

浅谈初中数学课堂教学中的师生互动

杨卫娟

(邢台市襄都区晏家屯中学 河北 邢台 054001)

[摘要] 互动不仅只是单纯的一种教学形式, 更加是一种重要教学思想和教学原则。课堂教学的过程当中通过加强互动教学能够显著地激发学生主观能动性、积极性和主动性, 同时也可以顺利完成各类教学活动, 达到理想教育成效。通过开展互动性教学能够更好推行素质教育, 同时也能够提高数学教学有效性。本文主要是关于初中数学课堂当中师生互动的研究, 以供相关专业人士进行参考和借鉴。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 师生互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.369

在当前, 初中数学课堂教学的过程当中要加强互动式教学, 通过互动教学能够培养学生能力以及挖掘学生潜力, 培养学生创造性思维, 还能够帮助学生独立自主对于数学问题进行分析和思考, 有利于打破常规教学模式, 促使学生在学习过程当中具有主动性、创造性, 提高数学课堂教学质量以及教学效率。在初中数学课堂教学当中, 互动是不能缺失的, 能够通过互动拉近师生关系, 同时, 通过互动还能够引发学生对数学问题的思考, 培养学生创新思维能力以及探究能力。

一、课堂互动在初中数学教学中的重要作用

在传统的初中教学模式中, 教师通常采用灌输式的教学方法, 教学活动比较乏味、无趣, 对于学生是否学会和掌握了学科知识不够重视, 同时, 学生在课堂上只是一味的被动接收知识, 并没有积极主动的参与课堂教学活动。在这种教学方式中, 师生之间的关系并不平等, 学生学习数学的积极性也比较低, 教师的教学成效也不理想, 也无法推动学生智力开发以及学生学习能力的提升。同时, 难以激发学生学习兴趣以及点燃学生的学习热情, 直接影响课堂教学的效果以及效率提升。从初中教学的实际情况以及教学目标来看, 应当加强课程教学中的师生互动, 教师应当鼓励学生提出自己的猜想, 并对其价值和可修正性进行肯定, 增强学生数学学习的积极性以及自主解决问题的能力。将课堂互动引入到初中数学教学中, 有利于改变传统的数学学科单调乏味的形象, 增强教学效果。在实际的课堂教学中, 通过师生之间的积极互动, 可以有效激发学生学习和探究数学的积极性与主动性, 有助于学生理解和掌握数学知识和技能, 有利于提升学生学习数学的兴趣。

二、初中教学中师生课堂互动应遵循的原则

在初中课堂教学中, 师生互动应遵循一定的原则, 其中一个原则就是师生平等。在教学活动中, 学生是主体, 而教师则是学习学习的引导者、参与者和合作者, 整个教学活动开展的过程就是师生之间相互交流沟通、共同发展进步的互动过程。师生互动式的课堂教学中, 应注重学习方式的改进, 提倡自主、合作、探究式的学习, 需要教师在进行课堂教学活动时将学习的主动性交还给学生, 同时要尊重学生的主体地位, 为学生创造足够的的时间和空间来确保其能够实现对于数学问题的独

立思考以及师生之间、生生之间的学习交流。师生互动的目的就是改变传统的以教师主体, 学生被动学习的方式, 转变为学生自主学习, 教师引导的新型教学模式。在这种教学方式中, 学生不再被动接受, 不再机械、盲目的进行学习, 而是主动的、积极的参与到学习中来, 使学习变得有意义, 学习的效率也有所提升。

在初中课堂教学中, 师生互动应遵循的另一个原则就是理解和接纳。在课堂教学的过程中, 教师对学生要宽容、要理解, 要做到互相尊重, 同学生建立起相互信任和相互理解的师生关系, 为课堂互动的有效实现奠定坚实的基础。在课堂上, 教师要积极引导启发学生, 同时要认真研究课程资源, 合理设置课堂教学活动, 对于学生的洞察力和组织力也要予以肯定, 实现师生的有效协作, 共同推动教学活动的开展。同时, 教师对于学生独立发现问题、解决问题以及自我完善的能力也要有正确的认识, 鼓励学生积极参与教学活动, 尊重学生的个性化学习方式, 还应注重学生创新意识的培养, 让学生在课堂上真正活跃起来, 营造良好的课堂氛围, 实现课堂教学成效的不断提升。

三、初中教学中开展课堂互动所采取的策略

在初中课堂教学中, 应当加强课堂互动, 其中, 为了提升课堂的互动性, 则需要改进教学模式增设师生互动环节、设教学情境激发学生学习兴趣、多媒体技术开展互动教学以及适当设置教学问题促进师生互动等等。

1. 改进教学模式, 增设师生互动环节

教师可以对教学模式进行改进, 比如将案例教学法引入到课堂上, 引领学生对所学的知识点进行总结和归纳。教师在安排数学课程时, 要从学生及自身的实际需求出发, 灵活变动, 尊重学生意愿的基础上根据教学目标合理设置, 有效改善师生关系。教师还应当改变教学思维, 打破传统应试教育的束缚, 实现教学模式的创新。此外, 教师在课堂上设置师生互动环节, 以拉近师生距离。师生互动教学环节的设置, 较为关键的就是教师教学理念的转变, 彻底改变以教师为主体的教学模式, 在课堂上创设不同的教学情境来拉近与学生的距离, 增进师生感情, 同时尊重并凸显学生的主体地位。只有这样, 师生

