

谈小学语文阅读教学的方法

漆松涛

(江西省萍乡市安源区青山镇青山小学 江西 萍乡 337014)

[摘要] 阅读是我们认识世界的重要方式,也是当前培养小学生审美感的重要方法。阅读在语文教学的过程中占据着重要的位置,它是语文教学的重要组成部分。在当前教育越来越受重视的情况下,小学语文阅读教学也越发受到大众的重视。小学阶段是小学生养成阅读习惯的重要时期,同时在该时期阅读不断陶冶、熏陶着小学生的情操,开发小学生的智力。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1109

阅读能力是人综合语言能力的集中体现:它需要以语言知识为基础,一个人的词汇量,对句式结构的分析能力,直接影响着学生的汉语阅读理解能力。它需要学习者的语感,丰富的,还需要实际生活经验的积累。一个人要想获取新的知识或新的信息,一般都要靠阅读理解能力来作支撑。尤其是现在,最新的科技知识、科技信息都是用汉语传播的,从这个角度上讲,阅读理解能力的高低对学生的终身学习和发展有很大的影响。在当今的信息时代,要想从科技情报资料中获取所需要的信息,必须提高阅读效率和能力。那么,如何才能提高学生的阅读理解能力呢?我认为以下几点是锻炼学生阅读理解能力的关键。

一、适当转变教学观念

小学语文教师应该在教学过程中适当转变自己的教学观念,不要过分注重传统的教学观念和以往的教学经验。我们应该紧跟时代的步伐,与时俱进,努力开拓新型的教学方法和技巧。作为小学的语文教师应该重视培养以及提高学生的整体阅读水平和审美感,为此,小学教师应该对小学年龄段学生的理解能力进行适度地提升。同样,作为小学教师,为了能够培养学生的阅读能力,应该积极提倡小学生主动参与当前的教学过程,逐渐明确小学生在当前阅读教学过程中的主体地位,应该更多地对小学生进行正确的引导和培养,增加他们对阅读的兴趣,让学生在阅读的过程中能够逐步抓住文章的中心思想,以期改善学生的阅读能力。同时,教师要在教学过程中给予学生充足的阅读时间和独立自由的空间,鼓励学生之间展开合作和探讨,以达到培养学生阅读能力的目的。

二、培养学生的语感

锻炼学生阅读理解能力的方法是多种多样的。我们可以通过加强对词语的教学,丰富学生词汇量的方法来锻炼学生的阅读理解能力。也可以在篇章中讲解词语的方法来锻炼学生的阅读理解能力。还可以通过做关于考察阅读理解能力的考题来锻炼学生的阅读理解能力。但是在课堂上专门抽时间,组织学生阅读的方法,也是必不可少的。

为了提高学生的阅读理解能力,很多教师都主张学生阅读各类报刊杂志,想通过阅读报刊杂志锻炼学生的阅读理解能力。首先,大量广泛的阅读各类报刊杂志,除了对丰富学生的词汇量和各种知识有帮助之外,对锻炼学生的语感没有多大意义。上面提到,词语是句子的重要组成部分,句子是构成篇章的主要材料。要想具备较强的阅读理解能力,除了要有丰富的词汇量以外,还必须把句子说通顺,说流畅,说明确。只有把句子说通顺,说流畅了,才可以谈得上阅读理解,这种把句子说通畅,说流利的能力其实就是语感,从这个角度上讲,良好语感的形成,才是较强的阅读理解能力的基础和前提条件。语感的形成是在大量的听、说、读、写的实际操练中形成的,是

练会的,不是学会的。因此,为了突出“练”,教师有计划、有目的的在课堂上专门组织学生反复阅读课文材料,实际上就是潜移默化的培养学生的语感,从而给阅读理解打下基础。形成语感的学生,教师可以适当的抽时间组织学生阅读,以便巩固所学知识使语感转化为能力。一般来说,教师对学生阅读能力的训练,对阅读花费的时间的长短,与学生的语感的形成及阅读理解能力的高低通常是成正比的。你组织学生阅读的时间越多,学生自读课文的时间越长,越能形成良好的语感和较强的阅读能力。

三、倡导学生想象,塑造个性阅读

在日常小学课堂阅读教学的过程中,小学语文教师可以适当地向学生抛出几个文章的中心问题,让学生带着问题进行阅读,让学生在阅读过程中进行思考。同时通过对现有问题的思考,让学生能够把握文章的整体性,理解文章的中心思想,进而形成自己独特的见解。逐步将自己的想象力渗透到文章中,不断发展学生的思维能力,培养学生精神方面的能力。同时,在日常实际语文阅读教学过程中,我们也可以利用现代多媒体资源和方式对小学生进行授课,让课上的内容更加真实、生动、清晰地展现在小学生面前,从而加深小学生对语文语境的理解,从而达到提高课堂效率的目的。

四、创新教学方法,有效激发学生阅读兴趣

教师应改变单一的说教式阅读教学方式,可以结合学生的个体差异等针对性创设丰富的阅读情境来加强阅读教学探究,从而提升学生参与阅读、主动阅读和深度阅读的积极性和能动性。比如教师可以按照初读、细读、诵读的程序,让学生首先进行文本的略读,掌握基本的思想要义,然后围绕教学要求开展文本的细读,最后开展诵读等,增强学生对文本的理解,并生化情感,陶冶情操。在阅读中可以借助多媒体工具展示相关的情境,创设故事、问题以及游戏等情景,让学生在情境中加深阅读,激发阅读兴趣,丰富内涵感受。教师还可以引入对话情境教学,或者开展角色扮演等,围绕阅读素材中的内容让学生扮演不同的角色来进行演绎,通过小组合作学习的方式总结阅读的技巧、方法以及知识点,在互动学习中提高阅读质量。

总之,培养学生阅读理解能力的方法是多种多样的,只要是对锻炼学生阅读理解能力有帮助的,对培养学生语言技能有益的方法,都可以尝试。小学教育是每一个人要经历的基础教育。小学语文阅读教学作为小学教育的重要组成部分,我们要重视其重要性。笔者通过简单分析当前小学语文阅读教学存在的诸多问题,从而在本文中提出了当前小学语文阅读教学应该前进的方向。

参考文献

[1]白珍.浅析小学语文课外阅读[J].散文选刊:中旬刊,2021(4):101-102.