

“五有人才”培养目标导向下高职思政课开展项目化教学改革的价值意蕴

朱华光

(重庆旅游职业学院 马克思主义学院 重庆 黔江 409000)

[摘要] 高职思政课是开展大学生思想政治教育的主阵地,承担着立德树人的重要使命。高职思政课开展项目化教学改革,对提升高职思政课的教学效果和立德树人水平具有非常重要的价值,主要体现在以下几个方面:内在契合了习近平关于思政课教学改革的讲话精神;有助于丰富思政课教法体系和提高思政课教学效果;有助于培养高职学生的文化底蕴和健康身心;有助于培养高职学生的自主创新能力;有助于提高高职学生的职业素养和发展潜能。

[关键词] “五有人才”; 高职思政课; 项目化教学; 价值意蕴

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.470

项目化教学作为一种教育理念,最早起源美国,自从20世纪90年代传入我国以来,就对我国高等职业教育的教学改革和人才培养产生了深远影响。2019年教育部出台的《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)文件明确指出,“深化教师、教材、教法改革,总结推广现代学徒制试点经验,普及项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式,推动课堂教学革命。”^[1]可见,项目化教学已经纳入党和国家职业教育发展规划,必将成为今后高职院校教学改革的重要发展趋势。而作为公共基础课和必修课的高职思政课是承担着立德树人根本任务的关键课程,在培养“五有人才”(即有健康身心、有文化底蕴、有精湛技艺、有创新精神、有发展潜能)方面发挥着主渠道作用。因此,高职院校思政课开展项目化教学改革具有重要的价值和意义。

一、“五有人才”培养目标导向下高职思政课项目化教学的界定

项目化教学(Project-Based Learning; PBL)是由美国伊利诺易大学教授凯兹博士和加拿大阿尔伯特大学教授查德博士共同开办的活动教学法,是一种以学生为主体的教和学互动模式。此教学法目的在于开发学生智力,尊重个体差异,培养学生动手能力、生存能力以及学习能力。^[2]目前国内对项目化教学研究影响比较大的是著名的项目化教学专家戴士弘教授。他认为“项目化教学”是师生通过共同实施一个完整的“项目”工作而进行的教学活动,通常的项目,是指有可展示可检验效果(成果 结果)的一项具体工作。^[3]参考专家的观点再结合自己的教学实践,笔者认为“五有人才”培养目标导向下高职思政课项目化教学是指在高职思政课教学过程中,从高职学生的自身实际和未来可能从事的职业活动出发对思政课教学内容进行项目任务设计,以“五有人才”为导向,以素质能力为本位、以学生为主体、以项目为载体、以任务为驱动,师生共同完成一个完整的“项目任务”而开展的一种教学活动。

高职思政课项目化教学有着自身的鲜明特征:第一,具有教学目标导向性。高职思政课项目化教学就是通过学生完成一个个事先设计的项目任务,达到具备健康身心、厚植文化底蕴、提高职业能力,培养发展潜能的目标,具有非常明显的目

标导向性特征。第二,具有教学内容实践性。高职思政课项目化教学要求学生自主设计项目任务,在实践中通过现实的分工合作完成项目任务,以达到提高观察事物、分析问题和解决问题的能力目标。第三,具有教学形式的开放性。教学形式会因每个项目任务达成的教学目标和要求不同而不同,形式丰富多样,比如可以采用情景剧表演、参观考察、调查研究等。第四,具有教学对象的主体性和团队性。高职思政课项目化教学更多是在老师指导下,项目小组成员或团队队员分工合作完成的,是自主设计、自主实施、自主总结并进行成果展示,充分体现了学生的主体性和团队合作性。因此,高职院校思政课项目化教学是一种基于行为导向的教学方式,不仅能够充分调动学生学习的积极性、主动性和参与性,并且还能将知识、理论和实践有机结合,让学生在完成任务的过程中掌握知识,锻炼能力,提高素养。这样以来,思政课教学也就实现了学生由被动接受知识向积极主动参与培养能力的完美转换。

二、“五有人才”培养目标导向下高职思政课项目化教学改革的价值意蕴

1、思政课项目化教学内在契合了习近平关于思政课改革创新的讲话精神

2019年3月习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,推动思想政治理论课改革创新,要做到以下几个“统一”:坚持理论性和实践性相统一、坚持主导性和主体性相统一、坚持显性教育和隐性教育相统一等。^[4]思政课项目化教学就是实现理论性和实践性相统一、教师主导与学生主体相统一、显性教育和隐性教育相统一的教学方式,既做到了用科学理论培养人,又注重思政课的实践性;既坚持了教师的主导性,又发挥了学生的主体性作用;既做到了显性教育,又实现了隐性教育,让学生在项目化教学实践中内化于心、外化于行。

2、思政课项目化教学丰富了教法体系,有助于提升高职思政课教学效果

项目化教学既是一种课程模式,又是一种教学方法。^[5]高职思政课经过了长期的教学改革,教学方法非常丰富,既有传统的理论讲授教学法,又有提高听课效率的启发引导法、多媒体教学法、案例教学法等等。虽然与传统理论讲授教学法相

