

高校思政育人场域选择与管理策略研究

陈凌燕 程树武

(景德镇学院 江西 景德镇 333000)

[摘要]高校思政教育的目的就是秉持管理育人思想,将高校日常的管理工作和思政教育结合起来,最终将思政教育的内容深化到日常管理的各个领域。高校为了保证思政教育的效果,应该从日常管理工作的各个环节落实思政教育理念,以思政教育为抓手,在组织管理、制度管理、生活管理、活动管理、信息管理等方面做好思政教育的基本工作,结合各环节的效用形成强大的育人合力,从育人工作和场域管理的角度提升思政教育的质量,深入贯彻落实党和国家提出的加强思想道德建设、深入实施道德建设工程的方针,在新时代的背景下,创新高校思政教育的方式,完成高校思政教育新的历史使命。

[关键词]高校思政育人;场域选择与管理;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.011

一、高校思政育人场域选择与管理方面存在的问题

(一) 组织管理的协调性出现问题

我国高校内部组织结构比较常用的是纵向垂直型和横向职能型,基本上我国高校对于学生的管理都是沿用:校级党委-校级学生工作管理部门-院级学生工作管理部门-班级-寝室这样的模式^[1]。这种结构模式有很强的结构性和等级层次性,在初期具有很强的效用。但是随着高等教育普及,高校受到生源扩大以及学科的精细化设计等原因的影响,导致高校内部的事务越来越多,这就要求高校的管理结构也要不断的发展,这样才能适应时代的变化。利用科层化组织结构可以很有效的对学生进行管理,进一步提高管理的效率和专业性,强化管理工作的决策权和行动权,在最短的时间内完成管理工作下达和实施的环节。不过,高效的管理不代表可以取得高质量的成果,对于高校的思政工作而言,使用这种科层式的管理方式是存在一些弊端的,比如管理部门之间权责不清,存在职能交叉和多头指挥的问题;不同领导阶层下发的任务都集中在辅导员的身上,没有工作的重点等。这种模式强调等级性和服从性,很大程度上扼制了下级的主动性,当遇到一些紧急情况的时候不能第一时间采取措施,容易加大管理的难度。

(二) 制度管理的约束性出现问题

一方面是因为高校管理制度本身就存在缺陷,因此造成制度执行时出现问题,对于校园风气建设和学生的积极性都造成了一定程度的影响。另一方面就是一些高校在制定管理制度的时候,没有正确认识到制定制度的目的。高校制定管理制度的目的是为了将思政教育的内容融入制度中,进而实现思政教育和制度管理的充分融合,但是一些高校错误认识制度存在的目的,认为制度存在只是为了维持教学的正常秩序,却忽视了育人的重要性,在制度执行的时候简单生硬,容易引起学生的反感。

(三) 生活管理的教育性出现问题

目前我国很多的高校在后勤保障方面都实现了社会化改革,将后勤交给专业的物业公司负责,这种模式是市场经济体制发展的结果,有利于提高后勤保障的质量和效率,但是这种模式也存在一些问题,比如部分学校管理权的让渡。虽然这些

物业公司也参与学校的管理,但是并不承担教育责任,尤其是学生心理健康和思想教育的责任。这些公司的工作人员不懂教育、也没有尽量去了解学生的特点和发展情况,弱化了思政教育的能力。

另外高校一般是侧重于对学生行为的管理,但是却忽视了学生心理方面的发展情况。受到信息高速发展的影响,当代学生的心理状态都有或多或少的问题,这些都给高校的管理工作带来了障碍。

(四) 活动管理时效性出现问题

高校在开展校园思政活动的时候,需要注意到当前社会“泛娱乐化”的倾向。泛娱乐化会导致人们思考问题的方式以及看待社会现象的视角由理性、秩序、逻辑变得肤浅、碎片,通过娱乐的方式来展现一切。这样的社会风气对于高校来说也是深受影响,致使一些高校活动也呈现出泛娱乐化的倾向,比较重视形式但是忽略精神实质,一些活动项目和内容甚至出现抄袭综艺的现象,完全不考虑精神宣传的目的。高校举办校园活动主要目的是为了加强学生道德情操的培养,保证学生全面发展。但是目前高校的很多活动项目并没有充分保证活动的精神内涵,还是侧重于表面功夫和形式上的宣传,没有将大部分的精力和时间放在内容制作和精神宣传方面,严重降低了活动的教育性功能。这样的活动不符合高校教育的内涵,造成了形式主义盛行的现象,不能充分展示出活动的意义和价值。尤其是在一些纪念或者是评选之类的活动上,活动举办者一般只是为了完成上级交代的任务,并没有深入的分析 and 理解活动的真实意义,导致设计的活动空有形式却没有实现设计的目的。

二、高校思政育人场域选择与管理的策略

(一) 结合思政教育的目标,做好高校管理计划工作

首先需要完善高校的管理体制。我国高校的管理体系主要分为三层,在决策层面上:高校实行的是党委领导之下的校长负责制,高校事务处理的领导核心是学校党委,负责决定和监督重大事项决议;在执行层面上,校党委需要通过各级管理机构实现对学校的管理和服务。在设置和完善组织结构方面,学校需要根据时代的发展变化而做出改变。在组织结构运行的时候,还需要协调各部门的工作内容,科学合理的安排思政

