

浅议幼儿园如何做好幼小衔接工作

赵燕萍

(江西省上饶市弋阳县第三幼儿园, 江西 上饶 334400)

[摘要]幼小衔接是儿童健康成长的一个关键阶段,对促进幼儿未来的健康发展也具有重大的意义。处理好幼儿从幼儿园到小学的衔接过渡问题十分重要。基于此,以下对幼儿园如何做好幼小衔接工作进行了探讨,以供参考。

[关键词] 幼儿园; 幼小衔接; 工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.807

引言

在现代终身教育事业中,越来越多教育工作者和家长关注和重视幼小教育衔接的重要性,幼小衔接问题也是幼小教育的重点研究方向。在整个学习生涯中,从幼儿园到小学的过程至关重要,因为这个阶段伴随着儿童成长和学习环境以及家庭生活的第一次较为巨大的转换,期间也伴随着儿童自我的认知、教育目标、生活和学习方式的巨大转换。这种连续、阶段性的成长变化,对儿童的人格发展和成长有着深远的影响。

一、相关教育部门加强督导力度

当前幼儿园数量众多,办学水平参差不齐。部分幼儿教育机构不够专业,教师也存在着较大水分,这就导致幼小衔接工作中的幼儿阶段出现提前小学化、心理准备不充分,学习习惯未养成,知识储备量不足等现象。针对这些现象,国家需要加强幼儿阶段的法律法规建设,同时教育部门也需要加强幼儿机构的审核建立,对缺乏办学执照的教学机构进行严惩,对不合格的教育机构公开、严格提出批评或是取缔。例如,我国目前已出台《幼儿园管理条例》条文,对幼儿园办学条件进行了较为完备的细分,该条例在第二章明确提出了“举办幼儿园的基本条件和审批程序”,对机构审批提出了确切要求,但仍有不少漏网之鱼,这就需要加强督导力度。

二、幼儿园要认真做好幼小衔接中的家长工作

大班教师为了更好地宣传幼儿园培养孩子的目标和计划,应该不定期地召开家长会。教师要充分发挥家园共育的作用,向家长介绍本学期的教学规划与课程内容,将每个阶段孩子们的成长和不足、大班孩子能力目标的达成进行指导和合作。使家长深入了解幼儿园正在开展的幼小衔接工作,并做到家园合作教育一致。如:幼儿园在从小班时期开始开展幼儿阅读习惯的养成,原来是由教师每天记录孩子的阅读情况,在微信平台上由教师每天提醒,变成后来家长主动提醒幼儿并在班级群进行阅读打卡,到现在不需要提示,每个幼儿都记得每天要进行自主阅读。随着孩子年龄的变化,要逐渐提升难度。中班,在班级中开展讲故事活动,积累了一定阅读量之后,孩子们的口语表达能力、思维逻辑能力都有了显著地提升。到了大班,将故事内化后对小班的弟弟妹妹进行分享。增加孩子表现的机会,也让孩子真正体会当哥哥姐姐的感觉,学会照顾他人,关爱他人。阅读“重阳节绘本”图书漂流活动后,请幼儿将自己和爷爷奶奶外公外婆的故事,制作成手绘本。孩子们发挥自己的想象,大胆创造。

三、借鉴先进经验

我国目前在幼小衔接工作方面的成果还稍差于国外,而对于国外的幼小衔接方式进行研究可以发现,要做好幼小衔接需要从幼儿园、小学和家庭几个方面进行入手。第一,幼儿园在幼小衔接工作中处于关键地位,其必须要保证幼儿在升入小学之前就能够拥有较为成熟的心理素质和身心状态,所以幼儿园需要通过开展教育活动、保教活动来提高幼儿全方面素质,加强体育活动、文艺活动的开展,使得幼儿能够具有更好的环境

适应能力。第二,小学的重要性自然不必多说,在开展幼小衔接工作之前就必须要加强对于幼儿园工作的了解,与幼儿进行接触,并通过对一年级教室的布置来减少幼儿的陌生感。第三,在生活制度上必须要进行改革,要防止幼儿生活作息的突然变化,要实时增加活动性的课程,作业量也不能猛然增多,而是要对家庭作业量进行控制。第四,老师也需要对幼儿投入热情,使得幼儿能够对小学老师产生亲近感。第五,家庭需要发挥作用,要激发幼儿入学的积极性,安排幼儿的假期生活,并且家长要陪伴学生度过刚进入小学的难度期,正确的启发和引导孩子解决学习和生活中的矛盾。

四、加强儿童的自我服务意识和约束能力,培养及提高儿童的独立能力

在幼小衔接中,要提高儿童对学习的欲望,学会自主学习,同时也应注意提高儿童与其他人的交往能力,让他们在学习生活中懂得什么是互相分享、协商和合作。在实际教学中,教师要教育大班幼儿“自己的事情自己做”,并鼓励幼儿主动帮助其他人,玩完玩具后要整理好归回原位等。这种独立性的培养能让他们逐渐懂得如何表达自己的想法,也能让他们逐渐了解并养成既独立又能相互合作的良好习惯。

五、提升幼儿的能力

一是培养幼儿生活自理能力。从幼儿生理发展规律看,随着身体的发育他们已具有一定的自理能力;从幼儿心理发展规律看,随着自我意识的形成,他们能够把自己从周围环境中独立出来,更加容易接受各种教育和影响。二是培养幼儿语言沟通和人际交往能力。随着年龄的增长,幼儿是否善于交往,能否与他人建立和谐关系,对幼儿发展的影响越来越重要,不少幼儿因缺乏语言沟通、人际交往能力,从幼儿园进入小学会感到陌生和不安,产生焦虑、孤独、不知所措等心理现象。因此,幼儿教师应结合生活实际,建立让幼儿想说、敢说、会说的语言环境,设计让幼儿学说、会说的语言教学活动,组织让幼儿主动说、多说的语言游戏,从而激发幼儿的交往兴趣,学习与人交往的技能技巧,提升幼儿的语言沟通及人际交往能力。

结束语

当前,我国幼儿园与小学之间的衔接过程中仍然普遍存在一系列问题。因此,在衔接的整个过程中,要树立正确的衔接理念,如家长应该意识到自己在衔接工作中的特殊角色;幼儿教师要加强交流与合作,全面提高教师整体素质;幼儿也要积极主动地去适应和提高能力,这样才能使衔接工作更加规范统一。

参考文献

- [1] 马莉荣. 浅谈幼儿园应该如何做好幼小衔接工作[J]. 中国校外教育, 2019(23): 150-151.
- [2] 赵宜君. 幼儿园幼小衔接中存在的问题与解决策略[J]. 课程教育研究, 2018(40): 17-18.
- [3] 唐丽敏. 幼小衔接中的问题与教育对策[D]. 鲁东大学, 2016.