比教学效果已经有了很大的进步和提升,但是学生的主体性地位并没有得到充分凸显。项目化教学是以学生为主体,让学生在自主完成项目任务的实践活动中掌握知识、领悟原理、提升能力,培养素养,既体现了高职思政课自身的实践特点,又弥补了传统理论讲授教学法的弊端和不足,丰富了思政课教法体系,也大大提高了教学效果和育人水平。

3、思政课项目化教学有助于培养高职学生的文化底蕴和健康身心

思政课项目化教学大多数是通过小组或团队进行完成的。学生在项目化教学中是以小组成员或团队队员的形式完成属于自己的那一部分训练内容。这就要求团队中的每个成员在完成自己任务的同时,必须严格按照整个项目团队的要求,在完成任务节点、预期效果等方面与其他队员保持协调一致,以保证整个项目任务的顺利完成,并达到甚至超出预期效果,力争在老师组织的项目考核中获得优秀名次。因此,在这个项目化教学实施的过程当中,学生既锻炼了自主探究的能力,提升了学习的获得感和成就感;同时,又培育了团结合作精神,提高了合作的快乐感和幸福感,厚植了学生的人文精神和文化底蕴,进而推动了学生的身心健康发展。

4、思政课项目化教学有助于培养高职学生的自主创新能力

虽然很多高职院校积极进行实践教学的探索,从一定程度上增强了学生的主体性,比如参观红色教育基地、观看影视资料、组织主题演讲等等,但是依然属于单向式。而项目化教学最明显的特点就是以教师为主导、以学生为主体、以项目为主线、以任务为驱动、师生共同或学生共同完成项目的,是一种双向式、合作式教学。学生可以在老师的指导下,自主查找资料,自主设计项目,自主撰写项目训练内容,并自主选定展示形式,形成老师注重引导评价、学生注重创新设计和实施的双主体教学模式。这个教学方式不仅使学生的主体性得到最大限度地发挥,并且也大大提高了学生的自主创新能力和素质。

5、思政课项目化教学有助于提高学生的职业素养和发展潜能

以能力为本位、以就业为导向一直是职业教育秉持的思想理念,这就决定了高职思政课教学改革也要为学生的就业和发展服务,充分发挥为学生全面发展奠基的功能作用,必须有助于学生的职业素养和发展潜能的提升。高职思政课项目化教学通过学生参与完成一系列项目任务实践活动培养学生学会学习、学会生活、学会做事、学会做人、学会生存等生存能力。同时,在学生设计项目任务的过程中,学生自主搜集资料、自主设计项目任务,自主撰写训练内容,培养了学生的问题意识、思辨能力和自主学习的能力;在完成项目任务的过程中,参与项目的每一个成员都会尽全力发挥自己的潜能,力保自己的任务保质保量完成,为最终获得整个项目任务的好评作贡献。因此,思政课项目化教学不但锻炼了学生自主解决问题能力和人际交往能力,而且培养了学生合作意识和大局意识等,

大大提高了高职学生的职业素养和职业竞争能力,为高职学生的未来就业和职业发展积蓄了深厚的发展潜能。

项目化教学对新时期高职思政课教学改革影响深远,对提升高职思政课的教学效果和立德树人水平具有重要价值。随着全面建设社会主义现代化强国对人才要求的不断提高,承担着立德树人根本任务的高职思政课更应该积极探索项目化教学的有效路径,不断总结项目化教学在立德树人方面的内在规律性,早日构建有高职特色的思政课项目化教学模式,为提升新时代高职院校人才培养水平和推动高职院校内涵式发展做出积极贡献。

参考文献

[1]教育部.教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施的指导意见[EB/OL].学信网,2019-06-18.<https://www.chsi.com.cn/jyzz/201906/20190618/1793550785.html>

[2]邓振芳.关于项目教学法在高职思政课教学中的应用[J].湖北函授大学学报,2013(26):82.

[3]刘付荣.项目化教学在高职概论课中的应用研究——以临沂XX学院为例[D].2019.06.12:8.

[4]戴士弘.职业院校整体教改[M].北京:清华大学出版社,2012.241.

[5]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,[EB/OL].人民网,2020.08.31.<http://jhsjk.people.cn/article/31843368>

[6]包仕国.项目教学法在高职思政课实践教学中的运用[J].学理论,2015.04:151.

注释:

[1]教育部.教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施的指导意见[EB/OL].学信网,2019-06-18.<https://www.chsi.com.cn/jyzz/201906/20190618/1793550785.html>

[2]邓振芳.关于项目教学法在高职思政课教学中的应用[J].湖北函授大学学报,2013(26):82.

[3]刘付荣.项目化教学在高职概论课中的应用研究——以临沂XX学院为例[D].2019.06.12:8.

[4]习近平.用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人任务[EB/OL].人民网,2019.03.19.<http://jhsjk.people.cn/article/30982234>

[5]包仕国.项目教学法在高职思政课实践教学中的运用[J].学理论,2015.04:151.

[基金项目]本文系2020年重庆旅游职业学院校级教学质量工程项目教改课题:“五有人才”培养目标导向下的高职院校思政课项目化教学改革研究——以《思想道德修养与法律基础》为例(YJJG2020022)的阶段性成果。

作者简介:

朱华光,(1978—)男,汉族,河南周口人,硕士研究生,现为重庆旅游职业学院马克思主义学院讲师,主要从事马克思主义中国化、思想政治教育和国防教育研究。