

合作学习在小学语文阅读教学中的应用探究

熊鑫燕

(江西省抚州高新技术开发区实验学校, 江西 抚州 344000)

[摘要]在教育模式的不断改进下,小学语文阅读模块教学这方面,要引导学生主动积极地参与到阅读中,加强学生对阅读教学的理解,提高学生的阅读水平,进一步提高课程教学的成功性。本文就此发展新形势,对学生语文阅读教学进行思考,探究在教学过程中,合作学习的重要性,引导教师既要继承传统教学的优势,也要积极创新。在教学中,老师要不断改进教学模式,既可以使得学生的阅读能力得到提高,也为学生今后的学习生涯有着帮助。

[关键词]合作学习;小学语文;阅读教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.720

引言

合作学习是指学生通过教师教学分配的学习任务分工完成教师任务的方式。小学生可以积极参与合作学习,通过讨论表达自己的意见,让所有的学生都能表达自己的意见。此外,学生可以在交流过程中学习其他学生的知识和经验,可以促进小学生语文阅读的发展。通过合作学习,不仅可以提高学生阅读学习的有效性,还可以提高教师的教学质量。在激烈的讨论中,可以让课堂更加生动,同学们齐心协力想共同的目标,放弃个人兴趣而合作,促进了小学生团队精神的发展。

一、合作学习的优点

(一) 调动小学生对语文学习的兴趣

小学合作学习通过全体学生的参与,显著提高了小学生阅读和学习的积极性。通过在学生之间发表意见,学生之间的有效协作可以激发学生的阅读兴趣,促进核心语文素养的发展。学生在合作学习时可以听取别人的意见,促进学生语文核心素养技能的发展。

(二) 营造良好的阅读氛围

因为学习氛围对任何所研究的学科都非常重要,所以当老师教学生阅读中文时,可以构建合作阅读的环境调动学生的阅读积极性。当教师对学生布置合作学习的作业时,可以结合学生的意愿进行分组,通过合作学习,促进学生的自主学习能力发展。在教学生阅读时,教师可以通过多种方式鼓励学生展示小组成果,这个过程不仅促进了学生语言能力的发展,也促进了学生各种素质的发展。

(三) 改进现有阅读教育的不足

在传统教育中,语文阅读课失去兴趣是因为教师在阅读教学中,主要是以识字教学为主。但是,通过小组合作学习能够课堂气氛更加的活跃,通过小组之间的讨论,丰富了小学阅读的内容。目前,很多学校都开设了读书角来提高学生的语言阅读能力,这种环境影响让学生可以自由选择自己喜欢的书籍,促进自主阅读习惯的产生。合作学习在这些教学方式中起到了锦上添花的作用,弥补了传统汉语阅读教学的不足。

二、小学语文阅读教学的现状和问题

(一) 主题不突出

学生在阅读文章时,对一篇文章的主题把握不一定十分精确。由于小学生文化水平的限制,认知能力的不足,以及正处于学习体系形成的过程中,要多加进行引导,使得其对阅读有一定的理解。

(二) 层次不明确

小学生阅读以及学习能力有一定的限制,阅读文章时难以把握文章的层次。对于一篇文章,只是阅读一次,做不到理解,对文章的主旨不把握,也对文章的结构层次做不到理解,对于一篇文章,难以按一定的发展顺序进行描述,对文章的层次把握不够,打击学生学习的积极性。

(三) 阅读兴趣不高

小学生正处在一个爱玩的年龄,对于学习而言,他们更喜欢玩。小学生们对阅读没有一定的兴趣,只是单纯的完成老师布置的学习阅读任务,对于文章的主旨,层次不会进行思考,在阅读过程中,仅仅只是阅读,对于文章之间的关系也不思考,这样对学生的阅读水平以及写作水平的提高没有丝毫的帮

助,学生的阅读能力也不会有所提高。

三、合作学习在小学语文阅读教学中的具体应用

(一) 运用小组合作的方式,提高阅读效率

合理的小组分配策略大大提高了小组合作学习的效率,有利于教学目标的完成。教师需要结合学生的实际情况,对学生进行合理的分组,从而实现提升学生学习效果的目标。如有必要,教师可以利用多媒体辅助课堂,合理的分组布置不仅可以激发学生阅读语文的积极性,还可以对学生产生积极的影响,提高小学生的识字和写作能力。

例如,在对《盘古开天地》的课文进行阅读教学时,运用分组教学的方法,把学生分为每组6人。让学生思考文章的上下文和他们在朗读时可以使用的情绪,并注意课文中的生词。学生交流表达自己的想法,老师让学生一起阅读,感受文章的氛围。通过这种方式,可以极大地提升学生阅读能力。

(二) 运用情境教学方法,培养学生的阅读思维能力

随着教育体制的不断改革,教师在注重学生的考试成绩的同时,对学生的综合发展重视程度也越来越高。因此,为了达到这些要求,教师可以在阅读过程中创造适合学生的情景,培养学生阅读思维能力。小组合作学习是非常有效地教学方式。学生在小组合作学习中,大脑处于轻松自然的状态,对问题的思考更加透彻。倾听其他学生的解释以弥补自己的不足,不仅可以培养了学生的思维能力,而且有效地提升了学生的阅读以及写作能力。

比如,在对《乌鸦喝水》进行阅读教学时,因为天气很热,老师可以用半瓶水来构建场景。让孩子们分成小组讨论如何在不动瓶子的情况下,喝到水。每个小组分享小组的想法后,教师需要引导学生对其他小组的方法进行评价,发展学生的思维能力,提升学生读写能力。

(三) 注重合作,提高阅读核心素养

合作是小学合作学习的基础,通过合作也能让学生更好地理解合作的重要性。在语文教学中,教师需要鼓励所有学生都积极参与到课堂教学中,学生可以积极发表自己的想法,在小组中进行共同讨论,寻找最合理、最有效的方式来完成课堂提问。

比如老师在教《找骆驼》的课文时,老师可以通过PPT播放骆驼足迹视频,讨论孩子、生活中都有哪些动物足迹,探索PPT中描述的动物足迹,这个足迹有什么特点?让学生一起探索,并让每个小组在小组讨论后分享他们的最终想法。分享完成后,老师鼓励学生一起阅读文章,最后普及骆驼的认知特征。在这个过程中不仅提高了学生的团队合作能力,也促进了学生的创新思维发展。

四、结语

总之,小学生合作学习在语言学习中具有非常重要的意义,不仅能够增加学生的学习动力,而且还能促进学生的自主学习能力发展,提高语文教学的整体质量。在教学过程中,教师需要积极运用合作学习理念,不断改进教学方法,促进小学语文教育的改革与发展。

参考文献

[1] 罗春燕.合作学习在小学语文阅读教学中的应用方式探析[J].考试周刊,2021(57):39-40.