设法主要是指生物教师通过与学生互动问答的方式,将学生更快地带入教学课堂中,促进学生理解力的提升。二是生活元素的融入。在创设生活化教学情境时,教师应当将生活元素融入其中,避免所创设的教学情境与生物教学的生活化目标发生偏移。

例如,在讲解“水中的生物”这一单元时,针对生活化教学情境的创设,生物教师应当从以下几个方面进行考量:一是课前准备环节。生物教师应当对教材内容进行仔细研究,了解这一单元的侧重点在“水中的动物”和“水中的藻类植物”两个方面,并对其中的重点知识内容进行标注,将其融入教学情境之中。二是生活化教学情境的创设。生物教师应当了解这

一单元内容与生活的融入点,并将其作为情境创设的参考点。针对这一章节,生物教师可以通过向学生播放相关视频与图片的方式进行生活情境的创设,以有效激发学生的学习兴趣;之后,生物教师可以向学生提出相关问题,如水中的藻类植物有哪些,让学生从教材中寻找答案,进而提高学生对教材知识的掌握程度。

## 三、拓展生活化的教学内容,增添课堂活力

生活化的教学内容也是初中生物生活化教学的重要组成部分,通过内容的拓展,课堂的活力也可以获得提升。另外,在讲授“生物遗传和变异”时,教师就可以让学生将家庭成员的照片搜集并提交,让大家观察是否孩子都获得了家长的基因遗传才长的很像父母亲人。教师还可以指导学生自选某一性状,对身边的人进行相应的调查,比如对“近亲不能结婚”的问题进行研究,并进行课堂讨论。而针对变异可以结合菊花的不同品种来讲解,虽然都是菊花,但是外在形状的差别很大。又如:在教学“生态平衡”一课时,教师可以让学生对本地生物多样化的情况展开调查,并进行分析,从而培养学生的“生态保护意识”。

## 四、开展生活化的实践活动

填鸭式的教学模式会让学生产生疲劳感,对于生物学习产生抵触、厌学情绪,不利于学生生物实践能力及核心素养的进一步提升。教师开展生活化实践策略不仅可以提高学生运用知识的能力,还可以激发学生的探索欲望,加强师生间情感沟通密度。实践活动初始,生物教师要为学生设置活动目标,提出一些问题和要求,让学生在活动中寻找答案,教师要保障活动的可行性与趣味性,让学生在探索的过程中提高自身的创新能力以及知识的运用能力。以《动物行为》为例,教师开展实践活动,主题为蚂蚁的觅食行动,设置问题:蚂蚁是怎样觅食的,蚂蚁喜欢什么样的食物,学生进行分组讨论并制定实践方案,用放大镜观察并记录蚂蚁的觅食行为,找到问题的答案,教师在学生回答的基础上进行归纳总结,并引导学生思考:动物除了觅食以外,还有哪些复杂的行为,激发学生进一步探究的欲望。通过生活化的实践活动,既可以引发学生参与学习兴趣,培养学生生物实践精神,又有助于提高学生生物核心素养。

综上所述,初中生物教学的生活化对学生理解能力的提升具有重要的推动作用。在实际教学过程中,生物教师可以借助生活元素构建生活化教学情境,让学生在相对轻松的氛围中学习生物知识;并将生活元素融入教学内容中,这样能够有效地提升学生对生物知识的理解。借助生活化互动问答的方式,教师能及时了解学生的学习问题,从而不断优化课堂教学内容。

## 参考文献

[1] 邓永和.初中生物学课堂生活化教学的实践探索[J].求知导刊,2021(32):44-45.