教育工作部署，让每一个部门都保持一致的管理理念和目标，促进各部门之间的合作，加强教育和管理的效果；在反馈层面上，不仅需要充分发挥出党委的监督权还需要注意保障学生的监督权，在学校内部建立从上而下的监督体系，充分发挥各级监督的作用，比如发挥学生会、研究生会等组织的作用，定期收集学生的意见。做好校长信箱、平台意见收集的工作等。

其次，需要健全管理制度。高校需要设立一个管理的总体章程，为学校的其他制度提供保障和指导，这个总体章程需要能够反应高校的管理思想和学风校纪，设立其他制度的时候需要保证其他的制度和总体章程具有同样的方向，但是不能出现制度方面的矛盾和重叠。另外，高校在设置管理制度的时候，需要认真推敲制度的严谨性和科学性，充分吸收专家的意见，并且根据学校的实际情况进行完善，还要保证制度的引导性和激励性，可以充分满足学生真实的内心需求，坚持以人为本的管理原则，制定科学合理的奖惩措施，实现对大学生价值观的引导。

（二）加强组织协调性建设，提升组织的管理效果

首先，高校坚持“权、责、利”一致的原则加强组织建设。高校在进行思政管理的过程中，需要明确各级组织和不同岗位之间的责任和权限，对此高校可以使用责任到人的制度，设置第一责任人，要求第一责任人全程负责自己职责权限内的事情。然后就是需要确定好各部门的职责和权限，避免出现权力交叉和相互推诿扯皮的现象。对于辅导员也要适当的减负，分担辅导员的工作内容。

其次就是重视校园活动管理工作的跟进。高校需要加强对社团活动和校园活动的宏观把控力度，根据学校的活动管理经验以及学生的需求制定学校整年的活动安排纲要，明确活动的指导思想、内容目的、时间地点等，落实安排活动的具体环节。在安排校园活动的时候也需要贯彻“权责利合一”的指导原则，落实第一责任人的制度，由第一负责人站在学校的角度协调活动的流程、充分把握活动的主题，既要充分发挥出活动的思想宣传作用，也需要保证学生参与活动的积极性。另外还需要重视活动的反馈工作，派专人负责对活动进行监督，避免出现活动风险，负责的监督人员还可以根据活动举办的情况吸收经验教训，为之后的活动提供指导。

（三）增强教育者的管理意识，提高管理队伍的能力

首先，高校需要将考核培训工作做到日常化、常态化，借此培养优秀的思政教育队伍。高校的思政工作教育人员除了需要具备优秀的基础知识之外，还需要拥有坚实的道德素养、政治修养、管理资质等内在的因素。思政教育的工作者既需要承担教育工作，有需要承担管理工作，存在双面性职能。所以在选拔招聘人才的时候，应该重视思政教育工作者的管理能力，尽量挑选具有高度奉献精神和责任意识的人员，这样才能做好

高校的思政工作。

其次，增强思政教育者信息识别能力和媒介素养。一方面，思政教育者需要具备信息识别的能力，可以在众多的信息资源中选取有利于高校思政教育的素材，利用自身的政治敏锐性和洞察力，寻找适合的新闻素材，通过社会主义理论教学加强学生的思想政治素养。另一方面，高校的思政教育者还需要具备较强的媒介素养。思政教育者可以充分使用当前的新媒体，打破传统思政教育的局限性，进一步提升思政教育的效率。

（四）加强对信息反馈的重视程度，提升管理的效果

高校需要根据时代的发展趋势选择合适的沟通方式，在思政教育方面，对外的沟通就是及时了解国家最新的方针政策以及当前社会的时事热点新闻，跟上时代的步伐。另外就是加强和其他高校的合作，加强自身形象建设；在对内沟通方面，主要的目的是为了保证高校内部的团结稳定，因此需要加强高校内部各部门的联系，通过各部门的配合和协作充分发挥思政教育的价值。另外还需要加强和学生之间的沟通，缩短沟通的跨度，尽量选择直接沟通的方式，达到最好的沟通效果。

结论

高校思政教育工作是高校日常工作重点之一，在信息技术高速发展的时代背景之下，学生面对浩如烟海的信息资源难免会产生一些价值观模糊、道德理念受到挑战的问题，这个时候就需要高校给予及时的指导和教育，帮助学生树立正确的价值观导向。高校的思政工作不是单方面进行，想要发挥最好的效果，应该结合学校日常管理里的各个方面共同开展，将思政教育的内容深化到学校管理的各个环节，通过建立科学的组织机构贯彻落实思政教育的责任和任务，通过日常的管理和服务，确保学生接收到思政教育的重点内容，既可以确保学校日常管理的秩序，也可以进一步提高学生的思想境界和道德品质，促进学生的全面发展。另外高校也需要加强思政教育和管理的融合意识，完善组织建设，强化教育人员和各部门的“权责利”统一的意识，利用第一责任人制度加强对管理工作的监督。除此之外，高校还需要重视提高思政教育者的专业水平和道德修养，加强高校思政管理队伍建设，进一步提高高校管理的质量和效率。

参考文献

[1]胡业生. 高校思政育人场域选择与管理策略研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2020, 41(05): 94-98.

作者简介:

陈凌燕, 女, 汉族, 19900211, 江西宜春, 硕士研究生, 助教, 高校思政。