互动环节才能真正在课堂上发挥作用，初中数学课堂的教学成效才能得到真正的提升。

2. 创设教学情境，激发学生学习兴趣

在初中数学的教学过程中，教师可以根据学生实际的生活体验，创设相应的教学情境并将教学内容融入其中，既能促进师生间的良好互动，也能促进教学活动的有效开展。例如，教师在进行数学知识“概率”一章的教学时，可以用班级干部的选举作为例子来进行讲解，可以向学生提问“如果在选班干部时，某个职位有两名候选人的票数相同，那么我们采用什么方法来进行选择呢？”然后让学生进行思考，并表达自己的看法。比如，有的学生可能会说用抽签的方法，而有的学生可能会说用掷硬币的方法，还有的可能会说用抓阄的方法等等。对于学生提出的见解，教师给予相应的回应和评价，比如就学生的想法提出问题：“你为什么会想到用掷硬币的方法呢？”等等，引导学生进一步思考。然后，教师对于该方法进行讲解和总结，引入概率的知识，让学生通过实践和生活实例来了解和掌握数学知识。通过创设这种教学情境，学生学习的积极性被有效激发，同时师生之间的互动也增进了，营造了良好的课堂教学氛围，提升了教师教学和学生学习的成效。

3. 借助多媒体技术，开展互动教学

现在，计算机信息技术的水平不断提升，将其应用在数学教学中也能有效促进课堂教学活动的开展，对于加强师生互动也有一定的积极作用。在实际的教学活动中，教师通过多媒体技术，可以有效促进师生之间的互动。例如，教师在讲解数学知识点“两点之间直线最短”时，可以设置一些教学情境，然后利用多媒体来向学生进行展示。教师设计一个画面：在河面上有一艘船，远处有一座桥，河的一岸有两个人，河对面有一个城堡。然后，教师开始向学生提问：这两个人想要去对面的城堡，但是面前这条河成了阻碍，他们一个认为坐船过去比较快，一个认为走远处的桥比较快，你们怎么看？学生们会提出自己的看法。教师可以利用多媒体来演示不同方法所需要行走的路线，让学生通过直观的感受获取答案。接着，教师再进行本节内容的讲解和总结，让学生加深对数学知识的印象。通过这种形式，学生可以直观的理解数学知识，同时还能在讨论的过程中增进同教师的关系，有利于学生数学学习能力的提升。

4. 适当设置教学问题，促进师生互动

因为数学思维拓展通常是以思考数学问题开始的，所以课堂提问对于启发学生思维而言是相当重要的。同时，有效的课堂提问也能促进师生互动。在初中数学的教学过程中，教师引导学生思考并打开其思路的一个重要手段就是设置有效的数学问题。教师通过将富有启发性或吸引力较强的问题穿插到数学课堂中，可以有效激发学生参与课堂的积极性，同时也能提

升学生同教师进行互动的热情，促进数学学习的有效完成。例如，教师在进行“有理数”的教学时，可以将新概念同旧知识进行融合，通过巧妙的设置问题来引出新概念，让学生较为容易的接受数轴这一陌生的概念。教师可以先就如何比较两个有理数的大小而向学生提问，学生通过回忆之前所学的知识对两个数字进行比较，然后教师引出一种更加直接的方式来对两个数字的大小进行比较，在黑板上画一条数轴，引导学生分析如何用数轴比较有理数的大小。教师通过设置问题，来调动学生学习的积极性，加强师生在新知识学习过程中的互动。

结语

综上所述，传统课堂教学的过程之中，师生缺乏互动交流，课堂氛围不够融洽，这既影响课堂教学效率以及教学质量的提升，也不利于构建和谐和谐的师生关系，直接影响到课堂教学工作顺利开展和实施。因此，在当前，初中数学教学的过程当中要始终坚持互动性教学，加强和学生的沟通交流。为了能够更好地运用互动教学，需要转变传统教学模式，同时创设教学情境，还需要加强多媒体技术广泛使用，要设置教学问题，这样才能够提高课堂教学效率以及教学水平。

参考文献

- [1] 邢伯岭. 初中数学课堂教学中师生互动存在问题透析与策略研究[J]. 天津教育, 2021(24): 16-17.
- [2] 乔莉. 论初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 数学学习与研究, 2021(16): 145-146.
- [3] 当子草. 论初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[A]. 四川省科教创客研究会. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第一期)[C]. 四川省科教创客研究会: 四川省科教创客研究会, 2021: 2.
- [4] 高世发. 实现初中数学课堂教学中师生互动的策略分析[J]. 新课程, 2021(06): 66-67.
- [5] 梁伯河. 初中数学课堂教学中师生互动存在的问题与对策[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(二)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 4.
- [6] 朱浩宇. 初中数学课堂教学中师生互动方式有效性的探究[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 3.
- [7] 吴迪. 初中数学课堂教学中的师生互动教学策略探讨[J]. 数理化解题研究, 2020(32): 33-34.
- [8] 樊玉平. 论初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 科幻画报, 2020(11): 236.