

基于探究式教学策略下的小学数学

王颜

(江西省赣州市赣县区南塘中心小学, 江西 赣州 341103)

[摘要] 在新课标的教学理念下, 要求教师应该在小学数学的课堂中重视引导学生分析知识的全过程和理解每一个解题步骤。因此, 教师可以在数学课堂中应用探究式教学, 以响应新课标, 促进教学效果的提升。本文从优化教学、合作探究以及拓展练习这三个方面, 阐述了基于探究式教学策略下的小学数学。

[关键词] 探究式教学; 小学数学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.914

所谓探究式教学就是教师在教学中引导学生可以积极主动地参加在课堂活动中, 进而提高学生对教材知识的掌握和应用能力。教师将探究式应用在数学课堂中, 应该依据教材知识合理的设计较为简单的问题与实例, 使学生可以在多种教学方式下促进对知识的掌握程度。在探究式教学的协助下, 学生能够对数学知识的内部框架和知识的规律性有更精准的了解和掌握。所以, 教师就能在小学数学课堂中合理地运用探究式教学, 将教学模式和教材知识进行有效结合, 提高学生的教学效率, 让学生感受到数学知识的魅力。

一、优化教学导入实现探究式教学

在课堂教学中有一个必须充分准备的环节, 那就是课堂导入。从课堂实践中来看, 合理的课堂导入可以给教学带来这样的好处: ①利用合理的语言等让学生的思维开始活跃, ②调动学生对学习新知识的热情。所以, 教师在将探究式教学应用在课堂时, 可以选择设计多种多样的课堂导入的情景。利用这种方法, 能让教学内容知识和教学方法在不断的变化中让课堂变得更加优化, 进而让学生对数学知识产生学习兴趣, 让学生在数学的课堂活动中, 提高自己的数学素养^[1]。

比如说, 在“可能性”的课堂中, 教师想让学生的注意力快速地转移到课堂中, 充分调动学生对这节课知识的学习热情, 进而教师将一个有趣味性的故事融入课堂导入的环节中: 小明和小红是非常要好的朋友, 然而在他们两个人一起去游玩的一次过程中, 在遇到分叉路时, 两个人的观念产生了分歧, 小红认为应该往左走, 小明认为应该往右走, 在不断的争论后, 小红提出使用抓阄的办法, 写了两张分别带有“左”“右”的纸条, 由剪刀石头布的方式来决定谁去抓阄, 抓到哪个方向就往哪个方向走。故事到了这里教师就不再往下讲, 而是向学生提问: “学生认为最终小红和小明会向左还是向右走?” 学生就会回答: “都有可能。”这时候教师又问: “倘若这两张纸条上的字都是左, 那最后的结果是怎样?” 学生: “小红和小明就一定会向左走”, 然也有几个学生说: “这种方式肯定会被另一个人发现, 因此这个方式是不可能成功的。”教师就利用学生的回答, 提出了不可能、可能、一定等字眼, 学生也在这个教学方式的运用下, 提起了自己的学习积极性, 让学生可以提前对这节课的知识有所了解和思考。

二、合作探究新知实现探究式教学

教师在课堂中运用探究式的教学模式, 就必须让学生可以主动地参加在课堂活动中, 调整学生的学习自主性^[2]。所以, 教师也应该在课堂教学中给学生留下充足的时间和空间, 让学生合理运用来分析和探索新知, 让学生尽可能地参加到形成知

识体系的全过程中。这不但有利于培养学生的主动学习能力, 还能促进能提高学生的学习能动性, 让学生可以在教师的适当引导下, 顺利地探索新知。

比如说, 在“圆柱的表面积”的课堂中, 教师给学生设计了通过小组的合作学习分析圆柱的表面积。教师先是给予了每个小组资格简单地圆柱, 让学生可以根据自己的思维方式进行操作和动手实践, 在这个过程中, 学生就会发现圆柱的两个底面其实是完全相等的圆, 在对侧面进行探究时, 学生也发现了情况, 部分学生获得了长方形, 而部分学生获得的是平行四边形。在这个环节结束之后, 教师就让学生通过小组去分析和探讨侧面展开的图形和圆柱这两者之间的关系, 且获得了这样的结果: 圆柱的侧面展开图中的底面周长与长方形的长和平行四边形的底是相对应的, 用另一句话来说, 长方形的长和平行四边形的底是圆柱底面的周长, 长方形的宽和平行四边形的高和圆柱的高也是相对应的。最后, 学生在教师的引导下将平行四边形, 长方形与圆形这三个图形的面积公式相结合, 就逐渐地推出了圆的表面积知识。因此, 教师在课堂中融入探究式的教学方法, 就必须有效地提高学生的学习兴趣, 形成学生的知识体系。

三、拓展课后练习实现探究式教学

倘若教师要检验在课堂中运用探究式的教学结果, 那么学生对数学知识内容的理解和掌握程度无疑成为一个评判标准。而教师要想提高学生对知识的掌握和理解程度, 就应该利用这节课的教学知识合理的设计多种形式的课后练习, 让学生掌握的知识真正做到内化。

比如说, 在“三的倍数的特征”的课堂之后, 教师就在课后练习中融入了游戏活动。朋友规则是这样的: 教师随机的对学生点名, 随意地说出一个数字, 学生利用这节课的知识快速的分析在三的倍数中是否有这个数字, 如果分析的时间过长又或者是分析错误, 那么学生被淘汰。因此教师在课后练习中融入了游戏活动的方式, 不但营造了一个有趣的课堂环境, 还激发了学生的学习主动性。

总而言之, 教师将探究式教学法渗透在小学数学课堂中, 可以进一步优化课堂效果和教学过程, 让学生可以产生浓烈的学习热情, 有利于提高学生的数学素养。

参考文献

- [1] 肖海燕. 浅谈新课改下的小学数学探究式教学策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, 000(005): 1-1.
- [2] 王惠平. 试论基于新课程背景下的小学数学探究式教学策略[J]. 课程教育研究(16): 2.